

親愛的家長,

這是您的孩子在二年級第一單元學習的知識, 以及一些您可以幫忙他們的特定方法. 未來的單元, 請查閱近期的通訊.

家長可以幫忙的方法

- 請您的孩子繼續一個漸增數字的模式, 且描述這個模式是如何增加的. 例如, 說「5, 8, 11」. 孩子回答, 「14, 17, 20 每個數字的下一個數字是加 3 漸增。」

- 帶您的孩子在社區散步. 走路時, 以計數線圖記錄沿途看到的各種動物(例如, 貓、狗、鳥、松鼠). 談論在計數線圖上的資料(如「我們最常看到的動物是哪一種? 我們看到了幾隻?」).



- 寫一個三或四位數的數字. 請您的孩子指出每個數位的數位值. 例如, 已知數字 345, 其中 3 是代表 300, 4 是 40, 5 是 5.

進一步的活動, 請參閱 www.ed.gov/pubs/parents/Math

Algebra Patterns and Functions 代數、模式和函數

學生必須要:

- 延伸, 建立並識別遞增數字模式的規則.

範例:

請看這個模式:

2, 6, 10, _____, _____, _____.

繼續這個模式.

使用數字/文字來解釋模式的規則.

答案範例: 14, 18, 22

規則: 加4以得到模式中4漸增的下一個數字.

Statistics 統計

學生必須要:

- 以一種以上的方式來收集、整理及展示數據資料.
- 製作及說明計數線、柱狀圖及象形圖表.

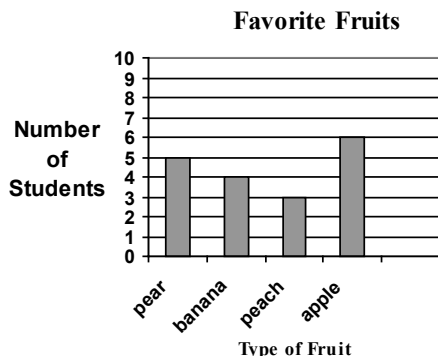
範例:

向班上的每一位學生收集他們最喜歡吃的水果資料後, 將資料整理成計數線表. 利用該表上的資訊, 製作一份柱狀圖.

答案範例:

最喜歡的水果

水梨	###
香蕉	////
桃子	///
蘋果	####



哪一種水果被選的最多?

答案範例:

蘋果被選的最多.

Number Relationships and Computation 數字關係和計算

學生必須要:

- 讀出、寫出、以模型表示, 以及比較 1,000 以內的整數.
- 找出比一個數字大 10 或小 10 的數字.
- 描述奇數或偶數.

範例:

1. 已知數字 34.

a. 做出模式來表示這個數字.

b. 使用文字寫出這個數字.

c. 用展開式寫出這個數字.

d. 寫出比這個數字大 10 的數字.

e. 寫出比這個數字小 10 的數字.

a.

10
10
10

b. thirty-four c. $30 + 4$ d. 44
e. 24

2. 將下列的空格填上“<” (小於), “>” (大於), “=” (等於).

樣本答案:

a. $625 \square 400 + 90 + 8$.

a. $625 \square 400 + 90 + 8$

b. $32 \square 3 \text{ tens and } 2 \text{ ones}$

b. $32 \square 3 \text{ tens and } 2 \text{ ones}$

c. $703 \square 730$

c. $703 \square 730$