

Chers Parents,

Voici ce que votre enfant apprend dans l'Unité 1 de Kindergarten, ainsi que des idées spécifiques pour l'aider. Vous recevrez d'autres bulletins pour les unités suivantes.

ALGÈBRE, PROGRESSIONS ET FONCTIONS

Les élèves doivent:

- Identifier, décrire, développer et créer des progressions en utilisant des objets concrets.

Exemple:

On donne à l'élève un ensemble de formes et on lui demande de créer et décrire un motif.

Réponse:

L'élève crée le motif ci-dessous et le décrit de la manière suivante: "coeur, lune, coeur, lune,..." ou "AB, AB..."

GÉOMÉTRIE

Les élèves doivent:

- Décrire l'emplacement d'un objet en utilisant des mots qualifiant la direction et la position.
- Trier des objets et expliquer la règle de tri.

Exemple:

1. On demande à l'élève de montrer l'objet sur l'étagère du haut, l'étagère du bas et l'étagère du milieu.

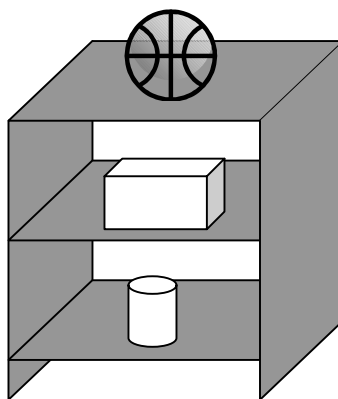
Réponse:

L'élève montre correctement la balle, le cylindre et le cube.

2. On donne à l'élève un ensemble de petits objets (ours) de tailles et de couleurs différentes et on lui demande de les trier selon la couleur. Ensuite on demande à l'élève de décrire comment il a trié les ours.

Réponse:

L'élève trie les ours selon leur couleur et dit: "Voici les ours verts, voici les ours rouges et voici les ours jaunes."



STATISTIQUES

Les élèves doivent:

- Ensemble, organiser et représenter les données en utilisant des graphiques à colonnes et des pictographes.

Exemple:

Les élèves font un diagramme météorologique où ils pointent le nombre de jours ensoleillés, nuageux ou pluvieux. Ils travaillent ensemble pour faire des graphiques à colonnes et des pictographes des données recueillies sur le diagramme météorologique.

Jours ensoleillés	###
Jours nuageux	//
Jours pluvieux	###/

Réponse:

L'élève participe au pointage et au placement correct de l'information sur le graphique de la classe.

Comment aider votre enfant

- Comptez les jouets avec votre enfant quand vous rangez. Dites, "Tu ranges (nombre) jouets." Recommencez avec d'autres objets (jusqu'à 31) et quand votre enfant a fini de compter demandez-lui: "Combien?"
- Encouragez votre enfant à trier une variété d'objets: le linge, des jouets, ou des objets ramassés pendant une promenade. Demandez-lui, "Dis-moi comment tu as trié?." Puis dites-lui: "Montre-moi une autre façon de trier ces choses" Demandez-lui: "Comment as-tu classé les objets cette fois-ci?"
- Explorer les mots de position avec votre enfant. Utilisez des mots et des objets pour décrire avant, après, par-dessus, dessous, à l'intérieur, dehors, devant, derrière, en haut, au milieu, en bas, en dessous ou au-dessus. Par exemple, "Les jouets sont dans la boîte." Faites décrire d'autres objets de la même façon par votre enfant. jouez I Spy: "J'aperçois un livre rouge sur le dessus de l'étagère. Peux-tu le trouver?." Inversez les rôles et rejouez



- Avec votre enfant, faites des colliers de pâtes à motifs répétitifs. Utilisez une variété de couleurs de pâte. Commencez avec des motifs de type AB (ex.: jaune, vert, jaune, vert,...). Demandez à votre enfant de décrire la partie répétitive du motif. Par exemple, "Ce motif est jaune, vert." Laissez votre enfant explorer d'autres motifs tels que: vert, rouge, jaune, vert, rouge, jaune... La partie répétitive de ce motif est vert, rouge, jaune C'est un motif ABC.