



**Premier semestre**

**Commentaires de l'enseignant/enseignante**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Deuxième semestre**

**Commentaires de l'enseignant/enseignante**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
**Signature de l'enseignant/enseignante**

\_\_\_\_\_  
**Date**

\_\_\_\_\_  
**Signature de l'enseignant/enseignante**

\_\_\_\_\_  
**Date**

**Recommandations pour l'année prochaine**

---



---



---

	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Jan.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin
Present/e										
Ausent/e										
En retard										

## **BIEN-ÊTRE PHYSIQUE / DÉVELOPPEMENT DES MUSCLES**

### **Exécute des tâches d'efforts personnels de façon indépendante:**

S'occupe de ses besoins physiques et de ses possessions personnelles, essaie de boutonner ses vêtements, fermer sa fermeture éclair, fermer ses boutons pressions et de faire ses lacets

### **Suit les règles fondamentales de santé et de sécurité:**

Fait des choix qui promeuvent la santé et la sécurité (se lave les mains, utilise des mouchoirs en papier, marche à l'intérieur)

### **Utilise la coordination des yeux/des mains pour exécuter de parfaites tâches de fine motricité:**

Utilise son crayon de manière appropriée, coupe, dessine, fait des puzzles simples

### **Utilise un bon équilibre pour exécuter de grandes tâches de motricité:**

Se déplace avec un bon équilibre, court, saute, sautille, lance/attrape la balle

## **DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL**

### **Démontre l'envie d'apprendre:**

Pose des questions, partage ses connaissances et démontre de l'intérêt pour les activités de classe

### **Démontre la volonté d'essayer des choses nouvelles:**

Approche les nouvelles expériences scolaires de façon positive

### **Contrôle son propre comportement:**

Prend des décisions appropriées; contrôle ses impulsions; montre le respect de soi et des autres

### **Prend soin des matériaux de la classe convenablement:**

Utilise les matériaux de la classe en fonction de leurs buts

### **Suit les routines et les règles de classe:**

Accepte et adhère aux procédures et règles

### **Fait face aux changements et transitions:**

Accepte les changements de routine et/ou de programme; se déplace d'une activité à une autre calmement

### **Suit des directives à multiples étapes:**

Répond de façon appropriée aux directives avec au moins 3 étapes

### **Utilise des stratégies pour résoudre les problèmes:**

Trouve des façons pour corriger des situations problématiques activement ou verbalement

### **Travaille indépendamment:**

Se prépare pour accomplir des tâches; accomplit des tâches en temps donnés

### **Peut se concentrer sur une tâche pendant une certaine durée de temps:**

Se concentre sur une activité; développe la persistance vers l'achèvement de la tâche

### **Écoute attentivement pendant l'instruction de groupe:**

Démontre la capacité d'écouter attentivement pendant des histoires, des discussions et/ou des directives sans distraire les autres

### **Participe aux activités de groupe:**

Participe activement aux activités de groupe entier ou de petit groupe

### **Démontre de l'inquiétude et de l'intérêt pour les autres:**

Écoute et fait preuve de respect pour les autres; aide les autres lorsqu'ils sont dans le besoin

### **Travaille et résout des problèmes avec les autres:**

Utilise un langage et un comportement appropriés et positifs avec le support minimal d'un adulte; reconnaît les droits des autres en partageant et prenant des tours

### **Participe dans l'évaluation de soi-même en tant qu'élève:**

Explique le travail achevé; raffine/modifie le travail; identifie le meilleur échantillon de son travail

## **SCIENCES SOCIALES**

### **Se reconnaît et les autres comme ayant les mêmes et différentes caractéristiques:**

Explore les traits physiques entre soi-même et les autres (la peau, l'œil, les cheveux)

### **Décrit les rôles et responsabilités de personnes:**

Identifie les travaux et responsabilités à la maison et en dehors de la maison

### **Comprend les raisons pour les règles:**

Identifie les règles et décrit les raisons pour chacune des règles

### **Démontre une conscience de la technologie dans le monde:**

Utilise les ordinateurs; identifie les endroits où la technologie est utilisée

## **PENSÉE SCIENTIFIQUE**

### **Cherche des réponses aux questions par des enquêtes actives:**

Trouve des façons de répondre aux questions au moyen de l'exploration

### **Utilise les sens et les outils scientifiques pour obtenir des informations et faire des observations:**

Décrit ce qui a été observé en utilisant la vue, le son, le contact, l'odorat et le goût; utilise les loupes, les thermomètres, les balances.

### **Fait des comparaisons parmi les objets qui ont été observés:**

Décrit les similarités et les différences

### **Décrit les caractéristiques et les besoins des créatures vivantes:**

Connaît les caractéristiques physiques et les besoins élémentaires des plantes et des animaux

### **Communique sa connaissance basée sur l'observation et l'exploration:**

Utilise le langage, le dessin, le jeu de rôle et l'écriture

## **LES ARTS**

### **Utilise une variété de matériels d'art pour explorer et exprimer des idées:**

Communique des idées à l'aide des différentes sortes d'arts (la glaise, les feutres, les crayons, le collage)

### **Participe au mouvement créateur, à la danse et au théâtre:**

Participe et donne des idées pour le mouvement, la danse et les activités de jeux de rôles

### **Participe aux expériences de musique de groupe:**

Participe et donne des idées pour le rythme de groupe et des activités de chants

### **Exprime une appréciation pour les arts:**

Répond au travail créateur des autres

## LANGUE ET ALPHABÉTISATION (Écouter, Parler, Lire et Écrire)

### Écoute pour comprendre la signification dans les discussions et conversations:

Pose des questions; mime les histoires; démontre la compréhension par la communication non verbale et/ou discussions

### Utilise le langage efficacement pour communiquer avec les autres:

Parle en utilisant des phrases complètes; exprime des pensées et des sentiments qui peuvent être facilement compris

### Contribue aux discussions de groupe:

Utilise le langage correctement pour informer, persuader ou exprimer des idées personnelles

### Participe aux jeux de doigts, poésies et histoires:

Chante et/ou lit avec la classe

### Rapproche ses expériences personnelles au texte:

Fait une connexion entre soi-même et la poésie ou l'histoire

### Répond à des questions à propos des personnages, les actions et les événements dans les histoires:

Se souvient des détails des histoires

### Répète les détails importants des histoires:

Identifie les détails importants dans les histoires: le début, le milieu, et la fin

### Montre l'exemple comme lecteur en choisissant et examinant les livres:

Prétend lire un livre

### Démontre une compréhension des concepts d'imprimerie:

Identifie la couverture avant et arrière d'un livre, lit et suit du doigt en allant de gauche à droite, connaît la différence entre une lettre et un mot

### Produit des mots qui riment:

Trouve un autre mot qui rime en réponse à un mot donné

### Entend et identifie le son dans les mots:

Assortit les sons des lettres aux symboles des lettres au début et à la fin d'un mot

### Reconnaît et identifie les lettres majuscules et minuscules:

Vois les ressemblances et les différences dans les lettres; met ensemble et identifie toutes les lettres majuscules et minuscules

### Trouve une correspondance entre les mots lus à haute voix et les mots écrits (un par un):

Suit du doigt pendant la lecture du texte; trouve des mots donnés dans une phrase

### Lit de simples mots couramment utilisés:

Reconnaît son propre nom et les noms de certains de ces pairs; commence à lire les mots communs y compris sur des cartes imprimées représentant notre environnement.

### Lit le texte prévisible indépendamment:

Lit beaucoup de livres avec des répétitions de langage prévisibles et répétitives

### Exprime des pensées et des idées à travers dessins, lettres et choix de mots d'approximations:

Utilise des dessins, des gribouillis, des lettres aléatoires, quelques sons et des mots pour communiquer des pensées et des idées

## RÉFLEXION MATHÉMATIQUE

### Décrit l'emplacement d'un objet en utilisant des mots de directions et de positions:

Pointe vers un objet situé en haut, au milieu, ou en bas (y compris les positions d'avant/après/milieu et au dessus/au dessous)

### Trie des objets et explique la règle de triage:

Trie des objets par un attribut et décrit les ressemblances; trie un jeu d'objet et explique la règle de triage

### Organise et montre des données en utilisant des graphiques et pictogramme comme un ensemble:

Travaille en groupe pour organiser, afficher et interpréter les données en utilisant des pointages, un pictogramme, ou un histogramme:

### Identifie, décrit, étend et crée des modèles de répétitions en utilisant des objets concrets:

Reconnaît un modèle de répétition et décrit la partie répétitive; crée un modèle donné; continue un modèle donné

### Comptes à l'aide de nombres entiers jusqu' à 31 dans un contexte significatif:

Comptes jusqu' à 31 et au-delà en utilisant la correspondance un à un; reconnaît les chiffres correspondants à un ensemble d'objets (avec 0-10 articles)

### Identifie et crée des ensembles d'objets avec plus, moins, ou des quantités égales:

Utilise des objets concrets pour faire deux groupes égaux et pour faire deux groupes qui ne sont pas égaux

### Reconnaît les nombres pairs et impairs d'objets:

Utilise la correspondance une à une pour identifier des ensembles d'objets comme ayant des nombres pairs ou impairs d'objets

### Modèle un nombre (jusqu' à 10) dans une variété de façons en utilisant des objets:

Utilise une variété de façons pour montrer un nombre donné (cinq doigts d'une part, cinq pointages, cinq objets comme deux rouge et trois bleu, etc.)

### Identifie la position d'un objet en utilisant les nombres ordinaux du premier jusqu'au cinquième:

Identifie des positions ordinales en ordre et dans le désordre (premier au cinquième)

### Ordonne les événements:

Décrit lorsque les événements se sont produits ou se produiront (avant/après, aujourd'hui/hier/demain et le matin/l'après-midi/le soir)

### Identifie et décrit des attributs mesurables comme la longueur et le poids:

Utilise les mots de vocabulaire de math comme «long, large, grand et lourd, léger, ou les poids » pour décrire les attributs mesurables d'un objet

### Mesure la longueur en utilisant la comparaison directe et les unités non standards:

Fait des estimations raisonnables à propos de la longueur des objets, mesure la longueur pour vérifier l'exactitude en utilisant les objets non standards comme des cubes ou des trombones

### Reconnaît et décrit des formes de base à deux ou trois dimensions y compris le cercle, le triangle, le rectangle, la pyramide, le cube, et le cylindre:

Reconnaît et décrit le cercle, le triangle, le rectangle, la pyramide, le cube, et le cylindre; identifie des formes de base à deux ou trois dimensions dans un environnement

### Estime des quantités inférieures à 20:

Fait des estimations raisonnables d'une quantité inférieure à 20

### Combine et enlève des objets concrets d'un ensemble et décrit les résultats:

Utilise des objets concrets pour montrer de simples problèmes d'addition et de soustraction et décrit les résultats

### Identifie une pièce d'un cent, une pièce de 5 cents, et une pièce de 10 cents et leurs valeurs:

Montre du doigt une pièce d'un cent, une pièce de 5 cents, et une pièce de 10 cents et identifie leurs valeurs

### Détermine la valeur d'un ensemble de pièces jusqu'à dix-neuf cents:

Détermine la valeur de n'importe quel ensemble de pièces une pièce de 5 cents et des pièces d'un cent, et une pièce de 10 cents et des pièces d'un cent