

Spanish 3B
Final Examination Study Guide
 Montgomery County Public Schools

Name _____

Before you begin working in the study guide, organize your notes and vocabulary lists from semester B. Refer to these materials as you complete each section.

TOPIC	Communication Goal 1	Cultures Goal 2	Essential Structures
1. Friendship <i>La amistad</i>	1.1 Exchange information on friendship, interpersonal relationships, personality traits, emotions, customary behavior, and conflict resolution. 1.2, 1.3 Interpret and present information on friendship, interpersonal relationships, personality traits, emotions, customary behavior, and conflict resolution.	2.1 Describe the social network between family and friends in Spanish-speaking communities. 2.1, 2.2 Investigate a holiday, tradition or celebration in the Spanish-speaking world and explain its importance to the culture.	Uses of <i>por</i> and <i>para</i> Subjunctive with verbs of emotion Reciprocal constructions Possessive pronouns Impersonal <i>se</i> Review: -Subjunctive formation -Uses of the subjunctive -Reflexive construction

Using the organizer below, write sentences that describe the personality of your friends and family members. Then explain how you get along with them.

¿Cómo es tu amigo/tu pariente?	¿Cómo te llevas con ellos?
<i>Ex. Mamá es amable y comprensiva.</i>	<i>Me apoya siempre y cuento con ella.</i>

Using the organizer below, write sentences that describe your emotions in certain occasions. Remember to use the subjunctive to express emotions.

¿Cómo expresas tus emociones?	¿En qué lugar u ocasión celebras con tus amigos y familiares?
<i>Ex. Espero que nos divirtamos...</i>	<i>en la boda de mi prima Luisa.</i>

Fill in the blanks in the letter below, using the possessive pronoun that corresponds to the antecedent that is underlined.

Querida Marina,

Estoy equivocada y quiero pedirte perdón. Mientras tu siempre escuchabas cuando yo hablaba de mis problemas, yo nunca escuchaba cuando describías los _____. Muchas veces te pedía prestadas tus cosas, pero yo nunca te quería prestar las _____. Ayer me irrité contigo porque te vi con unos libros que yo creía que eran _____. Luego pensé: ¡No son _____! Pero al mismo tiempo me sentí muy tonta. Claro, la culpa es _____. Pues decidí que de ahora para siempre, todas mis cosas son _____ también. La amistad entre nosotras es muy importante. Espero que la _____ siga sin problemas.

Besitos de Clara.

Describe a friendly relationship, writing a sentence for each of the reciprocal verbs listed below. Use nosotros/as. Be sure to use the preterit or the imperfect as necessary.

Ex. Conocerse - Mi mejor amigo y yo nos conocimos en la escuela primaria.

llevarse bien / escribirse/ llamarse por teléfono/ enviarse mensajes electrónicos/
ayudarse / apoyarse

Practice the uses of por and para by filling in the blanks.

Marina es my mejor amiga, ¡pero a veces discutimos _____ todo! _____ ejemplo, ayer ella quería ir _____ el estadio. Me llamó _____ teléfono _____ ver un partido de baloncesto. Le dije que _____ mí no convenía. Entonces le pedí _____ ir al parque _____ montar en bicicleta. Se puso de acuerdo, pero me hizo ver que nunca hago nada _____ ella. _____ supuesto, nos peleamos _____ media hora. _____ resolver el conflicto, montamos en bicicleta _____ la mañana y fuimos al partido _____ la noche.

Write about an interpersonal conflict and its resolution. Use a variety of verbs from your vocabulary in the present tense. Express your emotions and reactions using expressions that require the subjunctive. Write in **Spanish**. Refer to the **Rubric for Extended Presentational Written Communication** as you write. Use a separate sheet of paper for your answer.

Culture – **La amistad** - Select one of the topics under **Cultures Goal 2** on page 1. Write a paragraph about a product or practice and corresponding perspective for this topic. Write in **Spanish**. Refer to the **Rubric for Scoring Culture** as you write. Use a separate sheet of paper for your answer.

TOPIC	Communication Goal 1	Cultures Goal 2	Essential Structures
2. Working and Volunteering <i>El trabajo y el voluntariado</i>	1.1, 1.2 Identify, describe, interpret, and exchange information about past, present, and future jobs, both for money and as a volunteer. 1.1, 1.2 Identify, describe, interpret, and exchange information about the skills, knowledge, and personal characteristics that are important to pursue a career. 1.3 Present information about careers and professions and explain necessary education and personal qualities.	2.1 Describe volunteerism and teenage employment in Spanish-speaking countries. 2.1 Describe the perspective in Spanish-speaking cultures regarding career choices. 2.2 Identify the educational opportunities for young people pursuing different professions in Spanish-speaking countries.	Present perfect Future Adverbs of frequency (<i>alguna vez...</i>) Double object construction and placement <i>Saber vs. Conocer</i> Review: -Placement of single object pronouns (reflexive, d.o, i.o.) -Demonstrative adjectives

Complete the chart below in the future tense. Ex. *Ella contará.*

<i>Futuro</i>	Yo	El/Ella	Nosotros	Ellos/Ellas
arreglar				
atender				
contar				
curar				
defender				
hacer*				

Complete the chart below in the present perfect tense. Use *haber* in the present and add the past participle. Ex. *Nosotros hemos negociado.*

<i>Presente perfecto</i>	Yo	El/Ella	Nosotros	Ellos/Ellas
negociar				
proteger				
servir				
vender				
traducir				

Select at least **five** vocabulary words or expressions related to looking for a job and rank them in order of importance. Be sure to explain why you find them important. Ex. *Los anuncios clasificados son útiles para buscar empleo.*

Select 4 different careers that appeal to you and complete the organizer with the skills, personal qualities, and knowledge or education required for each one.

Me encantaría ser.... Ex. ...periodista (do not include articles)	¿Qué harás en tu carrera?	¿Cuáles son los requisitos?	¿Qué cualidades necesitas para ese puesto?
	<i>Escribiré artículos para el periódico.</i>	<i>Necesito sacarme un título en periodismo.</i>	<i>Debo ser puntual, eficiente y cuidadoso.</i>

Write about a volunteer activity in which you or someone you know participated. Be sure to use the present perfect, adverbs of frequency, and connectors from your vocabulary. Use the questions below to guide your writing. Write in **Spanish**. Refer to the **Rubric for Extended Presentational Written Communication** as you write.

- ¿Dónde has/ha trabajado como voluntario/a? Describe tu puesto y tus actividades.
- ¿Cómo has/ha ayudado en la comunidad?
- ¿Con qué frecuencia?

Culture – **El trabajo y el voluntariado** - Select one of the topics under **Cultures Goal 2** on page 3. Write a paragraph about a product or practice and corresponding perspective for this topic. Write in **Spanish**. Refer to the **Rubric for Scoring Culture** as you write.

Product/Practice _____

Perspective _____

TOPIC	Communication Goal 1	Cultures Goal 2	Essential Structures
1. Our Planet <i>Nuestro planeta</i>	1.1, 1.3 Present information on how to protect the environment. 1.2 Interpret materials on environmental issues and events.	2.1 Explain the significance of environmental practices of Spanish-speaking countries. 2.2 Investigate a recycling program in a Spanish-speaking country.	<i>Si</i> clauses, present-future Relative pronouns (<i>que, quien, lo que</i>) Review: -Verbs like <i>gustar</i> -Uses of subjunctive -Future

Make a list of actions related to protecting or damaging the environment. Use a variety of expressions that require the subjunctive.

Proteger el planeta	Hacer daño al planeta
<i>Ex. Es preciso que nosotros reciclemos el vidrio.</i>	<i>Ex. Es una lástima que nosotros usemos el aerosol.</i>

Make a list of six actions that help protect the environment. Explain the desired consequence, using *si* clauses. Be sure to use the present-future tense sequence.

Acción *Consecuencia*

Ex: Si apoyamos el reciclaje, conservaremos el medio ambiente.

Based on two of the issues you identified, write a short speech you would give if you were a candidate for school office. Use a variety of impersonal expressions that require the subjunctive and si clauses that include the present and the future tenses (nosotros form). Refer to the **Rubric for Extended Presentational Written Communication** as you write. Use a separate sheet of paper for your writing.

Write about the responsibilities you have at home, some rules you are expected to comply with, and express your opinion about them. Be sure to use the subjunctive.

Ex: Me molesta que tenga que quitarme los zapatos al llegar a casa.

Culture – **Derechos y responsabilidades** - Read the topic under **Cultures Goal 2** on page 6. Write a paragraph about a product or practice and corresponding perspective for this topic. Write in **Spanish**. Refer to the **Rubric for Scoring Culture** as you write.

Product/Practice _____

Perspective _____

Command of Language

Read the following paragraph and fill in the blanks with the correct answer.

Estoy en Honduras _____ un año y 3 meses. El año que viene _____ de continuar con mi puesto aquí. Si yo colaboro con los otros voluntarios, nosotros _____ una guardería de niños con el apoyo de la comunidad. En este momento ayudo a los niños sin hogar, a pesar de que ellos _____ en un ambiente con mucha polución por algunos meses. Es seguro que la polución _____ los bosques y la selva. Este problema es _____ me interesa más. Yo _____ que hay por lo menos 40 especies de plantas y animales que están en peligro de extinción.

1. Estoy en Honduras _____ un año y 3 meses.
a. con b. en c. por d. para
2. El año que viene _____ de continuar con mi puesto aquí.
a. tratará b. trató c. trataré d. trato
3. Si yo colaboro con los otros voluntarios, nosotros _____ una guardería de niños con el apoyo de la comunidad.
a. estamos construyendo c. hemos construido
b. construiremos d. construimos
4. En este momento ayudo a los niños sin hogar, a pesar de que ellos _____ en un ambiente con mucha polución por algunos meses.
a. han vivido b. he vivido c. has vivido d. hemos vivido
5. Es seguro que la polución _____ los bosques y la selva.
a. haya destruido b. destruya c. destruyen d. ha destruido
6. Este problema es _____ me interesa más.
a. que b. quien c. cual d. lo que
7. Yo _____ que hay por lo menos 40 especies de plantas y animales que están en peligro de extinción.
a. conoce b. sabe c. sé d. conozco