

1 **Registros relacionados:** **ABC, ACA, COA, IEA, IKA, IKA-RA, JEA-RA**

2

3 **Oficina responsable:** **Oficina del Jefe de Asuntos Académicos (Chief**
4 **Academic Officer); Oficina de Currículo y**
5 **Programas de Instrucción (Office of Curriculum**
6 **and Instructional Programs)**

7

8 **Tareas**

9

10 **A. PROPÓSITO**

11

12 **1. Establecer las prioridades del Consejo de Educación del Condado de**
13 **Montgomery para las tareas asignadas a los estudiantes de las**
14 **Escuelas Pública del Condado de Montgomery (Montgomery County**
15 **Public Schools, MCPS)**

16

17 **2. Proporcionar orientación para las prácticas de tarea sólidas que**
18 **sean consistentes con los compromisos establecidos del Consejo**
19 **con el desarrollo y el bienestar académico, socioemocional y físico**
20 **de los estudiantes y un programa académico riguroso**

21

22 **3. Afirmar el valor de las tareas que están diseñadas con el propósito**
23 **de alcanzar los objetivos curriculares, de manera que sea**
24 **consistente con los compromisos establecidos del Consejo y las**
25 **mejores prácticas basadas en la investigación**

26 ~~Reafirmar que las tareas para hacer en casa (tareas) se consideran beneficiosas~~
27 ~~e importantes en el programa general de un estudiante~~

28

29 **B. ASUNTO**

30

31 **Las tareas de los estudiantes completadas en casa requieren madurez**
32 **personal para que los estudiantes trabajen de forma independiente; una**
33 **comprensión clara del trabajo requerido; y recursos de apoyo, incluido un**
34 **ambiente propicio para el estudio. Las tareas pueden proporcionar una**
35 **oportunidad para que las familias profundicen su comprensión de la**
36 **experiencia de los estudiantes en la escuela.**

37

38 **Se ha demostrado que tiene valor que los estudiantes en edad de asistir a**
39 **los grados secundarios (grados 6-12) trabajen de forma independiente en**
40 **casa, cuando se diseña con propósito para reforzar las habilidades. Con**
41 **una madurez cada vez mayor, los estudiantes de la escuela secundaria**
42 **adquieren una independencia cada vez mayor y se benefician de**
43 **oportunidades de aprendizaje autodirigido. Las investigaciones indican**
44 **que las tareas para los estudiantes en edad de escuela elemental son de**
45 **menor prioridad que otras actividades de desarrollo que ocurren fuera del**
46 **entorno escolar. Sin embargo, la lectura diaria para el placer apoyada por**
47 **la familia con los estudiantes más jóvenes se afirma consistentemente.**

48

49 **C. POSICIÓN**

50

51 **1. Las tareas se alinearán con los compromisos del Consejo¹ con el**

¹ Véase también la Política ABC del Consejo, Colaboraciones entre las familias y las escuelas ; Política ACA, *No discriminación, equidad, y competencia cultural*; Política IEA, *Esquema y Estructura para la Educación Infantil a Temprana Edad y Educación en las Escuelas Elementales*; Política IEB, *Educación en las Escuelas de Enseñanza Media*; Política IED, *Esquema y Estructura de la Educación en las Escuelas Secundarias*; Política IKA, *Calificaciones e información*; y Política JPG, *Bienestar: Salud Física y Nutricional*.

52 **desarrollo académico, socioemocional y físico de los estudiantes:**

53

54 **a) Las tareas deben ser un reflejo justo y significativo del trabajo**
55 **de los estudiantes. El grado en que las tareas requieren el**
56 **apoyo de otros, o reflejan el trabajo de otros, disminuye el**
57 **valor de las tareas para evaluar el aprendizaje de los**
58 **estudiantes.**

59

60 **b) Las prácticas de tareas deben ser examinadas críticamente**
61 **para identificar y desarrollar alternativas a las prácticas que**
62 **pueden presentar barreras a la participación de los**
63 **estudiantes en el programa educativo de MCPS.**

64

65 **c) Las prácticas de tareas deben ser diseñadas y**
66 **asignadas a propósito en consideración de los**
67 **recursos de apoyo necesarios para que los**
68 **estudiantes accedan y completen las tareas. A los**
69 **estudiantes con Programas Educativos**
70 **Individualizados (Individualized Education**
71 **Program, IEP) o planes de Sección 504, se les**
72 **proporcionará acceso en el hogar a las**
73 **adaptaciones requeridas y a los apoyos y**
74 **servicios complementarios, tales como tecnología**
75 **de asistencia y formatos accesibles necesarios**
76 **para completar las actividades asignadas.**

77

78 **d) Los maestros deben coordinar las tareas, cuando sea posible,**

79 **con otros maestros del mismo grupo de estudiantes o entre**
80 **materias, y ser conscientes del bienestar de los**
81 **estudiantes.**

82 ~~d)~~

83 **e)** Se anima a los estudiantes y a sus padres/tutores
84 a notificar a los maestros de los estudiantes con
85 anticipación cuando los estudiantes estarán
86 ausentes para observar un día feriado religioso
87 para hacer arreglos para el trabajo perdido. Si la ausencia es
88 justificada, los maestros proporcionarán opciones para que los
89 estudiantes recuperen el trabajo perdido según sea necesario para
90 que los estudiantes progresen en el curso.

91

92 **2. Diseño con propósito**

93

94 Las tareas serán directamente relacionadas con los objetivos
95 instruccionales.

96

97 **a) La instrucción significativa desafía a los**
98 **estudiantes intelectualmente, anima a los**
99 **estudiantes a cuestionar sus suposiciones y**
100 **desarrolla habilidades para resolver**
101 **problemas. El rigor no debe confundirse con**
102 **la cantidad de tareas asignadas.**

103

104 **b) Los maestros pueden determinar mejor la naturaleza, la**
105 **frecuencia y la duración de las tareas para lograr los**

106 **objetivos curriculares, que pueden incluir proporcionar**
107 **a los estudiantes oportunidades para solicitar apoyo**
108 **con las tareas durante la clase, según sea factible y**
109 **apropiado.**

110
111 **c) Los maestros deben diseñar las tareas de manera que –**

112
113 **(1) los estudiantes tienen una comprensión**
114 **clara de las tareas y su propósito;**

115
116 **(2) las tareas significativas complementan y**
117 **mejoran el aprendizaje en el aula; y**

118
119 **(3) la cantidad y duración de las tareas es apropiada para la**
120 **edad.**

121
122 (a) Durante los años de escuela intermedia y secundaria,
123 el plan de estudios y las prácticas relacionadas con
124 las tareas aumentarán en rigor a medida que los
125 estudiantes adquieran la madurez personal para
126 trabajar en casa de forma independiente.

127
128 (b) Cualquier tarea asignada a los estudiantes de
129 escuela elemental debe ser apropiada para la edad y
130 ofrecer solo aquellos desafíos que los estudiantes de
131 escuela elemental pueden completar
132 independientemente.

133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160

- d) Los comentarios sobre las tareas completadas deben ser útiles para los estudiantes en actividades de aprendizaje adicionales y ayudar a los maestros a planificar el seguimiento de la instrucción.

~~El plan de instrucción para cada escuela deberá abordar la manera en que la escuela y cada maestro harán un uso apropiado de las tareas para cumplir con la responsabilidad de la escuela de garantizar que cada niño reciba una base sólida y sistemática en las habilidades básicas.~~

~~En los grados K-8, se asignarán tareas entre tres y cinco veces por semana, y eso se considera la norma más que una excepción a la actividad diaria.~~

~~Las actividades de tarea deberán incluir oportunidades para el desarrollo de conceptos y habilidades a través de revisión y enriquecimiento. Las actividades que involucran el aprecio o la expresión estética y el uso de recursos comunitarios y naturales también serán tareas válidas.~~

~~Las tareas completadas serán revisadas por el maestro (o una persona designada) y se llevará a cabo un seguimiento instruccional apropiado.~~

3. Comunicación

- a) Los padres/tutores y los estudiantes deben ser informados al comienzo de cada ciclo escolar (y, además, al inicio del tercer período de calificaciones en las escuelas intermedias y secundarias) de las políticas pertinentes del Consejo, y los procedimientos de las tareas de la escuela y el aula.

~~Los padres y estudiantes serán informados cada septiembre (además de~~

161 ~~cada febrero en las escuelas de enseñanza media y secundarias) sobre la~~
162 ~~política del condado, de la escuela y del aula acerca de las tareas.~~

163

164 **b) Una variedad de estrategias de comunicación eficaces,**
165 **inclusivas, culturalmente receptivas y antirracistas**
166 **proporcionarán a las familias la oportunidad de acceder a los**
167 **objetivos de clase y curso y a las tareas.**

168

169 **4. Los maestros pueden asignar un trabajo o una evaluación,**
170 **equivalente pero diferente, a los estudiantes cuando regresan a la**
171 **escuela después de cualquier ausencia. Es importante que los**
172 **estudiantes repongan el trabajo perdido, independientemente si las**
173 **ausencias sean o no justificadas.**

174 ~~La tarea puede recuperarse con la ayuda del maestro cuando sea necesario~~
175 ~~cuando el estudiante esté ausente debido a actividades relacionadas con la~~
176 ~~escuela.-~~

177

178 **D. RESULTADOS DESEADOS**

179

180 **1. Las prácticas de las tareas deben –**

181

182 **a) ser diseñadas a propósito para apoyar el programa**
183 **de instrucción y alinearse con los compromisos**
184 **establecidos del Consejo con el desarrollo y el**
185 **bienestar académico, socioemocional y físico de**
186 **los estudiantes, y**

187

188 **b) fomentar el desarrollo de estudiantes**

189 independientes de por vida.

190

191 2. Las tareas deben alinearse con las mejores prácticas
192 basadas en la investigación.

193

194 **F. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN**

195

196 1. El superintendente de escuelas establecerá reglamentos
197 u otros procedimientos administrativos necesarios para
198 implementar prácticas de tarea con propósito y
199 equitativas que sean accesibles para todos los
200 estudiantes, y oportunidades de aprendizaje profesional
201 para los maestros en alineación con la investigación y
202 las mejores prácticas.

203 ~~Los procedimientos para las tareas deberán monitorearse de acuerdo a los~~
204 ~~reglamentos administrativos.~~

205

206

207

208 2. Las escuelas deben aplicar un análisis de causa raíz a los patrones
209 de falta de finalización crónica de tareas que considere –

210

211 a) la reenseñanza, preparación u otros apoyos que los
212 estudiantes puedan necesitar para completar las tareas;

213

214 b) las necesidades, preocupaciones o circunstancias
215 individuales de los estudiantes que deben ser comunicadas a
216 los equipos de bienestar escolar (school well-being team,

217 **SWBT) o los equipos de programación educativa (educational**
218 **management team, EMT); y**

219
220 **c) los entornos disponibles para los estudiantes que son**
221 **propicios para el estudio, y el acceso y la funcionalidad de la**
222 **tecnología requerida y otros recursos de apoyo.**

223 ~~Las tareas considerarán las diferencias individuales entre estudiantes.~~

224
225 **F. REVISIONES E INFORMES**

226
227 Esta política será revisada ~~cada tres años~~ **de manera continua** de acuerdo con
228 el proceso de revisión de políticas del Consejo de Educación.

229
230

231 ~~Fuentes relacionadas:~~

232
233 Historial de la política: Resolución N.º 76977, 8 de noviembre de 1977; formato
234 modificado conforme a la Resolución 33386, 12 de junio de 1986, y la Resolución N.º
235 45886, 12 de agosto de 1986; aceptada por Resolución N.º 51786, 22 de septiembre
236 de 1986; enmienda el _____, Resolución N.º _____.

237
238