

學生

行為守則

蒙郡公立學校

www.montgomeryschoolsmd.org

聯邦和州法、蒙郡教育委員會政策、蒙郡公學校(MCPS)行政規章和其他指引如發生變化，將取代本刊物中的陳述和參考資料。

學生姓名 _____

住址 _____

電話 _____



展望

我們為每一名學生提供最好的公立教育, 並藉此激勵學生學習。

使命

每一名學生都將具備在大學和職場中獲得成功所必需的學業技能、解決問題的創意能力和社交情緒技能。

核心目標

幫助所有學生做好準備, 並在未來獲得成功。

核心價值

學習
關係
尊重
卓越
公平

教育委員會

Karla Silvestre 女士
主席

Lynne Harris 女士
副主席

Shebra L. Evans 女士

Grace Rivera-Oven 女士

Rebecca K. Smondrowski 女士

Brenda Wolff 女士

Julie Yang 女士

Praneel Suvarna 先生
學生委員

蒙郡公立學校(MCPS) 行政領導

Thomas W. Taylor, 教育學博士, 工商管理碩士
教育總監

目錄

快速參考指南	iii
介紹	1
MCPS的紀律理念	1
學生的行為舉止	2
MCPS工作人員的責任	2
家長/監護人和社區的責任	2
恢復性操作、恢復性公正和恢復性學校	3
福祉和心理健康資源	3
規程要求	4
學生行為守則的應用	4
影響行為干預和安全決定的因素	4
行為干預回應	5
繼續接受教學的權利	5
與長期停學和開除有關的時間表	5
對殘疾學生的停學和開除處分	5
行為干預	6
回應的級別	9
行為干預回應表	11
有關學生行為干預、安全和福祉的教育委員會政策和MCPS規章	23
MCPS無歧視原則聲明	封底內頁

快速參考指南 提供給學生的資源

危機熱線

提供24小時的資訊、推介和溫馨談心服務

蒙郡危機熱線/EveryMind/ 988
和 <https://www.every-mind.org/>
提供有專人接聽的熱線和網站上的24小時聊天對話。

蒙郡危機處理中心 240-777-4000
危機處理中心為遭遇心理健康危機的人士提供每周7
天、每天24小時的免費支持服務。

Trevor項目 866-488-7386; 發短信給 678 678

蒙郡青少年危機熱線 988
由經過培訓的輔導員通過24小時電話熱線和推介服務
提供保密和匿名支持。

報告安全和治安問題

MCPS安全和合規辦公室 240-740-3066
負責確保MCPS學校和辦公室安全的MCPS辦公室。

MCPS學生福利和合規: SWC@mcpsmd.org 或 TitleIX@
mcpsmd.org 240-740-3215
MCPS Title IX學區協調員及虐待和忽視兒童學區聯絡
員。學生福利和合規部(SWC)的網址是[https://www.
montgomeryschoolsmd.org/compliance/](https://www.montgomeryschoolsmd.org/compliance/)。SWC與學校、法
律顧問辦公室和MCPS其它辦公室及社區機構合作, 確
保一致、一貫地執行政策、規章和指引, 例如, 與大眾關
係有關的問題; 霸凌、騷擾(包括Title IX性騷擾)和恐嚇; 發
現和舉報虐待和忽視兒童事件; 仇恨偏見、欺辱和學生性
別認同事件。

MCPS網絡安全文件服務箱: CyberSafety@mcpsmd.org
舉報MCPS內不當網絡活動的文件服務箱。

網絡線索專線 1-800-843-5678
每周七天、每天24小時的熱線, 舉報疑似在網上引誘兒
童從事性行為、外人對兒童實施的性侵犯、兒童色情、兒
童性旅遊、兒童性交易、主動向兒童發送淫穢資料、誤導
性域名、以及互聯網上的誤導性詞語或數碼影像。

馬里蘭州安全學校熱線 833-MD-B-Safe (833-632-7233)
提供每周七天、每天24小時的免費匿名舉報系統, 供學
生、老師、學校工作人員、家長和公眾舉報學校或學生的
安全問題, 包括心理健康問題。我們將在尊重致電者匿名
身份的情況下與蒙郡公立學校相關辦公室分享有關這些
事件的資訊。

兒童保護服務部, 蒙郡健康和大眾服務部(24小時開通)
240-777-4417或240-777-4815 TTY
每周七天、每天24小時的舉報熱線, 向蒙郡兒童保護服
務部報告虐待或忽視兒童的疑似事件。

蒙郡弱勢成人保護服務部 240-777-3000, 240-777-4815 TTY
每周七天、每天24小時的熱線, 舉報虐待和忽視成人的
疑似事件。

蒙郡警察局, 特殊受害人調查處(24小時) 240-773-5400
每周七天、每天24小時的熱線, 向蒙郡警察局舉報針對
兒童和成人的性犯罪、對兒童的身體虐待、離家出走、失
蹤兒童、家暴重罪、虐待老人/虐待弱勢成人、並登記性罪
犯實施的犯罪。

蒙郡警察局:
毒品和幫派線索熱線 240-773-GANG (4264) 或 240-773-
DRUG (3784)
每周七天、每天24小時的熱線, 匿名提供與蒙郡境內非
法毒品/幫派活動有關的線索。

MCPS資源

全系統的學生政府組織
[www.montgomeryschoolsmd.org/departments/
student-leadership](http://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/student-leadership)

主任, 學生領導力和課外活動 240-740-3977

教委會學生委員
[www.montgomeryschoolsmd.org/boe/members/student.
aspx](http://www.montgomeryschoolsmd.org/boe/members/student.aspx)

教育委員會辦公室 240-740-3030

學校支持和改進辦公室首席官 240-740-3100

助理學監, 福祉和學生服務 240-740-5630

504條款決議和合規 240-740-3230

蒙郡非緊急事件資源

蒙郡警察局非緊急事件專線 301-279-8000

蒙郡健康和大眾服務部資訊專線
聯繫健康和大眾服務部, 獲取一般性資訊 311, 301-251-
4850 TTY
蒙郡境外的居民 240-777-0311

MCPS的資訊和緊急通知

與MCPS保持聯繫 www.montgomeryschoolsmd.org
了解全系統的資訊和緊急通知:

Twitter上的 MCPS www.twitter.com/mcps
MCPS en Español www.twitter.com/mcpsespanol
Facebook上的MCPS www.facebook.com/mcpsmd
MCPS en Español www.facebook.com/mcpsespanol
Alert MCPS www.montgomeryschoolsmd.org/alertMCPS



MCPS的資訊和緊急通知(接前頁)

MCPS QuickNotes 電子郵件消息和新聞通訊.
www.mcpsQuickNotes.org

Ask MCPS資訊服務

電話. 240-740-3000
西班牙語熱線. 240-740-2845
電子郵件. AskMCPS@mcpsmd.org

MCPS公共資訊辦公室 240-740-2837

MCPS電視臺. www.mcpsTV.org; Comcast34臺, 998
臺、RCN89臺, 1058臺; Verizon 36臺
通知緊急事件和惡劣天氣的錄音資訊. . . 301-279-3673

網絡上提供的MCPS資源

www.montgomeryschoolsmd.org

搜索:

MCPS 學校名錄
MCPS 教職員名錄
MCPS策略計畫
運動隊
健康365
教育委員會
霸凌、騷擾和恐嚇
校車路線
虐待和忽視兒童
大學和就業輔導中心
常識教育
課程說明書
網絡文明和網絡安全
獲得畢業證的要求
幫派和幫派活動

網絡上提供的MCPS資源(接前)

www.montgomeryschoolsmd.org

評分和成績報告
尊重宗教多元化指南
學生性別認同指引
午餐菜單
馬里蘭州高中評測
無歧視原則
在線畢業途徑
體育
政策和規章
心理服務
學生人事服務
舉報虐待和忽視兒童事件
恢復性公義
學校輔導服務
學校保健服務
學校安全
性騷擾
社交媒體數碼文明
特殊教育
特殊計畫
策略規劃
學生行為守則
學生在線學習
學生隱私
學生服務學習
預防自殺
暑期學校

介紹

蒙郡公立學校(MCPS)力爭營造積極向上的學校氛圍,讓學生、家長/監護人和工作人員在這種氛圍中以互相尊重的態度共同合作,維護專注教學和學習的安全有序的學習環境。蒙郡教育委員會《政策JGA,行為干預、安全和福祉計畫》闡述具有康復性、恢復性和教育性的行為干預理念。行為干預應當以公平方式實施,並提出明確、適當和一致的要求和處分,處理在面授或虛擬教學環境中違反MCPS維護積極學校氛圍要求的學生行為。教委會《政策ACA,無歧視原則、公平和文化熟知能力》進一步肯定了教委會的期望,即"公平執行紀律處分是在學校接受公平教育機會的一個重要部分。"

《學生行為守則》旨在設定對積極行為的期望,並通過明確、適當和一致地應用行為干預來促進處分過程中的公平和公正。《學生行為守則》體現了一種行為干預理念,提供在需要採取行動應對學生不良行為、補救和恢復安全有序且專注教與學學習環境時可以採用的適當回應規程。處理學生不端行為的規程符合聯邦和州政府的要求及教委會政策和MCPS規章的規定。

這份《學生行為守則》是一份在不斷修訂的文件,MCPS致力於帶動學生、家長/監護人、工作人員和整個社區的參與,不斷完善處分操作,以體現我們的核心價值,即學習、關係、尊重、卓越和公平。我們的工作將繼續參考越來越多的教育研究成果。這些研究顯示,除非在萬不得已的情況下,停學或開除對改進學生行為或學校安全很少有或根本沒有正面影響。此外,我們還知道,如果學生失去寶貴的教學時間,這只會導致他們更難獲得成功。在MCPS對公平的長期承諾基礎上且符合馬里蘭州法律要求的情況下,MCPS將繼續把恢復性操作和恢復性公正納入學校的文化、風氣和要求中。MCPS堅定地致力於在這個領域內的工作,調動社區資源來擴大工作範圍,並為員工和學生提供專業發展計畫和技能培養活動,並把著眼點放在改善課堂和學校管理上。MCPS希望確保學生能夠從錯誤中汲取教訓,並且在他們的行為影響到他人時能夠進行適當的補過。

我們相信,當每一個人(即學生、家長/監護人和教職員)相互合作、重視並尊重各自角色、並採取常識性的行為干預操作讓所有人都能以相互尊重的態度合作維護安全有序且關注教學的學習環境時,MCPS才是最安全和最成功的。

■ MCPS 的紀律理念

蒙郡教育委員會《政策JGA,行為干預、安全和福祉計畫》期望MCPS成為有效學習所需的積極、尊重、有序和安全的學習環境;增加學生參與;提高學生成績;並主動推進積極向上的學校文化和風氣,盡可能在學生出現不良行為前阻止這些行為。

除了學生的家以外,學校也是在相互尊重和享有尊嚴的環境中要求、示範和學習正面行為的社區,這是達成有效學習所必需的。

為了成為健康且有貢獻的成年人,學生需要有尊重人的學習環境,在這種環境中,每個人都是社區的重要成員,並被相信能為社區的創建和維護做出積極貢獻。當社區受到干擾時,教育領導

將尋求了解、承認和解決干擾背後的原因,從而恢復學習環境,讓學生有機會從錯誤中學習、糾正其行為造成的傷害、並修復被其行為損害的關係。

MCPS採用強調關係的恢復性方法實施處分,讓學生有機會從錯誤中汲取教訓、糾正因學生行為而造成的損害、並恢復被學生行為損害的關係。

MCPS相信,學習正當行為是一個發展的過程,配有分級回應和干預的有效措施,符合學生不同的行為和發展需要。教學方法和處分回應的一體化可以支持教與學、培養積極的行為、並體現恢復性處分的理念。恢復性操作具有預防性和積極性;強調建立穩固的關係並設定有助學校社群福祉的明確行為要求;應對違反有助學校社群福祉的明確行為要求的行為;關注對問題行為造成傷害的問

責; 並應對在受傷害人自願參加的情況下修復受問題行為影響的關係的方法。

MCPS行為干預操作旨在帶動學生參與課堂學習, 以便學生從MCPS畢業時能做好上大學和就業的準備。

行為干預的主要目的應當具有康復性、恢復性、教育性、並且實施方式能夠讓學生在最大可行的範圍內繼續其正常的學業計畫。MCPS應當採用一體化的行為干預措施, 包括使用適當的降級方法和技巧來維持有助學習和支持學業成果的積極環境。停學和開除只能作為最後手段使用。

■ 學生的行為舉止

應當讓學生了解學校對他們在校內、學校活動中、以及在MCPS校車和其它MCPS車輛上的行為要求。許多老師讓學生直接參與制定班級的行為守則, 這個重要機會讓學生可以就如何對待他人商定幾段明確的敘述文字, 更重要的是, 從學生的角度認同他們希望別人怎樣對待自己。

下面的清單可以帶動學生展開參與的過程, 讓他們在相互尊重的環境中制定積極的行為要求。

1. 我的言行和態度在任何時候都表現出對自己和他人的尊重。
2. 我將按時到校、著裝得體、並做好學習準備, 並藉此表現出對自己、對未來和對學校的自豪情緒。
3. 我一貫尋求通過最和平的方法解決衝突, 當我自己無法通過和平方式解決衝突時, 我會向教師、學校領導、或其他工作人員求助。
4. 我爭取糾正我在學校對他人造成的傷害。
5. 我以促進我所在學校的安全和清潔的學習環境感到驕傲。

■ MCPS工作人員的責任

MCPS工作人員將努力為所有學生和成人營造積極向上、提供支持、安全和友善的學校環境, 以促進教學和學習。他們是有愛心的學校工作人員, 在與學生建立堅實關係方面起著重要作用, 這些關係能夠促進學生與學校的聯繫, 並減少他們從事搗亂行為的可能性。所有學校工作人員將設法與學生建立有意義的關係, 因為與學校工作人員建立有意義關係的學生不太可能在課堂上從事搗亂行為、缺席或輟學。

MCPS工作人員將:

1. 對學生的行為設立明確的要求, 並採取教育方式進行處分。
2. 獎勵和認可學生正面適當的行為。
3. 力爭發現和消除紀律處分過程中的偏見和失衡, 並以一致、公平和公正的方式執行紀律規則。
4. 讓家庭、學生、工作人員和社區都參與到培養正面行為和帶動學生參與的過程中。
5. 確保對不良行為採取明確的、適合學生身心發展、且均衡的處分, 並且處分方式能夠支持所有學生的個人成長和學習機會。
6. 依照聯邦和本州的要求, 為殘疾學生提供適當的規程, 為所有學生提供正當程序。
7. 對學生的停課處分只能被當作最後的手段使用, 而且應當儘快讓學生返回教室。

■ 家長/監護人和社區的責任

家長/監護人應當與孩子談論在學校的適當行為, 幫助孩子積極參與營造和推動積極、相互支持、安全、和友善的學校環境, 促進教與學。

家長/監護人應當與MCPS工作人員合作, 解決孩子可能會遇到的行為問題和針對孩子採取的處分。

家長/監護人還應當與學校合作, 幫助孩子參加旨在改進行為的支持團體或計畫, 如校內和社區的諮詢、課後計畫和心理健康服務。

MCPS鼓勵社區組織和機構在營造積極、安全、相互支持和友善環境的方案中與學校展開合作。學校鼓勵他們提供支援服務、輔導和其他資源, 幫助學校工作人員在符合這份行為守則要求的情況下推行恢復性操作和處理學生的紀律事宜。

■ 恢復性操作、恢復性公正和恢復性學校

馬里蘭州法律要求學校系統的處分規章提供恢復性方法。法律要求任何處分措施的主要目的應當具有復健、恢復和教育性質，並且規定—

- 方式主要是主動性和預防性的，
- 強調關係和期望，
- 要有對傷害負責任的回應，並且
- 關注修復關係。

MCPS在其公平承諾的基礎上將繼續努力把公平、恢復性操作、恢復性公正及創傷知情護理和康復納入學校的文化、風氣和要求中。

恢復性操作是一個以關係為中心的連續過程，包括為教職員和學生提供具有防範性、主動性和回應性的措施。這些流程共同建立健康關係並營造社區認同感和對社區的承諾。這有助防止和解決衝突和錯誤行為，具體如下：

1. 帶動受影響的社區參與並賦予他們權力；不過，這種參與完全屬於自願性質。
2. 挑戰所有參與者的思維模式，讓他們專門圍繞錯誤行為檢視自己的角色、態度、信念和行為。
3. 利用技術積極主動地建設社區，例如認可和表彰可取的社區行動和行為，並設定社區要求。

恢復性操作並不否定行為干預的必要性；相反，這些操作讓學生可以在支持性環境中檢視自己的態度和行為，同時努力通過對相關人員有意義的方式來修復傷害。

與教委會政策ACA，無歧視原則、公平和文化熟知能力的要求相符，學校安全措施不應基於學生身上實際存在或被認為存在的個人特徵而加強針對他們的偏見或依賴對他們的定性。如果得以確實實施，恢復性操作將鼓勵正向的學校風氣，促進和維護領導、教學和學習。

恢復性公正是一種理念，它挑戰學校社區成員—

1. 多強調錯誤行為的傷害，少強調被違反的制度或法律；
2. 給受害人增添力量，並在處分過程中表現出對其需要的同等關心；
3. 支持傷害他人的學生，同時鼓勵他們對自己的行為承擔個人責任、並明白、接受和履行自己的責任，修復造成的傷害；
4. 鼓勵合作和重組，而不是懲處和隔離；
5. 讓對他人造成傷害的個人參與針對錯誤後果的決策過程；並
6. 預見並解決學校社區可能面臨的挑戰，例如肢體衝突或因為紀律原因而離校的人員重返社區。

與強調指責、違反制度和處罰的傳統處分方式不同，恢復性公正提出三個截然不同的問題：

1. 誰受到了傷害？
2. 受到影響的人士有哪些需要？需要做些什麼來修復傷害？
3. 解決這些需要、修復傷害和恢復關係是誰的責任？

恢復性公義不是一項具體的計畫或課程。這是一種思想模式的轉換，需要在採納、實施和適應方面做出大量努力。這種思想模式的轉變對於營造真正的恢復性學校社區非常重要。這種學校社區關注學生、教職員、家庭和學校廣大社區之間的關係、合作和參與。

作為合規培訓的一部分，MCPS對所有在學校工作的員工進行了恢復性公正基礎領域方面的學區培訓。每一所學校都會收到津貼，以便在校舍內安排一名恢復性公正教練，在學年期間繼續進行恢復性公正的專業發展培訓、推行和評估。

我們相信、而且研究也顯示，恢復性公正和恢復性操作降低學生的累犯，並提供一個安全健康的社區，讓師生茁壯成長。

■ 福祉和心理健康資源

福祉和心理健康資源供所有學生使用—受到過傷害、傷害過他人或目睹過傷害的學生。學生應當向本校的校領導尋求有關校內支持人員和資源的指導。

規程要求

■ 學生行為守則的應用

蒙郡公立學校(MCPS)《學生行為守則》中規定的行為干預後果在任何時候都對學生適用，無論他們身處MCPS物業內，還是參加MCPS的活動。MCPS物業包括學校或其它MCPS設施，包括MCPS擁有或管理的場地、MCPS校車和MCPS其它車輛、以及有學生參加的任何MCPS主辦活動的設施和場地。如果校長按合理推測認為學生在放學後和校外的行為會威脅到校園內學生或教職員的健康或安全、或如果行為會對學校活動造成、或按照合理預期會造成嚴重干擾或實質性干擾，那麼學生的這類行為也將受到處分。

行為干預應當符合且適合相關的違規行為，並鼓勵學生的學習和成長。如果對學生的處罰包括學業活動，其目的必須是教導學生與其正在就讀課程有關且有價值的課業。它不能僅是單純性的處分。老師不能佈置這類功課作為對學生的處罰，無論學生是否已經掌握這類功課。死記硬背的課業也不可作為一種處分。教師不能讓學生重複書寫同一個句子或抄寫字典。可以接受的學業處分的一個例子是讓學生寫一篇作文，說明自己的行為為什麼是錯誤的。

不得把調整成績作為一種行為干預手段。但是，根據《MCPS規章 IKA - RA評分和報告》的規定，如果學生在學業上有欺騙行為，教師可以打零分。

只有在擔心學生的安全(例如維修設備或設施或惡劣天氣)及/或學生可能會傷害自己或他人時，校長/指定代理人才可以酌情暫停午休。此外，MCPS工作人員不得把扣留食物或與食品有關的獎勵作為一種紀律處分。

不能因團體中某些成員的行為而處罰整個團體的所有學生。例如，如果一名學生擾亂課堂秩序，教師不可滯留班上所有的學生。即使不知道何人應該對該行為負責，也需要適用這條規定。

學生絕不可受到體罰。但是，根據馬里蘭州法律的規定，MCPS工作人員可以在學校或學校主辦

的旅行期間，使用合理力量制止鬥毆、防止暴力或控制住一名搗亂的學生。禁止在MCPS內使用人身拘禁，在《MCPS規章JGA-RA，課堂管理和學生行為干預》中明確說明的少數情況除外。從2022年7月1日起，馬里蘭州法律明確禁止在任何情況下在所有公立學校使用隔離手段。

¹有關合理力量的更詳細說明在《MCPS規章COB-RA，報告嚴重事件》中陳述。

■ 影響行為干預和安全決定的因素

MCPS工作人員應運用明確且適合學生身心發展的標準決定對學生的行為干預，確保適用的處分具有均衡性和一致性。在評估全面情況時，學校工作人員應當查看“回應級別”，尤其應當留意提供的範例，並考慮與處罰學生有關的以下標準：

1. 學生的年齡(對幼前班-3年級的學生不應當採用停學和開除)。²
2. 以往的嚴重違紀行為(包括以往所犯錯誤的性質、以往所犯錯誤的次數、以及對這種錯誤採取的遞進處分措施)。
3. 為了解學生行為提供線索的文化或語言因素。
4. 圍繞整個事件的情況。
5. 嚴重傷害的即時威脅。
6. 其它的減輕或加重情節，例如，根據教委會政策ACA，無歧視原則、公平和文化熟知能力定義的他人實際存在或被認為存在的個人特徵提及或加入或展示煽動仇恨或歧視(包括與種族歧視有關的辱罵語言)且在合理預期下會嚴重破壞學校或學區運作或活動的語言、圖像和符號。但是，這條禁令不可用來阻止因教育目的對這類語言、圖像和符號展開的負責任討論。

使用或展示煽動仇恨的語言、圖像和/或符號在包括但不限於霸凌、騷擾或恐嚇或破壞財物的事件中可以被視為提高處分回應級別的一個因素。

²根據州法的規定，對幼前班至2年級學生的停學和開除有更嚴格的限制。校長/指定負責人必須徵求學校心理專家或其他心理健康專業人士的意見，以便確定是否存在無法通過其他干預和支持手段降低或消除、且會對其他學生和教職員造成嚴重傷害的迫切威脅。如果校長/指定負責人決定執行停學處分，校長/指定負責人必須與學校支持和改進辦公室負責學習、成績和管理的相關主任聯繫並獲得其批准。停學的時間長度不得超過五個上學日。開除只限用於聯邦法律要求的情形。請參見MCPS規章JGA-RB，停學和開除。

■ 行為干預回應

MCPS通過一體化的教學方法和行為干預回應來支持教學和學習。

隨後的幾頁將說明對界定的違紀行為所設立的回應級別, 具體如下:

1. 行為干預
2. 回應的級別
3. 行為干預回應表

■ 繼續接受教學的權利

因行為干預而缺課是獲得批准的缺席。馬里蘭州法律規定, 必須在合理範圍內盡可能地為被停學或被開除的學生提供如下機會, 讓他們能夠跟上課堂學習:

1. 受到校外停學或開除、且沒有被安排就讀替代學習計畫的每一名學生將收到每一位老師每天布置的課堂功課和作業, 老師每週檢查並批改一次這些功課和作業, 並把它們歸還給學生。
2. 每一位校長應指定一名學校工作人員擔任老師和被校外停學或開除的不同學生之間的聯絡員, 每週通過電話或電子郵件與那些被處以校外停學/開除的學生及其家長/監護人就佈置的作業和與學校相關的問題進行溝通。
3. 受到短期停學處分(最多三天)的學生將有機會完成他們在停學期間錯過的功課, 而且不會受到評分方面的處罰。學校將為受到短期停學處分的所有學生及其家長/監護人提供一名學校工作人員的聯繫資料, 這名工作人員將負責確保這項要求得到落實。被處以停學的學生在收到錯過的功課、完成錯過的功課、以補考規程的所有其他方面都應與每一所學校對因故缺席而補課的既定政策和操作完全一致。

■ 與長期停學和開除有關的時間表

馬里蘭州法律設定了在對學生處以10天以上停學或開除處分時必須遵守的時間表。MCPS在MCPS規章JGA-RB, 停學和開除和MCPS規章JGA-RC, 對殘疾學生的停學和開除處分中考慮了這些時間表。

MCPS有權力(並保留這項權利)因紀律原因而把學生重新安排到不同的學校或替代教學計畫。如果學生因受到處分而被安排參加替代教學計畫, 這將被視為長期停學或開除(取決於時間的長短), 除非在《MCPS規章JGA-RC, 對殘疾學生的停學和開除處分》中另有說明。

■ 對殘疾學生的停學和開除處分

對於被建議停學或開除的殘障學生, 聯邦法律闡述了他們享有的正當程序權力。MCPS規章JGA-RC, 對殘障學生的停學和開除處分對這些權利做了充分說明。

如果您需要了解更多資訊, 請參閱在這本手冊中提到的具體法律、制度和規章。您可以訪問以下網站, 查看教委會的政策和MCPS的規章: www.montgomeryschoolsmd.org/departments/policy。此外, 學校領導也存有這些文件的複本, 您可以向學校的圖書媒體中心索取這些複本。

行為干預

行為合約	藉助學校工作人員設計的、提供積極的行為干預、方法和支持的正式計畫來糾正學生的不適當或搗亂行為。
向學校輔導員/資源專員報到	學校工作人員會提醒學生向學校輔導員、資源教師、學校心理輔導員、學校社工、或和熟識學生的指導員做非正式報到。
課堂內的回應	利用在課堂中可以採取的方法，例如隔離處分、師生談話、思過椅、重新定向(例如角色扮演)、換座位、聯繫家長、喪失課堂優惠權或道歉信，提示學生反省自己的行為。
社區服務	允許學生參加服務和嘉惠社區的一項活動(例如，在流動廚房幫忙、清理學校或其它地方的公共區域、或在老年人服務設施幫忙)。
解決衝突	(在校內或由校外機構促進的)利用各種方法幫助學生負起和平解決衝突的責任。學生、家長/監護人、教師、學校工作人員和/或校長參與各種活動，提高解決問題的能力和技巧，例如：衝突管理和控制憤怒情緒、積極聆聽、有效溝通。
留校	要求學生必須在上學前、午餐期間、自習課期間、放學後、或週末定期到指定教室報到。在學生被留校之前，學校應當爭取通知家長/監護人。
開除	禁止學生在45個上學日或更長時間內參加其正常的學校計畫並通知家長/監護人，只能在以下情況中使用： <ol style="list-style-type: none">1. 教育總監的指定負責人已經認定，學生在開除期滿前返校將對其他學生或教職員造成即時的嚴重傷害；2. 教育總監的指定負責人把開除時間限制在可行的最短時間內；並且3. 學校系統為被開除學生提供類似的教育服務和適當的行為支持服務，幫助學生成功返回其正常的學業計畫。COMAR 13A.08.01.11(B)(2)(a -c).
功能性行為評估和行為干預計畫	"功能性行為評估"(FBA) (MCPS表格336-64)蒐集學生不當或搗亂行為的規律信息，並確定學校工作人員應當採取哪些方法來糾正或控制這種行為。然後利用這些資料為學生制定一份行為干預計畫(使用MCPS表格336-65)。學校工作人員團隊和學生的父母/監護人利用FBA制定預防和處理問題行為的正當行為目標和干預計畫、以及教導替換或替代行為的方法。
校內干預	在校舍內禁止學生參加他/她的正常教育計畫，但是學生仍然有機會繼續— <ol style="list-style-type: none">(i) 在一般性課程上取得適當進展；(ii) 獲得學生IEP指定的特殊教育和相關服務(如果學生是符合法律規定的殘疾生)；(iii) 接受與正常課堂教學計畫相當的教學；並且(iv) 在適當的範圍內，和同學一起如常參加本年級的教育計畫。COMAR 13A.08.01.11(C)(2)(a).
良師益友計畫	(校內的非正式和/或預防性)讓學生和導師(例如輔導員、老師、工作人員、同學、或社區人士)結伴，幫助他們在個人生活、學習和社交方面取得進步。
聯繫家長	通知家長/監護人孩子的行為表現，並在需要處分的情況中尋求他們的配合，共同糾正孩子的不當或搗亂行為。
家長/監護人和學生/教師會	讓學生、家長/監護人、教師、學校工作人員和/或校長參加有關學生行為表現的討論，以及如何解決與該行為有關的社交、學業和個人問題的討論。

行為干預(接前頁)

學生調解	採用解決衝突的形式,讓受過訓練的學生擔任調解員,幫助他們的同學應對衝突並制定解決辦法。
建議做出進一步處理	向學校領導建議對學生做出長期停學、開除、轉介給替代教育、或聯繫執法機關的處分。
轉介給替代教育	向學校領導建議,依照《MCPS規章IOI-RA, 替代教育計畫安排程序》的規定安排學生接受替代計畫。
轉介給適當的濫用藥物諮詢服務機構	經過與校長或其指定負責人磋商,把學生轉介給校內或校外的服務機構(例如當地的衛生部門、或與濫用藥物有關的社區諮詢服務組織)。
轉介給社區組織	經過與校長或其指定負責人磋商,把學生轉介給各種服務機構,包括課後計畫、個人或小組諮詢輔導、領導才能培訓、解決衝突、和/或學業輔導。
轉介給保健/心理保健服務機構	經過與校長或其指定負責人磋商,把學生轉介給設在學校或社區內的保健和心理保健組織、或其它社會服務組織,為有需要的學生提供諮詢輔導和評估。我們鼓勵學生在確保隱私的情況下與這些組織分享導致自己做出不當或搗亂行為、或妨礙學業行為的問題或擔憂,並討論目標、學習幫助他們克服個人問題的技巧。這些服務可能包括控制憤怒情緒的課程、正式或非正式的行為指導。
轉介給學生支持小組	經過與校長或其指定負責人磋商,成立一個學生支持小組(成員可以包括學校輔導員、學生人事專員、教師、校長、社工、保健服務人員、心理健康臨床醫師、學校心理輔導員、和案例經理領導下的校外機構代表),協助制定預防和干預方法,以及旨在提高學生成效的其它方法。如果在執行了學生支持小組制定的計畫後,行為仍然沒有改進,則該小組可以依照《MCPS規章IOI-RA, 替代教育計畫安排程序》的規定要求審查替代計畫的安排。
不得參加課外活動/喪失優惠權	在與校長或指定負責人磋商後,取消學生參加課外活動(包括體育活動和俱樂部)的優惠權,或取消學生參加學校活動(例如,參加實地教學旅行或學校舞會)的優惠權。如果對學生的行為必須進行這種處分,那麼,應當儘可能退還學生已經支付卻沒有參加的活動費。
賠償	<p>要求學生賠償因學生行為而對他人造成的損失或傷害。可以用金錢或通過讓學生從事學校工作項目的方式(或兩者同時使用)來進行賠償。</p> <p>根據COMAR 13A.08.01.11(D)的規定,如果學生違反州法或地方法律或規定,並且在實施違法行為的過程中或因違法行為而損壞、破壞學校財物或當時正在學校物業內的其他人士的財物、或使得這些財物大幅貶值,校長應當在與學生、學生家長/監護人、和其他相關人士就此事召開會議後,要求學生或學生家長/監護人進行賠償。金錢賠償不應超過\$2,500或受損財物的公平市場價(以費用較低者為準)。</p>
恢復性操作	(課堂內或由專員協助)主動採用恢復性操作,營造和維持積極向上的學校氛圍,並設立結構化方法,教導適當的社交技能。恢復性操作採用干預、回應和操作,以便確定和解決事件造成的傷害(包括對受害者的傷害),並為造成傷害的學生制定彌合和糾正這種情況的計畫。請參見《MCPS規章JGA-RB, 停學和開除》,了解更多資訊。
校內或社區會議	召集學生、學校工作人員、和涉及衝突的其他人員討論問題、解決問題、並提出解決辦法(例如, "每日說唱"、"晨會")。
停學(短期、校外)	校長因紀律原因禁止學生在最多(但不應超過)三個上學日內不得上學,並通知家長/監護人。
停學(長期、校外)	校長因紀律原因禁止學生在四至十個上學日期間內不得上學,並通知家長/監護人。

行為干預(接前頁)

停學(校內)

校長因紀律原因禁止學生在最多(但不應超過)十個上學日內在校舍內參加其目前就讀的教育計畫,並通知家長/監護人。

停學(更長期·校外)

長期(11至45個上學日)禁止學生參加其正常的學校計畫,並通知家長/監護人,只能在以下情況中使用:

1. 教育總監的指定負責人已經確定—
 - a. 學生在停學期滿之前返回學校很有可能會對其他學生和教職員造成嚴重傷害;
或
 - b. 學生長期極端地擾亂教育過程,對其他學生在上學日的學習造成巨大妨礙,而且已經用完了其它所有適當的行為和處分干預措施。
2. 教育總監的指定負責人把開除時間限制在可操作的最短時間內。
3. 學校系統為被停學學生提供類似的教育服務和適當的行為支持服務,幫助學生成功返回其正常的學業計畫。

暫時逐出課堂

禁止學生在校舍內參加其正常的教育計畫,最多不應超過一堂課。

回應的級別

處分可視具體情況進行相應調整; 因此, 同一種處分可能會出現在一種以上級別的回應中。

<p>第1級</p>	<p>課堂和教師主導回應的範例</p>		
	<p>這些回應旨在教導適當的行為, 使學生能夠尊重他人、好好學習並協助維護安全的環境。我們鼓勵教師執行多種教學和課堂管理的方法。如果適用, 教師可以啟動學生支持系統, 確保成功學習和處分的一致性, 並且改變引發學生不當或搗亂行為的狀況。這些回應在使用時應當採取遞進的原則。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在課堂內使用的回應(例如, 口頭糾正、書面反省/道歉、提醒/重新定向、角色扮演、每天的進展表) • 留校 • 恢復性操作(在課堂中進行) • 學生調解 • 在校內進行的衝突解決 • 校內會議 • 聯繫家長/監護人(通過電話、電子郵件或短信聯絡家長/監護人) • 非正式和/或預防性校內輔導 • 向學校輔導員/資源專員報到 		
<p>第2級</p>	<p>教師主導/轉介和行政協助回應的範例</p>		
	<p>這些回應旨在教導適當的行為, 使學生能夠尊重他人, 好好學習並協助維護安全的環境。其中許多回應帶動學生支持系統的參與, 並旨在改變引發學生不當或搗亂行為的狀況。這些回應通過強調嚴重性和說明可能會對未來產生的危害而達到糾正行為的目的, 同時還能讓學生繼續留在學校。這些回應在使用時應當採取遞進的原則。教師必須向校領導轉交任何嚴重事件或可能影響或牽連學生健康或福祉的其它事件, 並獲得行政支持。</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>教師主導 可以在課堂實施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在課堂內使用的回應(例如, 口頭糾正、書面反省/道歉、提醒/重新定向、角色扮演、每天的進展表) • 行為合約 • 聯繫家長/監護人(通過電話、電子郵件或短信聯絡家長/監護人) • 向學校輔導員/資源專員報到 • 留校 • 暫時逐出課堂 • 家長/監護人和學生會議(與教師進行) • 非正式和/或預防性校內輔導 • 恢復性操作(課堂上的或由恢復性公正指導員、專員或校領導協助的) </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>由老師推介 在行政協助下實施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 功能性行為評估/行為干預計畫 • 轉介給適當的濫用藥物諮詢服務機構 • 轉介給社區組織 • 轉介給保健/心理保健服務機構 • 恢復性操作(在課堂上進行或由恢復性公正指導員、專員或校領導協助進行) • 喪失優惠權/不得參加課外活動 • 賠償 • 社區服務 • 在校內解決衝突或由校外機構主持解決衝突 • 校內或社區會議 • 同學調解 • 轉介給學生支持小組 </td> </tr> </table>		<p>教師主導 可以在課堂實施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在課堂內使用的回應(例如, 口頭糾正、書面反省/道歉、提醒/重新定向、角色扮演、每天的進展表) • 行為合約 • 聯繫家長/監護人(通過電話、電子郵件或短信聯絡家長/監護人) • 向學校輔導員/資源專員報到 • 留校 • 暫時逐出課堂 • 家長/監護人和學生會議(與教師進行) • 非正式和/或預防性校內輔導 • 恢復性操作(課堂上的或由恢復性公正指導員、專員或校領導協助的)
<p>教師主導 可以在課堂實施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在課堂內使用的回應(例如, 口頭糾正、書面反省/道歉、提醒/重新定向、角色扮演、每天的進展表) • 行為合約 • 聯繫家長/監護人(通過電話、電子郵件或短信聯絡家長/監護人) • 向學校輔導員/資源專員報到 • 留校 • 暫時逐出課堂 • 家長/監護人和學生會議(與教師進行) • 非正式和/或預防性校內輔導 • 恢復性操作(課堂上的或由恢復性公正指導員、專員或校領導協助的) 	<p>由老師推介 在行政協助下實施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 功能性行為評估/行為干預計畫 • 轉介給適當的濫用藥物諮詢服務機構 • 轉介給社區組織 • 轉介給保健/心理保健服務機構 • 恢復性操作(在課堂上進行或由恢復性公正指導員、專員或校領導協助進行) • 喪失優惠權/不得參加課外活動 • 賠償 • 社區服務 • 在校內解決衝突或由校外機構主持解決衝突 • 校內或社區會議 • 同學調解 • 轉介給學生支持小組 		

回應的級別(續)

第3級	行政協助和/或驅除回應的範例
	<p>這些回應帶動學生支持系統的參與, 確保學習獲得成功, 並改變引發學生不當或搗亂行為的狀況。這些回應的目的是讓學生能夠繼續留在學校, 同時通過強調行為的嚴重性和說明可能會對未來產生的危害來糾正行為。這些回應可能涉及校內停學或校內干預。應當在不影響這種處分對行為效力的情況下, 盡可能地限制使用這種禁止上課的處分。這些回應應當在行政協助下採取遞進的方式使用。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在課堂內使用的回應(例如, 口頭糾正、書面反省/道歉、提醒/重新定向、角色扮演、每天的進展表) • 行為合約 • 社區服務 • 家長/監護人和學生會議(與學校領導進行) • 非正式/預防性/正式輔導 • 轉介給社區組織 • 轉介給學生支持小組 • 留校 • 暫時逐出課堂 • 校內停學 • 校內干預 • 社區會議 • 功能性行為評估/行為干預計畫 • 校內或校外主持的衝突解決 • 轉介給適當的濫用藥物諮詢服務機構 • 轉介給保健/心理保健服務機構 • 恢復性操作(在課堂中進行或由專員主持) • 喪失優惠權/不得參加課外活動 • 賠償
第4級	行政支持和短期校外逐除回應的範例
	<p>這些回應在處理嚴重違紀行為的同時讓學生能夠留在學校。鑒於學生行為的性質或可能會對未來造成的危害, 有必要時, 可以把學生逐出學校。這些回應通過處理自殘和危險行為促進學校社區的安全, 應當在行政支持下以遞進方式使用。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家長/監護人和學生會議(與學校領導進行) • 喪失優惠權/不得參加課外活動 • 賠償 • 校內停學 • 功能性行為評估/行為干預計畫 • 正式的輔導計畫 • 短期的校外停學(1-3天) • 恢復性操作(在課堂中進行或由專員主持)
第5級	長期行政支持、校外逐除和轉介回應的範例
	<p>鑒於學生行為的嚴重性和可能對未來造成的危害, 這些回應禁止學生在較長的一段時間內進入學校。可能會把學生安排到一個提供更嚴密結構和服務的安全環境。這些回應通過處理自殘和危險行為促進學校社區的安全, 應當在行政支持下以遞進方式使用。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 恢復性操作(在課堂中進行或由專員主持) • 建議採取進一步行動 • 轉介給替代教育 • 轉介給學生支持小組 • 賠償 • 喪失優惠權/不得參加課外活動 • 校外停學 <ul style="list-style-type: none"> • 長期(4-10天) • 更長期(11-44天) • 開除(禁止在45天或更長時間內參加正常的教育計畫)

行為干預回應表

這份行為干預回應表是在馬里蘭州教委會行為守則的基礎上制定的。我們進行了一些修改，以便符合行為干預、安全和福祉理念、MCPS的現行做法、以及相關人士提出的意見。這個矩陣表針對不當或破壞性的學生行為提出了建議採取的多級連續回應。學校工作人員可以在考慮全面情況且符合紀律理念、教委會政策、MCPS規章、及聯邦和馬州相關法律的情況下，酌情做出處分決定。回應表中列出了可能被視為不恰當或搗亂的行為(根據馬州停學規則認定)以及適當的干預方法或處分。它應當配和前面的詞彙表以及描述針對學生不當或搗亂行為的五個不同級別的支持、驅除、和行政回應的圖表一起使用。

正如教委會《政策ACA, 無歧視原則、公平和文化熟知能力》的規定, 我們絕不容忍歧視。它妨礙MCPS履行其對所有學生和員工擔負責任的能力, 以及實現本社區為所有人營造、促進和推動公平、包容和接納的長期努力的能力。教委會禁止使用和/或展示煽動仇恨且在合理預期下會嚴重破壞學校或學區運作或活動的語言、圖像和符號。使用或展示煽動仇恨的語言、圖像和/或符號可以被視為在處理某些事件時提高處分級別的一個因素。

在行為干預級別回應表中描述的行為干預級別應當按照以下原則使用:

- 在挑選一項或多項干預或行為干預措施處理學生的不當或搗亂行為時, 學校工作人員應當在回應表中找到相應的行為。違規可能包括、但是不限於引用的範例。
- 如果學生是第一次從事不當或搗亂行為, 學校工作人員則應當首先考慮回應表中對該行為可以採取的一項或多項最低級別的干預或處分(或一項或多項較低級別的干預或處分)。
- 如果學生在同一個學年中重複犯同樣的行為, 學校工作人員則應當考慮採用回應表中對該行為可以採取的一項或多項更高級別的干預或處分回應(或最高級別中的較低級別), 包括適當的恢復性操作。
- 我們鼓勵工作人員先執行數項較低級別的干預方法, 然後再考慮執行可能會把學生驅除出課堂的較高級別的處分回應。
- 如果校長認定, 因特殊或例外情況或可能立即對學生或教職員造成嚴重傷害而需要採取回應表中註明的最高級別之上或最低級別之下的干預或處分, 校長在採取行動之前必須徵求學校支持和改進辦公室(OSSI)地區副學監的意見。

雖然某些行為的適用年級範圍僅為建議, 但在校長的決定下, 完整的行為回應可以適用於幼稚園至12年級的所有學生。

允許採取的干預措施在每一種行為的上方列出，應當首先考慮最低級別的措施。行為旁邊的黑格表示不得採取的干預措施(例如，3級行為下方的黑格表示不得處以"校內停學"的處分；同樣，4級行為下方的黑格表示不允許採取"短期停學"的處分)。

	第1級 課堂和教師帶領的回應(例如：書面道歉、與學校輔導員談話、留校)	第2級 教師帶領/轉介和行政協助的回應(例如：社區服務、同學調解或暫時逐出課堂)	第3級 行政支持和/或驅離回應(例如：恢復性操作、校內停學、校內干預)	第4級 行政支持和短期校外開除回應(例如：恢復性操作、輔導計畫、短期停學)	第5級 長期行政支持、校外開除和轉介回應(例如，長期停學、開除)	在確定回應級別時應當考慮的情況和因素
不恰當或搗亂行為(由本州的停學守則認定)						
曠課(101)	到校后無故缺席一堂課 ^{0.1,2}	到校后無故連續缺席一門已經安排好的課 ^{0.1,2}				
遲到(102)	上課或上學無故遲到超過一次以上 ^{0.1,2}	上課或上學連續無故遲到 ^{0.1,2}				小學生如果遲到，不應受到處分或被拒絕參加活動，但應當通知其家長/監護人。
逃學(103) <small>*參見《MCPS規章JEA-RA》學生的出勤》</small>	無故從學校缺席 ^{0.1,2}					缺席和/或遲到次數過多的學生(無論是正當還是無故缺席)可以被推介紹給學生福祉團隊處理。有缺席規律的學生需要通過一個流程來確定根本原因和旨在提高正常出勤的適當干預措施。累積缺席的學生的家長/監護人將定期收到有關其子女出勤的通知。

¹不得"僅因違反有關出勤的規定"而對學生處以校外停學或開除的處罰。MD.ANN.CODE, EDUCATION § 7-305。這項規定適用於在本頁中列出的所有行為：曠課、遲到和逃學。

²因故缺席的理由包括近親過世、學生或學生的子女生病、懷孕和與育兒有關的情形、法院傳喚、惡劣天氣、紀念宗教界日、州政府宣布的緊急情況、停學、學校批准或贊助的工作、以及《MCPS規章JEA-RA》學生出勤》中陳述的具體情形；COMAR.13A.08.01.03。

³如果學生在任一個季度內無故缺席8天以上、或在任一個學期內無故缺席15天、或在一個學年內無故缺席20天(大約10%)，他/她即被視為"逃學"。MD.ANN.CODE, EDUCATION § 7-355。

允許採取的干預措施在每一種行為的上方列出，應當首先考慮最低級別的措施。行為旁邊的黑格表示不得採取的干預措施(例如，3級行為下方的黑格表示不得處以"校內停學"的處分；同樣，4級行為下方的黑格表示不允許採取"短期停學"的處分)。					
第1級 課堂和教師帶領的回應(例如，書面道歉、與學校輔導員談話、留校)	第2級 教師帶領/轉介和行政協助的回應(例如：社區服務、同學調解或暫時逐出課堂)	第3級 行政支持和/或驅離回應(例如：恢復性操作、校內停學、校內干預)	第4級 行政支持和短期校外開除回應(例如：恢復性操作、輔導計畫、短期停學)	第5級 長期行政支持、校外開除和轉介回應(例如，長期停學、開除)	在確定回應級別時應當考慮的情況和因素
不恰當或搗亂行為(由本州的停學守則認定)					
無禮(701) *不服從已經被納入無禮一項。	向他人做出不妥或具有冒犯性的姿勢、口頭或書面評論、或符號(例如口頭羞辱、辱罵、頂嘴)。	反復或持續違抗或拒絕遵守教師、工作人員或學校領導的指示。			如果行為一直持續或成為習慣性行為且嚴重影響學習環境，那麼，無禮行為可能會演變成搗亂行為。
搗亂(704)	從事干擾學習環境的小動作。	從事干擾教學和學習的中等到嚴重程度的行為，並且直接影響到他人的安全。	6-12年級*	6-12年級* 故意從事影響學校運作並對學生構成迫近威脅的嚴重行為。	
				6-12年級*	
				6-12年級*	使用或展示基於政策ACA所闡述的個人特徵(包括種族、宗教、性別認同或性取向)而煽動仇恨或歧視且在合理預期下會嚴重破壞學校或學區運作或活動的語言(包括與種族歧視有關的辱罵語言)、圖像和/或符號。 ⁴

⁴PMD指通過語音、視頻或短信發送或接收數據的任何非MCPS發放的設備。手機、電子閱讀器、平板電腦、個人電腦、智能手錶或配有麥克風、耳機、揚聲器和/或照相機的其它設備均被視為PMDs。

允許採取的干預措施在每一種行為的上方列出，應當首先考慮最低級別的措施。行為旁邊的黑格表示不得採取的干預措施(例如，3級行為為下方的黑格表示不得處以"校內停學"的處分；同樣，4級行為為下方的黑格表示不允許採取"短期停學"的處分)。

第1級 課堂和教師帶領的回應(例如，書面道歉、與學校輔導員談話、留校)	第2級 教師帶領/轉介和行政協助的回應(例如：社區服務、同學調解或暫時逐出課堂)	第3級 行政支持和/或驅離回應(例如：恢復性操作、校內停學、校內干預)	第4級 行政支持和短期校外開除回應(例如：恢復性操作、輔導計畫、短期停學)	第5級 長期行政支持、校外開除和轉介回應(例如，長期停學、開除)	在確定回應級別時應當考慮的情況和因素
<p>不恰當或搗亂行為(由本州的停學守則認定)</p> <p>濫用個人電子設備(802) 不包括在遇到緊急情況或事先獲得批准的情況下使用這些設備。⁵ *參見《MCPS規章COG-RA, 個人移動設備》和《政策JHF, 霸凌、騷擾和恐嚇》</p>	<p>無視學校規則，持續使用或向他人展示個人移動設備，或傳播有關不當行為的照片/視頻。 學生在被警告後仍使用或展示個人移動設備 經由移動通訊設備和通過人們可以觀看或分享內容的電子通訊發送、張貼或分享有關某人的個人或隱私信息，從而造成尷尬或羞辱。</p>				<p>*參見《MCPS規章JGB-RA, 搜查和沒收》，了解經過培訓的指定工作人員在哪些情況下可以搜查學生的物品，包括移動通訊設備。</p>
<p>著裝規定(706) 《MCPS規章JFA-RA, 學生的權利和責任》對著裝要求做出規定。</p>	<p>學生在被警告後依然違反著裝規定。 學生在被警告後依然持續違反著裝規定。</p>				
<p>酒精(201)</p>		<p>受到酒精的影響^{6,8}</p> <p>使用或持有酒精^{6,8}</p> <p>發放/售賣酒精⁷</p>			<p>作為紀律處分回應的一部分，學校應當向蒙郡健康和大眾服務部、社區醫護所、或一項MCPS計畫求助，尋求預防服務和治療。 *參見《MCPS規章IGO-RA, 涉及學生濫用酒精、大麻、菸草、其它藥物的事件指引》</p>

⁵如果資訊侵犯他人隱私、危害學生的健康或安全、含有淫穢或誹謗內容、妨礙學校活動、抄襲他人作品或屬於商業廣告，則學生不得使用個人移動設備(PMD)傳遞此類資訊。
⁶如果發現學生的精神出現受酒精、毒品或其它藥品影響的狀態，並且無法為其在校內提供保健服務，學校可能需要讓學生回家並把學生轉介到蒙郡健康和大眾服務部或社區醫護所。在讓學生回家之前，學校必須採取所有預防措施，確保學生在一名家屬或可以提供幫助的人士的照料下離開學校。另請參見《MCP政策IGN, 防止在蒙郡公立學校內使用酒精、菸草和其它藥物》。
⁷為了實地校內處分，"散發"必須具備銷售酒精、吸入劑、或毒品/受管制藥品的行為或意圖。
⁸為了便於保存記錄，code 892只用於記錄殘疾學生。(對殘疾而言，"非法藥物"是指沒有合法持有、沒有在專業醫護人員監督下使用、或沒有在《受管制藥品法案》或其它任何聯邦法律條款授權的其任何情況下使用的藥品。)

允許採取的干預措施在每一種行為的上方列出，應當首先考慮最低級別的措施。行為旁邊的黑格表示不得採取的干預措施(例如，3級行為下方的黑格表示不得處以"校內停學"的處分；同樣，4級行為下方的黑格表示不允許採取"短期停學"的處分)。

	第1級 課堂和教師帶領的回應(例如：書面道歉、與學校輔導員談話、留校)	第2級 教師帶領/轉介和行政協助的回應(例如：社區服務、同學調解或暫時逐出課堂)	第3級 行政支持和/或驅離回應(例如：恢復性操作、校內停學、校內干預)	第4級 行政支持和短期校外開除回應(例如：恢復性操作、輔導計畫、短期停學)	第5級 長期行政支持、校外開除和轉介回應(例如，長期停學、開除)	在確定回應級別時應當考慮的情況和因素
不恰當或搗亂行為(由本州的停學守則認定)						
吸入劑(202)			受到吸入劑的影響 ^{o,6,8}			作為紀律處分回應的一部分，學校應當向蒙郡健康和大眾服務部、社區醫護所、或一項MCPS計畫求助，尋求預防服務和治療。 *參見《MCPS規章IGO-RA，涉及學生濫用酒精、大麻、菸草、其它藥物的事件指引》
麻醉品/受管制藥品(203)			使用、持有受管制的危險品或其影響，包括處方藥或用於非預期和有目的的化學物質 ^{o,6,8,9}	使用、持有違反規章JPC-RA或規章IGO-RA*規定的藥物或受其影響，這些規章針對學生使用非處方藥和處方藥，以及不滿21歲的人士不得在馬里蘭州合法消費的產品。		作為紀律處分回應的一部分，學校應當向蒙郡健康和大眾服務部、社區醫護所、或一項MCPS計畫求助，尋求預防服務和治療。 *參見《MCPS規章IGO-RA，涉及學生濫用酒精、大麻、菸草、其它藥物的事件指引》及《規章JPC-RA，給學生服藥》

⁹為了便於保存記錄，請使用code 891記錄殘疾學生販賣在21 U.S.C. § 812; 21 C.F.R. pt. 1308受管制藥品表中列出的毒品或藥品。

<p>允許採取的干預措施在每一種行為的上方列出，應當首先考慮最低級別的措施。行為旁邊的黑格表示不得採取的干預措施(例如，3級行為下方的黑格表示不得處以"校內停學"的處分；同樣，4級行為下方的黑格表示不允許採取"短期停學"的處分)。</p>					
第1級	第2級	第3級	第4級	第5級	在確定回應級別時應當考慮的情況和因素
<p>課堂和教師帶領的回應(例如，書面道歉、與學校輔導員談話、留校)</p>	<p>教師帶領/轉介和行政協助的回應(例如：社區服務、同學調解或暫時逐出課堂)</p>	<p>行政支持和/或驅離回應(例如：恢復性操作、校內停學、校內干預)</p>	<p>行政支持和短期校外開除回應(例如：恢復性操作、輔導計畫、短期停學)</p>	<p>長期行政支持、校外開除和轉介回應(例如，長期停學、開除)</p>	<p>作為紀律處分回應的一部分，學校應當向蒙郡健康和大眾服務部、社區醫護所、或一項MCPS計畫求助，尋求預防服務和治療。 *參見《MCPS規章IGO-RA，涉及學生濫用酒精、大麻、菸草、其它藥物的事件指引》；《MCPS規章JPC-RA，給學生服藥》；和《MCPS規章COF-RA，MCPS物業內的酒精、大麻、菸草和其它藥物》</p>
<p>不恰當或搗亂行為(由本州的停學守則認定)</p>	<p>菸草(204)</p>	<p>使用或持有任何形式的菸草(包括JUUL裝置、vapes、電子菸和edibles)。</p>			
<p>在學業上作假(801) *參見《MCPS規章IKA-RA，評分與報告》，了解在評分方面的紀律處分。</p>		<p>抄襲其他人的功課或想法(3-12年級學生)；偽造，例如假冒教師或家長/監護人的簽名；或作弊。 分享或傳播考試或其它評分作業中的資訊。</p>			
					<p>篡改或協助他人篡改MCPS的電腦網絡或考試。 屢次或大範圍散發考試或其它評分作業中的資訊。</p>

<p>允許採取的干預措施在每一種行為的上方列出，應當首先考慮最低級別的措施。行為旁邊的表格表示不得採取的干預措施(例如，3級行為下方的表格表示不得處以"校內停學"的處分；同樣，4級行為下方的表格表示不允許採取"短期停學"的處分)。</p>					
第1級 課堂和教師帶領的回應(例如：書面道歉、與學校輔導員談話、留校)	第2級 教師帶領/轉介和行政協助的回應(例如：社區服務、同學調解或暫時逐出課堂)	第3級 行政支持和/或驅離回應(例如：恢復性操作、校內停學、校內干預)	第4級 行政支持和短期校外開除回應(例如：恢復性操作、輔導計畫、短期停學)	第5級 長期行政支持、校外開除和轉介回應(例如，長期停學、開除)	在確定回應級別時應當考慮的情況和因素
<p>不恰當或搗亂行為(由本州的停學守則認定)</p> <p>偷竊(803)</p>	6-12年級	6-12年級	6-12年級*		<p>學校應當考慮以下因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生的年齡 學生拿走財物的目的 財物的貨幣價值 學生的行為是否因一時頭腦發熱，還是事先有預謀 學生是否知道該財物很有價值、或置換該財物的費用昂貴 財物是否被歸還或找回
	<p>拿走或取得價值低於500美元的財物。</p>	<p>6-12年級</p>	<p>6-12年級</p>	<p>6-12年級*</p>	<p>學校應當考慮以下因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 被毀壞財物的貨幣價值 學生是否知道該財物很有價值、或置換該財物的費用昂貴 學生的年齡 學生的行為是否因一時頭腦發熱，還是早有預謀 學生破壞財物的原因
<p>破壞財物(806)</p>	<p>造成意外損壞。</p>	<p>對學校或個人財物造成價值低於500美元的故意損失。</p>	<p>對MCPS的財物、工作人員、或其他學生造成高於500美元的蓄意傷害。</p>	<p>對學校或個人財物造成價值低於500美元的故意損失。</p>	<p>對學校或個人財物造成價值低於500美元的故意損失。</p>
	<p>展示基於政策ACA所闡述的個人特徵(包括種族、宗教、性別認同或性取向)而煽動仇恨或歧視且在合理預期下會嚴重破壞學校或學區運作的圖像和/或符號，或用這些圖像和/或符號破壞財物。</p>	<p>展示基於政策ACA所闡述的個人特徵(包括種族、宗教、性別認同或性取向)而煽動仇恨或歧視且在合理預期下會嚴重破壞學校或學區運作的圖像和/或符號，或用這些圖像和/或符號破壞財物。</p>	<p>展示基於政策ACA所闡述的個人特徵(包括種族、宗教、性別認同或性取向)而煽動仇恨或歧視且在合理預期下會嚴重破壞學校或學區運作的圖像和/或符號，或用這些圖像和/或符號破壞財物。</p>	<p>展示基於政策ACA所闡述的個人特徵(包括種族、宗教、性別認同或性取向)而煽動仇恨或歧視且在合理預期下會嚴重破壞學校或學區運作的圖像和/或符號，或用這些圖像和/或符號破壞財物。</p>	<p>展示基於政策ACA所闡述的個人特徵(包括種族、宗教、性別認同或性取向)而煽動仇恨或歧視且在合理預期下會嚴重破壞學校或學區運作的圖像和/或符號，或用這些圖像和/或符號破壞財物。</p>

允許採取的干預措施在每一種行為的上方列出，應當首先考慮最低級別的措施。行為旁邊的黑格表示不得採取的干預措施(例如，3級行為下方的黑格表示不得處以"校內停學"的處分；同樣，4級行為下方的黑格表示不允許採取"短期停學"的處分)。

	第1級 課堂和教師帶領的回應(例如：書面道歉、與學校輔導員談話、留校)	第2級 教師帶領/轉介和行政協助的回應(例如：社區服務、同學調解或暫時逐出課堂)	第3級 行政支持和/或驅離回應(例如：恢復性操作、校內停學、校內干預)	第4級 行政支持和短期校外開除回應(例如：恢復性操作、輔導計畫、短期停學)	第5級 長期行政支持、校外開除和轉介回應(例如，長期停學、開除)	在確定回應級別時應當考慮的情況和因素
不恰當或搗亂行為(由本州的停學守則認定)						
性行為(603)		從事具有性本質的不當行為(例如，有傷風化的暴露身體、具有性本質的不恰當短訊、在學校物業內進行的性行為)。				作為紀律回應的一部分，學校工作人員應當推介學生接受適當的輔導。
*性侵犯(601)						作為紀律回應的一部分，學校工作人員應當推介學生接受適當的輔導。
*性騷擾(602)				對他人做出不受歡迎的性挑逗；性要求；和/或它具有性本質的不適當的口頭、文字、或肢體動作。		作為紀律回應的一部分，學校工作人員應當推介學生接受適當的輔導。 在徵求Title IX協調員的意見後，學校將以符合法律要求的方式做出回應，同時在確定適當的處罰和處分時還將考慮年齡、年級、發展程度、前科、意圖和當時的情況。

*作為性不良行為或性騷擾指控處分回應的一部分，學校應當聯繫學生福祉和合規小組的Title IX協調員，確保學校的回應、支持性措施的提供和調查符合《教委會政策ACF》、學生的性不良行為和性騷擾；《教委會政策ACI》、員工的性騷擾；《教委會政策JHF》、霸凌、騷擾或恐嚇；《MCPS規章JHF-RA》、學生的霸凌、騷擾或恐嚇；以及MCPS表格230-35，霸凌、騷擾或恐嚇舉報表中提到的聯邦和州法的規定。

允許採取的干預措施在每一種行為的上方列出，應當首先考慮最低級別的措施。

行為旁邊的黑格表示不得採取的干預措施(例如，3級行為為下方的黑格表示不得處以"校內停學"的處分；同樣，4級行為為下方的黑格表示不允許採取"短期停學"的處分)。

	第1級 課堂和教師帶領的回應(例如，書面道歉、與學校輔導員談話、留校)	第2級 教師帶領、轉介和行政協助的回應(例如：社區服務、同學調解或暫時逐出課堂)	第3級 行政支持和/或驅離回應(例如：恢復性操作、校內停學、校內干預)	第4級 行政支持和短期校外開除回應(例如：恢復性操作、輔導計畫、短期停學)	第5級 長期行政支持、校外開除和轉介回應(例如，長期停學、開除)	在確定回應級別時應當考慮的情況和因素
不恰當或搗亂行為(由本州的停學守則認定)						
霸凌/騷擾(407) *參見《教委會政策JHF、霸凌、騷擾或恐嚇》，和《MCPS規章JHF-RA》，學生的霸凌、騷擾或恐嚇》，以及《MCPS表格230-35、霸凌、騷擾或恐嚇事件學報表》 *參見教委會政策《JHF、霸凌、恐嚇或騷擾》，了解嚴禁行為的標準。		霸凌—教唆或參與控制、排斥或傷害他人的行為，或貶低他人且造成尷尬或羞辱或以其他方式給學生營造敵對環境的行為。 騷擾—教唆或參與冒犯、嘲笑或貶低他人實際存在或被認為存在的個人特徵且實際屬於或被認為屬於負面行為的行為。 恐嚇—教唆或參與針對他人、旨在威脅或引起恐懼感和/或自卑感的行為。報復可以被視為是一種恐嚇。				作為紀律回應的一部分，學校應當強調使用干預方法，並推介學生接受適當的輔導。
	使用或展示煽動仇恨或歧視且在合理預期下會嚴重破壞學校或學區運作或活動的語言、圖像和/或符號。					
對成人的威脅(403) 對學生的威脅(404)		使用針對教職員、學生、或其他任何人的、具有威脅性質的語言(口頭或書面/電子形式；明示或暗示)或身體動作。				學校應當進行一次行為威脅評估。 *參見《MCPS規章COA-RA，行為威脅評估》 ¹⁰
勒索(406)		通過威脅、恐嚇、或暴力(沒有使用武器)迫使他 人交出財物。 通過威脅、恐嚇、或暴力(使用武器)迫使他 人交出財物。				學校應當進行一次行為威脅評估。 *參見《MCPS規章COA-RA，行為威脅評估》 ¹⁰
假警報(502)		通過打電話或親自實施(例如拉響火災警報、濫用911報警電話)的方式，無故啟動火災警報或 其它災難警報；無故使用滅火器。				

¹⁰行為威脅評估不應當取代或限制學校的紀律處分回應。

允許採取的干預措施在每一種行為的上方列出，應當首先考慮最低級別的措施。行為旁邊的黑格表示不得採取的干預措施(例如，3級行為下方的黑格表示不得處以"校內停學"的處分；同樣，4級行為下方的黑格表示不允許採取"短期停學"的處分)。					
第1級 課堂和教師帶領的回應(例如：書面道歉、與學校輔導員談話、留校)	第2級 教師帶領/轉介和行政協助的回應(例如：社區服務、同學調解或暫時逐出課堂)	第3級 行政支持和/或驅離回應(例如：恢復性操作、校內停學、校內干預)	第4級 行政支持和短期校外開除回應(例如：恢復性操作、輔導計畫、短期停學)	第5級 長期行政支持、校外開除和轉介回應(例如，長期停學、開除)	在確定回應級別時應當考慮的情況和因素
不恰當或搗亂行為(由本州的停學守則認定)					學校應當進行一次行為威脅評估。 *參見《MCPS規章COA-RA, 行為威脅評估》。 ¹⁰
炸彈威脅(502) 學校應當進行一次行為威脅評估。 *參見《MCPS規章COA-RA, 行為威脅評估》。 ¹⁰		製造炸彈威脅或威脅在校園製造槍擊事件。			學校應當進行一次行為威脅評估。 *參見《MCPS規章COC-RA, 非法侵入或在MCPS物業中故意搗亂》
非法侵入(804) *參見《MCPS規章COC-RA, 非法侵入或在MCPS物業中故意搗亂》		未經允許(包括在停學或開除期間)進入任何MCPS物業。	意圖製造騷亂、鬥毆、攻擊其他學生或工作人員、或損壞財物的非法侵入。		
對成人進行人身攻擊(401)				6-12年級*	當學生表現出令人擔憂的行為且該行為可能說明存在行為健康問題時，老師和學校其他工作人員應把學生推介給適當的團隊，他們受過培訓，能夠解決出現的問題，並根據《規章IOH-RA, 給學生推介行為健康服務》的規定為學生規劃適當的支持。 雖然我們對禁用的年級做出建議，但根據校長的決定，可以對所有幼稚園至12年級的學生適用完整的行為回應。 對於以前發生過的相同行為或使用政策ACA和規章JFA-RA明確指出的圖像或符號，可以提高干預程度。

<p>允許採取的干預措施在每一種行為的上方列出，應當首先考慮最低級別的措施。行為旁邊的黑格表示不得採取的干預措施(例如，3級行為下方的黑格表示不得處以"校內停學"的處分；同樣，4級行為下方的黑格表示不允許採取"短期停學"的處分)。</p>					
第1級	第2級	第3級	第4級	第5級	在確定回應級別時應當考慮的情況和因素
<p>不恰當或搗亂行為(由本州的停學守則認定)</p>	<p>課堂和教師帶領的回應(例如：書面道歉、與學校輔導員談話、留校)</p>	<p>第2級 教師帶領/轉介和行政協助的回應(例如：社區服務、同學調解或暫時逐出課堂)</p>	<p>第3級 行政支持和/或驅離回應(例如：恢復性操作、校內停學、校內干預)</p>	<p>第4級 行政支持和短期校外開除回應(例如：恢復性操作、輔導計畫、短期停學)</p>	<p>第5級 長期行政支持、校外開除和轉介回應(例如，長期停學、開除)</p>
<p>對學生進行人身攻擊(402)</p>	<p>對MCPS學生進行肢體攻擊，包括故意推搡或身體侵犯(例如用身體阻擋、故意碰撞，但不包括惡作劇)。</p>	<p>對MCPS學生進行肢體攻擊，並造成嚴重受傷(例如四肢骨折)或依據所列因素特別嚴重的肢體攻擊。</p>	<p>6-12年級*</p>	<p>6-12年級*</p>	<p>學校應當考慮多種因素，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生的行為是否因一時頭腦發熱，還是早有預謀 是否有人故意激怒學生
<p>打架鬥毆(405)</p> <p>*參見《教委會政策JHF 霸凌、騷擾或恐嚇》，和《MCPS規章JHF-RA，學生霸凌、騷擾或恐嚇》，以及《MCPS表格230-35，霸凌、騷擾或恐嚇事件報告表》</p> <p>**《MCPS規章JHG-RA，防範幫派、幫派活動或其它類似的破壞性或非法團體行為》《MCPS表格230-37，幫派相關事件報告表》</p>	<p>6-12年級*</p>	<p>6-12年級*</p>	<p>6-12年級*</p>	<p>6-12年級*</p>	<p>學校應當考慮多種因素，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生是否在進行干預，以阻止或緩和鬥毆 學生的行為是否因一時頭腦發熱，還是早有預謀 是否有人故意激怒學生或學生是否挑釁他人鬥毆 學生的行為是否出於自衛
<p>嚴重的人身傷害(501)</p> <p>涉及死亡、重大風險、極度的身體疼痛、長期和明顯的毀容；或長期喪失或損害肢體、器官或智力的任何傷害。</p>	<p>參與造成輕微割傷、擦傷和瘀傷的鬥毆。</p>	<p>參與導致嚴重受傷(例如四肢骨折)或依據所列因素特別嚴重的鬥毆。</p>	<p>參與妨害學校運作且/或導致嚴重受傷(例如四肢骨折)的群毆</p>	<p>實施無意中造成嚴重人身傷害或導致喪失意識的行為。</p>	<p>實施故意造成嚴重人身傷害或導致喪失意識的行為。</p>

允許採取的干預措施在每一種行為的上方列出，應當首先考慮最低級別的措施。行為旁邊的黑格表示不得採取的干預措施(例如，3級行為下方的黑格表示不得處以"校內停學"的處分；同樣，4級行為下方的黑格表示不允許採取"短期停學"的處分)。						在確定回應級別時應當考慮的情況和因素
第1級	第2級	第3級	第4級	第5級		
課堂和教師帶領的回應(例如：書面道歉、與學校輔導員談話、留校)	教師帶領/轉介和行政協助的回應(例如：社區服務、同學調解或暫時逐出課堂)	行政支持和/或驅離回應(例如：恢復性操作、校內停學、校內干預)	行政支持和短期校外開除回應(例如：恢復性操作、輔導計畫、短期停學)	長期行政支持、校外開除和轉介回應(例如，長期停學、開除)		
不恰當或搗亂行為(由本州的停學守則認定)	放火、或試圖放火、或在沒有危害他人意圖的情況下協助他人放火。	放火、或在有意危害他人或毀壞財物的情形下協助他人放火。				
縱火/放火(501)						
槍械(301)				持有槍械(例如手槍) ¹¹		
其它槍械(302)	持有玩具槍，例如水槍或類似槍械的仿槍玩具(不具備槍械功能的)	持有非槍械類槍支(例如BB槍、彈丸槍、發火帽槍、水彈槍或氣槍)	揮舞、使用或威脅使用非槍械類槍支(例如BB槍、彈丸槍、發火帽槍、水彈槍或氣槍)			
刀和其它武器(303) *參見《MCPS規章COE-RA, 武器》	持有刀或可能造成嚴重人身傷害的其它器具，並且有用它們做武器的意圖。	持有刀或可能造成嚴重人身傷害的其它器具。	揮舞、使用或威脅使用刀或其它器具作為武器，並意圖造成嚴重人身傷害。			
炸藥(503)	持有會對人員或財物造成傷害的燃燒或爆炸裝置、材料、或易燃或易爆物的任何混合物(槍械除外)(例如，爆竹、煙霧彈、照明彈，但不包括摔炮，摔炮應當被當做搗亂行為來處理)。			引爆或持有、以及威脅引爆上述的燃燒或爆炸裝置或材料。		

¹¹根據聯邦和馬里蘭州的法律規定：攜帶槍械進入學校物業的學生"將被開除至少一年"，但是，各郡的教育總監"可以根據個案的情況確定較短的開除時間或替代教育環境(如果替代教育環境已經獲得該郡教委會的批准)"。MD.ANN. CODE, EDUCATION S 7-305(f)(2)-(3); COMAR 13A.08.01.12-1。但是，對攜帶槍械進入學校物業的殘疾生的處罰(包括停學、開除或暫時接受替代教育)應當在符合IDEA規定的情況下進行。MD. ANN.CODE, EDUCATION S 7-305(g); COMAR 13A.08.01.12-1(C)。為了便於保存記錄，請使用code 8933記錄殘疾學生。

有關學生行為干預、安全和福祉的教育委員會政策和MCPS規章

政策ACA, 無歧視原則、公平和文化熟知能力
政策ACF, 學生的不良性行為和性騷擾
政策ACI, 員工的性騷擾
政策COA, 學生福祉和學校安全
政策EEA, 學生的交通
政策IGN, 防止在蒙郡公立學校內濫用酒精、大麻、菸草和其它藥物
政策IGA, 為學生提供的情感和心理健康計劃和服務
政策JFA, 學生的權利和責任
政策JGA, 行為干預、安全和福祉計畫
政策JHF, 欺凌、騷擾或恐嚇
規章ACA-RA, 無歧視原則、公平和文化熟知能力
規章ACF-RA, 對MCPS學生性騷擾的Title IX調查
規章ACG-RB, 符合1973年復健法案504條款資格的學生可以享有的合理適應和調整服務
規章COA_RA, 行為威脅評測
規章COC-RA, 擅自闖入MCPS物業或在其中故意搗亂
規章COE-RA, 武器
規章COF-RA, 蒙郡公立學校物業內的酒精、大麻、菸草和其它藥物
規章COG-RA, 個人移動設備
規章ECC-RA, 丟失或破壞蒙郡公立學校的財物
規章EEA-RA, 學生的交通
規章EEB-RA, MCPS校車的操作和維護
規章IGO RA, 涉及學生使用酒精、大麻、菸草和其它藥物的事件指引
規章IGT-RA, 電腦系統、電子資訊和網路安全的用戶責任
規章IOI-RA, 替代計畫的安排程序
規章JEA-RA, 學生的出勤
規章JEE-RA, 學生轉學和行政安排
規章JFA-RA, 學生的權利和責任
《規章JGA-RA, 對學生行為的干預》
規章JGA-RB, 停學和開除
規章JGA-RC, 對殘疾生的停學和開除處分
規章JGB-RA, 搜查與沒收
規章JHF-RA, 學生霸凌、騷擾或恐嚇
規章JHG-RA, 防範幫派、幫派活動或其它類似的破壞性或非法團體行為
規章JNA-RB, 向學生收取欠款
規章JPC-RA, 給學生服藥

MCPS無歧視原則聲明

蒙郡公立學校(MCPS)嚴禁基於種族、民族、膚色、血統、出生國、國籍、宗教、移民身份、性、性別、性別認同、性別表達、性取向、家庭結構、生育狀況、婚姻狀況、年齡、能力(認知、社交/情緒和身體)、貧困和社會經濟狀況、語言或受法律或憲法保護的其它特性或關係的非法歧視。歧視破壞社區為所有人營建、促進和推動公平、包容和接納的長期努力。教委會禁止使用和/或展示煽動仇恨且在合理預期下會嚴重破壞學校或學區運作或活動的語言、圖像和符號。請查看蒙郡教育委員會《政策ACA, 無歧視原則、公平和文化熟知能力》, 了解更多資訊。這項政策申明教委會的信念, 即每一名學生都非常重要, 尤其是任何人身上實際存在或被認為存在的個人特徵絕不應成為可以預測教育成果的因素。這項政策也認識到, 實現公平必須採取積極主動的措施, 發現和糾正隱性偏見、造成不合理差異影響的做法、以及妨礙教育或就業平等機會的結構和體制障礙。MCPS也為男/女童子軍及其它指定青年團體提供均等機會。*

A. 馬里蘭州的政策規定, 所有公立和接受公共資助的學校和學校計畫的運作都必須遵守:

- (1) 《1964年聯邦民權法案》第六章(Title VI); 和
- (2) 《馬裡蘭州法典教育條款》第26章第7條的規定, 即公立和接受公共資助的學校和計畫不得
 - (a) 因種族、民族、膚色、宗教、性別、年齡、國籍、婚姻狀況、性取向、性別認同或殘障而歧視在校生、有意入學的學生或在校生或有意入學的學生的父母或監護人;
 - (b) 因個人的種族、民族、膚色、宗教、性別、年齡、國籍、婚姻狀況、性取向、性別認同或殘障而拒絕招收有意入學的學生、開除在校生, 或剝奪在校生、有意入學的學生、或在校生或有意入學的學生的父母或監護人的特權; 或
 - (c) 對投訴該計畫或學校歧視學生的學生或學生家長或監護人進行紀律處分、處罰或採取任何其它報復行動, 無論投訴結果如何。*

請注意, 聯絡資訊和聯邦、州或地方的內容要求可能會在本文件的版本更新之間有所更改, 並應取代本版本中包含的陳述和引文。請參閱線上版本以獲取最新資訊: www.montgomeryschoolsmd.org/info/nondiscrimination

針對MCPS學生的歧視查詢和投訴***	對針MCPS工作人員的歧視查詢和投訴***
學生福祉和合規主任 學區營運辦公室 學生福祉和合規 15 West Gude Drive, Suite 200, Rockville, MD 20850 240-740-3215 SWC@mcpsmd.org	人力資源合規官 人力資源和發展辦公室 合規和調查部 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCl@mcpsmd.org
依據《1973年復健法案504條款》要求提供適應性服務的學生	依據《美國殘障人法案》要求提供適應性服務的工作人員
504條款協調員 學校支持和改進辦公室 福祉和學生服務 850 Hungerford Drive, Room 257, Rockville, MD 20850 240-740-3109 504@mcpsmd.org	ADA合規協調員 人力資源和發展辦公室 合規和調查部 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCl@mcpsmd.org
根據Title IX提出的性歧視查詢和投訴, 包括針對學生或工作人員的性騷擾***	
Title IX 協調員 學區營運辦公室 學生福祉和合規 15 West Gude Drive, Suite 200, Rockville, MD 20850 240-740-3215 TitleIX@mcpsmd.org	

*本通知符合聯邦《小學和中學教育法修訂案》。

**本通知符合《馬裡蘭州規章法》第13A.01.07條的規定。

***也可以向其它機構提出歧視投訴, 例如以下機構: 美國平等就業機會委員會(EEOC), 巴爾的摩區辦公室, GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY); 馬裡蘭州民權委員會(MCCR), William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, mccr@maryland.gov; 機關公平官, 公平保證和合規辦公室, 州營運副學監辦公室, 馬里蘭州教育廳, 200 West Baltimore Street, Baltimore, MD 21201-2595, oeac.msde@maryland.gov; 或美國教育部, 人權辦公室(OCR), The Wanamaker Building, 100 Penn Square East, Suite 515, Philadelphia, PA 19107, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), OCR@ed.gov, 或 www.2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html

我們可以應要求提供這份文件的非英語譯本和美國殘疾人法案要求的其它格式版本, 請與MCPS通訊辦公室聯繫, 電話號碼是240-740-2837、1-800-735-2258 (Maryland Relay)、或PIO@mcpsmd.org。需要手語翻譯或提示語言翻譯的人士可以與MCPS口譯服務辦公室聯繫, 電話號碼是240-740-1800, 301-637-2958 (VP)或發電子郵件至MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org。

Maryland's Largest School District

MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

由 Department of Materials Management 為 Office of School Support and Improvement 出版

0955.24ct • Editorial, Graphics & Publishing Services • 8/24 • NP 