

# 교육과정 기준에 근거한 성적표 작성 방침

초등학교 • 2006년 7월 1일 발효

## 학과 성적 채점

성적은 학생이 무엇을 학습했으며 각 과목의 배운 내용을 얼마나 알고 있는지를 반영합니다.

교사는 다음과 같은 여러 방법으로 학생의 학습도를 측정합니다.

- 성적은 기간동안 여러번에 걸쳐 측정된 여러 방법을 통해 채점됩니다.
- 학습은 주어진 학습과 과제, 예를 들면 시험, 과제, 리포트, 교사의 관찰, 토론 등을 통해 평가됩니다.

추가 크레딧은 사용하지 않습니다.

## 숙제/과제물

교사는 새로운 내용을 학습할 때 나누어 준 과제물에 피드백 (의견/평가)을 제공합니다. 연습을 위한 과제물은 학습 성적에 포함되지 않습니다.

연습을 위한 과제물은 learning skill(학습기술)로 보고됩니다.

교사는 서면으로 또는 개인, 단체에게 구두로 과제물의 피드백을 제공합니다.

학습 습득도를 측정하기 위한 과제물은 학습 성적에 포함될 수도 있습니다.

## 학습 기술/방법

Learning skills 즉 학습 기술 및 방법은 학습성적과 별도로 보고됩니다.

초등 1, 2학년의 학습 기술난은 다음을 포함합니다—

- 노력
  - 주어진 과제 완성
  - 참여도
- 태도
  - 협조적
  - 규율

초등 3~5학년의 학습 기술난은 다음을 포함합니다—

- 노력
  - 주어진 과제 완성도
  - 참여도
  - 피드백
- 태도
  - 협동심
  - 규율

<http://www.montgomeryschoolsmd.org/info/grading/>

영어 숙달 미비, 특수교육 또는 504 장애에 해당되는 학생은 영어학습자 계획 (ELL Plan), 개별교육프로그램 (IEP) 또는 504 계획에 명시되어 있는 조정 및 수정이 제공됩니다.