

## 評分的說明

- P** 熟練的 - 孩子持續、一貫地展現出行為或技能
- I** 尚在發展中 - 孩子尚在發展一種行為和技能
- N** 尚未展現 - 孩子尚未展現出行為或技能
- 沒有傳授 - 空格表示沒有傳授的一種技能

**幼兒觀察記錄**  
**幼稚園成績報告卡**  
 Division of Early Childhood Programs and Services  
**MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS**  
 Rockville, Maryland 20850

身體的健康/四肢動作能力的發展	第一學期	第二學期	語言和讀寫識字能力 (聽、說、讀和寫)	第一學期	第二學期
獨立完成自己需要做的動作			聆聽討論和對話中的意思		
遵守基本的健康和安全規則			使用語言與他人進行有效的交流		
使用眼睛和手的協調來完成需要小塊肌肉動作能力的活動			對團體討論有所貢獻		
使用平衡和控制來完成需要四肢大塊肌肉動作能力的活動			參與手指表演、詩歌和故事		
			把個人經歷與本文聯繫起來		
<b>個人及社交的發展</b>	<b>第一學期</b>	<b>第二學期</b>	問答有關故事中人物、情節和重大事件的問題		
表現出對學習的熱切			重述故事中的重要細節		
表現出嘗試新事務的意願			通過挑選和檢閱圖書來做仿一名閱讀者		
監督自己的行為			表現出對印刷品概念的理解		
適當地管理教室內的材料			做成押韻的字		
遵循課堂的慣例和規則			聽出並識別出單字中的發音		
能夠處理變化和過渡變遷			認識並識別出大寫和小寫字母		
遵循有多個步驟的指示			把讀出來的字與書面的字對應起來(一對一)		
使用各種方法解決問題			閱讀簡單常見的字		
獨立行事			獨立閱讀可以預測內容的本文		
能夠在一段時間內保持對一項課業的注意力			通過繪畫、字母、和近似的字來表達想法和意見		
在團體教學中專心聽講					
參與團體的活動			<b>數學的思考</b>	<b>第一學期</b>	<b>第二學期</b>
表現出對他人的關心和興趣			使用方向和位置的字詞來描述一件物品的位置		
與他人一起共事並解決問題			把物品進行分類並說明分類的規則		
參與身為一名學習者的自我評估			全班同學一起使用柱狀圖和象形圖表來整理並展示數據資料		
			使用具體實物來識別、描述、延伸、並建立各種模式		
<b>社會學習</b>	<b>第一學期</b>	<b>第二學期</b>	在有說明意義的上下文中數算到 31 的整數		
認識到自己和他人有相同和不同的特性			識別並建立有較多、較少、或相同數量的物件組		
描述人們不同的角色和責任			辨認出有奇數和偶數的物件數量		
認定規則存在的理由			使用物件以各種不同的方法做出一個數字的模型 (到 10)		
展現出對現代科技的認知			使用第一到第五的序數來找出物品的位置		
			事件的順序		
<b>科學的思維</b>	<b>第一學期</b>	<b>第二學期</b>	識別並描述可測量的屬性，如長度和重量		
通過積極的調查來尋求問題的答案			使用直接比較和非制式的單位來測量長度		
使用各種感官和科學工具來蒐集資訊並進行觀察			找出並描述基本的二度和三度空間的形狀		
比較所觀察的各種物品			估算 20 以內的數目		
描述生物的特性和需要			在一組物品中加入或取出幾件物品，並描述結果		
傳達基於觀察和探索所得到的知識			識別一分硬幣、五分硬幣、和一角硬幣及它們的幣值		
			確定一角九分以內的一組硬幣的幣值		
<b>藝術</b>	<b>第一學期</b>	<b>第二學期</b>	<b>美學教育: 由專門教師評估</b>	<b>第一學期</b>	<b>第二學期</b>
使用各種藝術材料來探索並表達想法			藝術		
參與有創意性的活動、舞蹈和戲劇			音樂		
參與團體的音樂體驗			體育		
表現出對藝術的欣賞					



## 身體的健康/四肢動作能力的發展

### 獨立完成自己需要做的動作:

照顧身體上的需要並看管好個人物品, 嘗試扣鈕釦、拉拉鍊、搭按釦和繫帶子

### 遵守基本的健康和安全的規則:

做出促進健康和安全的選擇 (洗手、使用紙巾、不要在校舍內奔跑)

### 使用眼睛和手的協調來完成需要小塊肌肉動作能力的活動:

正確地拿鉛筆、剪紙、畫畫、完成簡單的拼圖

### 使用平衡和控制來完成需要四肢大塊肌肉動作能力的活動:

能夠控制身體, 平衡地移動、跑、雙腳跳、單腳跳、拋/接球

## 個人及社交的發展

### 表現出對學習的熱切:

提出問題、分享所學的知識並且表現出對課堂活動的興趣

### 表現出嘗試新事務的意願:

正面地處理學校裡的新體驗

### 監督自己的行為:

做出適當的決定; 控制衝動; 表現出對自己和他人的尊重

### 適當地管理教室內的材料:

使用教室內的材料於指定的目的

### 遵循課堂的慣例和規則:

接受並且持守規程和規則

### 能夠處理變化和過渡變遷:

接受日常慣例和(或)時間安排上的改變; 沉著地從一項活動轉到另一項活動

### 遵循有多個步驟的指示:

適當地回應有至少三個步驟的指示

### 使用各種方法解決問題:

積極地找到或口頭敘述改正問題的方法

### 獨立行事:

自己做好課業的準備; 專心做課業; 在規定時間內完成課業

### 能夠在一段時間內保持對一項課業的注意力:

專注於一項活動; 培養完成課業的堅韌態度

### 在團體教學中專心聽講:

在故事、討論和(或)指示進行中時, 表現出能夠專心而不影響他人的能力

### 參與團體的活動:

參與整個團體或小組的活動

### 表現出對他人的關心和興趣:

聆聽並尊重他人; 在別人有需要時給予幫助

### 與他人一起共事並解決問題:

在儘量不要大人幫助的情況下使用適當的、正面的語言和行為; 通過分享和輪替來認定他人的權利

### 參與身為一名學習者的自我評估:

說明工作的成品; 精益求精/修改工作; 識別出最佳的工作樣品

## 社會學習

### 認識到自己和他人有相同和不同的特性:

探討自己和他人之間的身體特徵 (皮膚、眼睛、頭髮)

### 描述人們不同的角色和責任:

識別出家庭內外的工作和責任

### 認定規則存在的理由:

識別出規則並描述每一條規則的理由

### 展現出對現代科技的認知:

使用電腦; 說出使用科學技術的地方

## 科學的思維

### 通過積極的調查來尋求問題的答案:

通過探索, 找到解答問題的方法

### 使用各種感官和科學工具來蒐集資訊並進行觀察:

使用視覺、聲音、觸覺、氣味和味覺來描述所觀察的事物; 使用放大鏡、溫度計、天平秤

### 比較所觀察的各種物品:

描述相似之處和相異之處

### 描述生物的特性和需要:

瞭解植物和動物的自然特性和基本需要

### 傳達基於觀察和探索所得到的知識:

使用語言、繪畫、角色扮演和寫作

## 藝術

### 使用各種藝術材料來探索並表達想法:

通過使用藝術媒介來傳達想法 (黏土、色筆、蠟筆、美術拼貼)

### 參與有創意性的活動、舞蹈和戲劇:

參加並為活動、舞蹈和角色扮演活動提供意見

### 參與團體的音樂體驗:

參加並為團體的韻律和演唱活動提供意見

### 表現出對藝術的欣賞:

對他人的創作品有所回應

## 語言和讀寫識字能力(聽、說、讀和寫)

### 聆聽討論和對話中的意思:

提出問題; 把故事表演出來; 通過非言語的交流(和)討論顯示出理解

### 使用語言與他人進行有效的交流:

使用完整的句子說話; 表達能讓人容易瞭解的想法和感受

### 對團體討論有所貢獻:

使用適當的語言來告知、說服或表達個人想法

### 參與手指表演、詩歌和故事:

與同學一起吟唱並(或)朗讀

### 把個人經歷與本文聯繫起來:

在自已和詩歌或故事之間做一銜接

### 問答有關故事中人物、情節和重大事件的問題:

回憶有關故事的細節

### 重述故事中的重要細節:

找出故事中的重要細節: 開頭、中間、和結尾

### 通過挑選和檢閱圖書來做仿一名閱讀者:

假想在閱讀一本書

### 表現出對印刷品概念的理解:

能識別出圖書的封面和封底、從左到右閱讀、知道一個字母和一個字之間的區別

### 做成押韻的字:

為一個指定的字做出一個新的押韻字

### 聽出並識別出單字中的發音:

找到與字首和字尾處字母音相對應的字母符號

### 認識並識別出大寫和小寫字母:

能看出字母的相似和差異; 識別並且找到所有相對應的大寫和小寫字母

### 把讀出來的字與書面的字對應起來(一對一):

閱讀時一一指出所讀的字; 在一個句子中找出指定的單字

### 閱讀簡單常見的字:

認識自己的名字和一些同學的名字; 開始閱讀常用的字, 包括周圍環境中的印刷字體

### 獨立閱讀可以預測內容的本文:

閱讀具有可預測內容和重複性語言模式的眾多圖書

### 通過繪畫、字母、和近似的字來表達想法和意見:

使用圖畫、隨意的塗寫、任選的字母、某些發音、以及字詞來傳達想法和意見

## 數學的思考

### 使用方向和位置的字詞來描述一件物品的位置:

指出位於上面、中間、和下面的物品(包括在前面/在後面/兩者之間, 以及在上/在下的位置)

### 把物品進行分類並說明分類的規則:

以一種屬性來分類物品並描述相似之處; 分類一組物品並說明分類的規則

### 全班同學一起使用柱狀圖和象形圖表來整理並展示數據資料:

與小組裡的同學一起, 使用記數符號、象形圖表、或柱狀圖來整理、展示並解釋數據資料

### 使用具體實物來識別、描述、延伸、並建立各種模式:

找出一種模式並描述其中重複的部分; 建立一個指定的模式; 持續一個模式

### 在有說明意義的上下文中數算到 31 的整數:

使用一對一的對應法數算到 31 及以上; 把數字與有相同數目的物件組對應起來 (0-10 個物件)

### 識別並建立有較多、較少、或相同數量的物件組:

使用具體實物做出有相同數目的兩組及有不同數目的兩組

### 辨認出有奇數和偶數的物件數量:

使用一對一的對應法, 識別出有奇數或偶數的物件組

### 使用物件以各種不同的方法做出一個數字的模型(到 10):

使用各種不同的方法來展示一個已知數字(一隻手的五個手指、五個計數符號、五件物品, 如兩件紅色物品和三件藍色物品, 等)

### 使用第一到第五的序數來找出物品的位置:

識別出有順序和無順序的順序位置(第一到第五)

### 事件的順序:

描述事件已經發生或者將要發生(之前/之後、今天/昨天/明天、以及上午/下午/晚上)

### 識別並描述可測量的屬性, 如長度和重量:

使用諸如"長、寬、高"和"重、輕、或重量為"等數學辭彙來描述一件物品可被測量的屬性

### 使用直接比較和非制式的單位來測量長度:

合理地估計物件的長度; 使用諸如積木或迴形針等非制式的物件來測量長度以檢查準確性

### 找出並描述基本的二度和三度空間的形狀, 包括圓形、三角形、長方形、角錐體、立方體和圓柱體:

找出並描述圓形、三角形、長方形、角錐體、立方體和圓柱體; 識別環境中的二度和三度空間的形狀

### 估算 20 以內的數目:

合理地估算 20 以內的數目

### 在一組物品中加入或取出幾件物品, 並描述結果:

使用具體實物製作出簡單加法和減法的模型, 並描述結果

### 識別一分硬幣、五分硬幣、和一角硬幣及它們的幣值:

指認一分硬幣、五分硬幣、和一角硬幣及它們的幣值

### 確定一角九分以內的一組硬幣的幣值:

確定任何一組硬幣的幣值(一個五分硬幣和幾個一分硬幣, 一個一角硬幣和幾個一分硬幣)