

Estimados Padres,

Aquí le presentamos lo que su hijo/a está aprendiendo en el Grado 2, Unidad 5, junto con algunas formas puntualizadas de cómo usted puede ayudar.

RELACIONES NUMÉRICAS Y COMPUTACIÓN

Los estudiantes tienen que :

- **Demostrar maestría de sumas y restas básicas para cantidades hasta 18.**
- **Resolver problemas de dinero hasta \$10.00.**
- **Hacer estimados para verificar la racionalidad de los resultados de computación.**

Ejemplos :

1. El estudiante completa problemas básicos de suma y resta de cantidades hasta 18.

a. $7 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $17 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

Respuesta ejemplar:

a. 15

b. 8

2. Una gorra de béisbol cuesta \$8.75.
Paul tiene \$6.45

a. ¿Cuánto dinero más necesita Paul para comprar la gorra?

b. Usa palabras, dibujos o números para mostrar cómo lo sabes.

Respuesta ejemplar:

a. \$2.30

b. $\$6.45 + \$0.30 = \$6.75$

$\$6.75 + \$2.00 = \$8.75$

3. Mira el problema de suma de abajo.
 $54 + 98$

¿Es 1,412 una respuesta razonable para este problema ?

Usa lo que sabes sobre los estimados para explicar tu razonamiento.

Respuesta ejemplar:

No, la respuesta debe estar más cerca de 150 porque 54 es más o menos 50 y 98 es más o menos 100.

$50 + 100 = 150$

ÁLGEBRA, PATRONES Y FUNCIONES

Los estudiantes tienen que :

- **Resuelve problemas de multiplicación y división usando modelos y oraciones de números.**

Ejemplos :

Una estantería tiene dos estantes.

Cada estante tiene 4 libros.

a. ¿Cuántos libros hay en la estantería?

b. Escribe una oración de números para mostrar cuántos libros hay en la estantería.

Respuesta ejemplar:

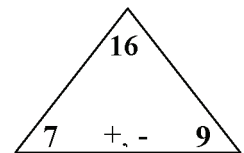
a. 8

b. $4 + 4 = 8$ ó $2 \times 4 = 8$

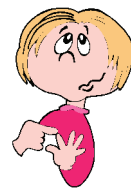
MANERAS EN QUE LOS PADRES PUEDEN AYUDAR

- Un triángulo de datos puede ser usado como una alternativa a tarjetas (flash cards). Cubra uno de los números y pídale a su hijo/a que determine el número que falta del grupo de datos.

Triángulo de Datos



- Ponga un puñado de monedas mixtas y dólares en la mesa. Pídale a su hijo/a que los cuente de distintas maneras. Use cantidades hasta \$10.00.
- Identifique objetos que vienen en grupos, como dedos, zapatos o las patas de un perro. Pregúntele a su hijo/a preguntas como : «¿Cuántos dedos tienen 3 personas ? ¿Cuántos zapatos usan 5 personas?» Haga que su hijo/a explique cómo encontró la respuesta.



- Ofrezca a su hijo/a oportunidades de compartir un grupo de objetos. Hable de cómo compartir el grupo en partes iguales. Por ejemplo: Hay 12 galletas en una bolsa. ¿Cómo pueden 3 niños compartirlas a partes iguales?