

성적 평가 표시

- P** 숙달 단계 - 아동이 행동 혹은 기능을 지속적으로 보임
- I** 향상 단계 - 아동이 행동 혹은 기능이 발달되는 과정에 있음
- N** 입증 전 단계 - 아동이 아직 어떤 행동이나 기능을 보이지 않음
- 도입 전 단계** - 빈 상자는 어떤 기능이 아직 도입되지 않음을 나타냄

아동 관찰 기록
유치원 성적표
 Division of Early Childhood Programs and Services
MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS
 Rockville, Maryland 20850

	1 학기	2 학기		1 학기	2 학기
신체적 건강/ 운동성 발달			언어와 문자 해독 (듣기, 말하기, 읽기와 쓰기)		
자립심을 키우는 과제를 독립적으로 할 수 있다.			토론과 대화에서 의미를 알아듣는다.		
기본적 건강과 안전 규칙을 따른다.			다른 사람과 대화하기 위하여 언어를 효과적으로 사용한다.		
소근육 운동을 통한 과제를 수행하고자 눈과 손의 협응기능을 사용한다.			그룹 토론에 공헌한다.		
대근육 운동을 통한 과제를 수행하고자 균형과 콘트롤 기능을 사용한다.			손가락 연극, 시 그리고 이야기에 참여한다.		
개인적, 사회적 발달			개인적 경험을 교재와 연결시킨다.		
배우고자하는 열의가 있다.			이야기 속에 있는 인물, 행동, 사건에 대한 질문에 대답한다.		
새로운 것을 기꺼이 시도한다.			이야기에 있는 중요한 세부사항을 다시 말한다.		
자신의 행동을 점검한다.			책을 선택하고 검토함으로써 독자의 모범을 따른다.		
학급 자료를 적절히 다룬다.			활자에 관한 개념을 이해하고 있음을 보여준다.		
학급 일과와 규칙을 따른다.			운이 맞는 단어를 만들어낸다.		
변화와 이행을 적절히 다룬다.			단어에 있는 음소를 듣고 구별한다.		
다단계 지시를 따른다.			대문자와 소문자를 인지하고 안다.		
문제를 해결하기 위하여 효과적 기술을 사용한다.			들리는 단어를 쓰여진 단어에 대응시킨다. (일 대 일).		
독립적으로 공부한다.			간단한 자주 쓰이는 단어를 읽는다.		
일정한 시간동안 과제에 주의를 집중한다.			예측할 수 있는 교재를 독립적으로 읽는다.		
그룹 지시사항을 주의 깊게 듣는다.			그림, 문자, 근접 단어를 통하여 생각과 의견을 표현한다.		
그룹활동에 참여한다.					
다른 사람을 염려하며 관심을 보인다.			수학적 사고		
다른 사람들과 함께 일하고 문제를 해결한다.			방향과 위치의 단어를 사용하여 사물의 장소를 묘사한다.		
학습자로서의 자신을 평가한다.			사물을 분류하고 분류 기준을 설명한다.		
			전체 학급에서, 막대 그래프와 사진 그래프를 사용하여 자료를 조직하고 전시한다.		
			구체적 사물을 사용하여 유형을 알고, 묘사하며, 확대하고 유형을 만든다.		
사회			의미 있는 문맥에서 자연수 31 까지 센다.		
자신과 다른 사람이 똑같은 그리고 다른 특성이 있음을 인식한다.			더 많은, 더 적은, 혹은 동등한 양으로 사물의 묶음을 알고 만든다.		
사람들의 역할과 책임을 묘사한다.			사물의 홀수와 짝수를 인지한다.		
규칙이 있어야 하는 이유를 안다.			사물을 사용하여 다양한 방법으로 (10 까지) 수를 형성한다.		
과학 기술을 인지하고 있음을 보여 준다.			첫 번째부터 다섯 번째까지를 사용하여 사물의 위치를 인지한다.		
과학적 사고			사건을 차례대로 나열한다.		
능동적으로 조사하여 질문에 대한 답을 찾는다.			길이와 무게와 같은 측정 가능한 특성을 알고 묘사한다.		
정보를 수집하고 관찰을 하기 위하여 감각과 과학적 도구를 사용한다.			직접적인 비교와 비표준적 단위를 사용하여 길이를 측정한다.		
관찰된 물체들을 비교한다.			기본적 이-삼차 도형을 인지하고 묘사한다.		
생물의 특성과 생물의 요구 조건을 묘사한다.			20 보다 적은 양을 어렵직작한다.		
관찰과 탐구에 근거한 지식을 전달한다.			한 묶음으로부터 구체적 사물을 함하고 빼며 그 결과를 설명한다.		
			동전인 페니, 니켈, 다임과 그 가치를 안다.		
			19 센트까지가 동전 한 묶음의 가치를 산정한다.		
예술			미학 교육: 전담 교사에 의한 평가		
생각을 탐구하고 표현하기 위하여 다양한 미술 재료를 사용한다.			미술		
창의적 동작, 춤, 연극에 참여한다.			음악		
그룹 음악 활동에 참여한다.			체육		
예술 감상을 한다.					

WHS1700, December 2004, MCPS Form 355-9

신체적 건강/ 운동성 발달

자립심을 키우는 과제를 독립적으로 할 수 있다.

신체적 필요를 스스로 해결하며 자신의 소지품을 관리할 수 있고, 단추 채우기, 지퍼 여닫기, 똑딱 단추 채우기, 신발끈 매기를 할 수 있다.

기본적 건강과 안전 규칙을 따른다.

건강과 안전을 향상시키는 선택을 한다. (손 씻기, 휴지 사용하기, 안쪽으로 걷기)

소근육 운동을 통한 과제를 수행하고자 눈과 손의 협응기능을 사용한다.

연필 잡기, 자르기, 그리기를 할 수 있고, 단순한 퍼즐 맞추기를 완성한다.

대근육 운동을 통한 과제를 수행하고자 균형과 콘트롤 기능을 사용한다.

균형과 콘트롤을 사용하여 움직이며, 달리기, 점프하기, 한발로 뛰기, 공 던지고 받기를 한다.

개인적, 사회적 발달

배우고자하는 열의가 있다.

질문을 하고, 지식을 나누며 학급 활동에 관심을 나타낸다.

새로운 것을 기꺼이 시도한다.

새로운 학교 경험에 긍정적으로 접근한다.

자신의 행동을 점검한다.

적절한 결정을 한다; 충동을 통제한다; 자신과 다른 사람에 대한 존중심을 보인다.

학급 자료를 적절히 다룬다.

학급 자료를 원래 목적대로 사용한다.

학급 일과와 규칙을 따른다.

절차와 규칙을 받아들이고 따른다.

변화와 이행을 적절히 다룬다.

일과 그리고/혹은 일정에서의 변화를 받아들인다; 한 활동에서 다른 활동으로 침착하게 움직인다.

다단계 지시를 따른다.

적어도 3 단계로 된 지시에 적절히 반응한다.

문제를 해결하기 위하여 효과적 기술을 사용한다.

문제 상황을 능동적으로 언어적으로 해결할 방법을 찾는다.

독립적으로 공부한다.

과제를 위하여 준비하고; 과제를 처리하며; 주어진 시간 안에 완성한다.

일정한 시간동안 과제에 주의를 집중한다.

한 활동에 꾸준히 주의를 집중하고 과제 완성을 위한 지속성을 발휘한다.

그룹 지시사항을 주의 깊게 듣는다.

이야기, 토론 그리고/혹은 지시사항 시간에 다른 사람의 주의를 방해하지 않고 경청하는 능력을 보인다.

그룹활동에 참여한다.

전체 그룹 혹은 소그룹 활동에 참여한다.

다른 사람을 염려하며 관심을 보인다.

다른 사람의 말을 듣고 존중한다; 필요할 때 다른 사람을 돕는다.

다른 사람들과 함께 일하고 문제를 해결한다.

최소한의 어른의 도움으로 적절하고 긍정적인 언어와 행동을 하며, 공유하고 차례를 지킴으로써 다른 사람의 권리를 존중한다.

학습자로서의 자신을 평가한다.

학습 과제물을 설명한다: 과제물을 다듬고 수정하며, 제일 잘된 작품을 골라낸다.

사회

자신과 다른 사람이 똑같은 그리고 다른 특성이 있음을 인식한다.

자신과 다른 사람들 사이의 신체적 특성을 조사한다.(피부, 눈, 머리)

사람들의 역할과 책임을 묘사한다.

집안과 밖의 일과 책임을 안다.

규칙이 있어야 하는 이유를 안다.

규칙을 알고 각각의 이유를 설명한다.

과학 기술을 인지하고 있음을 보여 준다.

컴퓨터를 사용한다; 과학 기술이 이용되는 곳을 말한다.

과학적 사고

능동적으로 조사하여 질문에 대한 답을 찾는다.

탐구를 통하여 질문에 답하는 방법을 찾는다.

정보를 수집하고 관찰을 하기 위하여 감각과 과학적 도구를 사용한다.

시각, 청각, 촉각, 후각, 미각을 사용하여 관찰된 것을 묘사한다; 돋보기, 온도계, 저울을 사용한다.

관찰된 물체들을 비교한다.

유사점과 차이점을 묘사한다.

생물의 특성과 생물의 요구 조건을 묘사한다.

식물과 동물의 물리적 특성과 기본적인 요구조건을 안다

관찰과 탐구에 근거한 지식을 전달한다.

언어, 그림, 역할 놀이 그리고 쓰기를 사용한다.

예술

생각을 탐구하고 표현하기 위하여 다양한 미술 재료를 사용한다.

미술 재료의 사용을 통하여 생각을 전달한다. (점토, 마커, 크레용, 콜라주)

창의적 동작, 춤, 연극에 참여한다.

운동, 춤, 역할놀이 활동에 참여하고 의견을 제시한다.

그룹 음악 활동에 참여한다.

그룹 리듬과 노래 활동들에 참여하고 의견을 제시한다.

예술 감상을 한다.

다른 사람의 창의적 작품에 반응한다.

언어와 문자 해독 (듣기, 말하기, 읽기와 쓰기)

토론과 대화에서 의미를 알아듣는다.

질문하기; 이야기 실연하기; 비언어적 대화 그리고/혹은 토론을 통한 이해를 보인다.

다른 사람과 대화하기 위하여 언어를 효과적으로 사용한다.

완전한 문장을 사용하여 말한다; 쉽게 이해될 수 있는 생각과 감정을 표현한다.

그룹 토론에 공헌한다.

개인적 생각을 알리고, 설득하거나 표현하기 위하여 적절한 언어를 사용한다.

손가락 연극, 시 그리고 이야기에 참여한다.

학급 전체와 함께 되풀이하여 큰소리로 읽거나 또는 낭독을 한다.

개인적 경험을 교재와 연결시킨다.

자신을 시 혹은 이야기와 연관시킨다.

이야기 속에 있는 인물, 행동, 사건에 대한 질문에 대답한다.

이야기에 관한 세부 사항을 기억한다.

이야기에 있는 중요한 세부사항을 다시 말한다.

이야기에 있는 중요한 세부사항을 안다: 서론, 본론, 결론

책을 선택하고 검토함으로써 독자의 모범을 따른다.

책을 읽는 것처럼 흉내 낸다.

활자에 관한 개념을 이해하고 있음을 보여준다.

책의 앞면과 뒷면을 알고, 왼쪽에서 오른쪽으로 읽으며, 철자와 낱말의 차이점을 안다.

운이 맞는 단어를 만들어낸다.

주어진 단어에 대하여 운이 맞는 단어를 만든다.

단어에 있는 음소를 듣고 구별한다.

단어의 시작과 끝에 있는 음소와 문자를 대응시킬 수 있다.

대문자와 소문자를 인지하고 안다.

문자의 유사점과 차이점을 안다; 모든 대문자와 소문자를 대응시키고 구별한다.

들리는 단어를 쓰여진 단어에 대응시킨다. (일 대 일)

교재가 읽혀지는 대로 단어를 지적한다; 문장에서 주어진 단어를 찾는다.

간단한 자주 쓰이는 단어를 읽는다.

자신의 이름과 일부 학급 동료의 이름을 인지한다; 주변의 인쇄된 글자를 포함하여 흔히 사용되는 단어를 읽기 시작한다.

예측할 수 있는 교재를 독립적으로 읽는다.

예측할 수 있고 반복적인 언어 유형으로 된 많은 책을 읽는다.

그림, 문자, 근접 단어를 통하여 생각과 의견을 표현한다.

생각과 의견을 전달하기 위하여 그림, 낙서, 임의의 문자, 일부 음소, 그리고 단어를 사용한다.

수학적 사고

방향과 위치의 단어를 사용하여 사물의 장소를 묘사한다.

맨 위, 중간, 맨 아래 위치에 있는 사물을 지적한다. (전/후/가운데 그리고 위/아래를 포함)

사물을 분류하고 분류 기준을 설명한다.

한 가지 특성으로 사물을 분류하고 유사점을 묘사한다; 한 묶음의 사물을 분류하고 분류 기준을 설명한다.

전체 학급에서, 막대 그래프와 사진 그래프를 사용하여 자료를 조직하고 전시한다.

그룹 활동에서, 탭리 그래프, 사진 그래프 혹은 막대 그래프를 사용하여 자료를 조직하고 전시하며 해석한다.

구체적 사물을 사용하여 유형을 알고, 묘사하며, 확대하고 유형을 만든다.

유형을 인지하고 반복 부분을 묘사한다; 주어진 유형을 만든다; 주어진 유형을 계속한다.

의미 있는 문맥에서 자연수 31 까지 센다.

일 대 일 대응을 사용하여 31 과 그 이상의 수를 센다; 수를 묶음과 대응시킨다. (0-10 항목으로)

더 많은, 더 적은, 혹은 동등한 양으로 사물의 묶음을 알고 만든다.

구체적 사물을 사용하여 두 개의 동등한 그룹을 만들고 동등하지 않은 두 그룹을 만든다.

사물의 홀수와 짝수를 인지한다.

일 대 일 대응을 사용하여 사물의 홀수 혹은 짝수로 된 묶음을 인지한다.

사물을 사용하여 다양한 방법으로 (10 까지) 수를 형성한다.

다양한 방법을 사용하여 주어진 수를 나타낸다. (한 손에 있는 다섯 손가락, 탭리 다섯개, 빨간색 두 개와 파란색 세 개 등)

첫 번째부터 다섯 번째까지를 사용하여 사물의 위치를 인지한다.

순서대로 되어있는 수와 순서대로 되어있지 않은 수의 서수적 위치를 인지한다. (첫 번째부터 다섯 번째까지)

사건을 차례대로 나열한다.

사건이 발생했거나 발생할 때를 묘사한다. (전/후, 오늘/어제/내일. 그리고 아침/점심/저녁)

길이와 무게와 같은 측정 가능한 특성을 알고 묘사한다.

사물의 측정 가능한 특성을 묘사하기 위하여 “긴, 넓은, 큰” 그리고 “무거운, 가벼운, 혹은 무게가 나가는”과 같은 수학적 용어를 사용한다.

직접적인 비교와 비표준적 단위를 사용하여 길이를 측정한다.

사물의 길이에 대하여 타당한 어렵짐작을 한다; 블록이나 종이집게 또는 클립과 같은 비표준적인 품목을 사용하여 정확도를 확인하기 위하여 길이를 측정한다.

원, 삼각형, 사각형, 각뿔, 정육면체, 원기둥을 포함하여 기본적 이-삼차 도형을 인지하고 묘사한다.

원, 삼각형, 사각형, 각뿔, 정육면체, 원기둥을 인지하고 묘사한다; 주변 환경에서 이-삼차 도형을 안다.

20 보다 적은 양을 어렵짐작한다.

20 보다 적은 양을 타당하게 어렵짐작한다.

한 묶음으로부터 구체적 사물을 합하고 빼며 그 결과를 설명한다.

구체적 사물을 사용하여 단순 덧셈과 뺄셈을 모형화하고 그 결과를 설명한다.

동전인 페니, 니켈, 다임과 그 가치를 안다.

페니, 니켈, 다임을 지적하고 그 가치를 안다.

19 센트까지가 동전 한 묶음의 가치를 산정한다.

동전 묶음의 가치를 산정한다. (니켈 한 개와 페니 여러 개, 다임 한 개와 페니 여러 개)