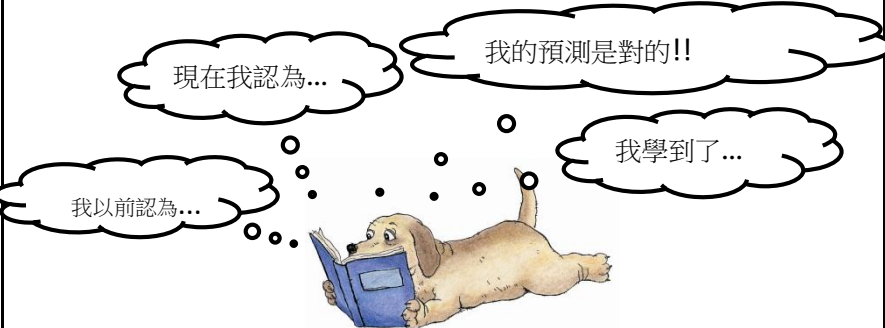


1 年級閱讀通訊

第 2 評分期, 第 1 部分



MT	各項衡量課題(MT)的學習目標 學生將能夠...
資訊類文本	<ul style="list-style-type: none"> • 利用主要細節識別(找到並說出)文本的主題。 • 利用插圖描述文本的主要細節。 • 提問, 以澄清有關主題的資訊。
語言: 詞彙	<ul style="list-style-type: none"> • 利用常見的單詞結尾(-s, -ing, -ed)確定單詞的含意。 • 按照類別或一個(或多個)主要特性來定義單詞。

思維和學業成功技能(TASS)		
	它是指...	在閱讀課中, 學生將...
熟練	對一個問題或想法做出多重回應。	<ul style="list-style-type: none"> • 用多種不同方式提出有關資訊文本主題的問題。 • 列出眾多與 1 年級課題有關的想法, 例如世界各地的人怎樣生活、家庭的生活方式或傳統、遇到陌生人時應當注意的安全事項。
智力冒險	為了達到目標去接受不確定性或挑戰常規。	<ul style="list-style-type: none"> • 嘗試用多種不同的方法(例如提問、思考你已經知道的、重複閱讀、暫停、複述、或向朋友詢問)幫助理解新課題的有關資訊。 • 願意根據新的主要細節改變自己的預測。 • 根據文本中的新訊息補充已知的知識。 <div data-bbox="565 1522 1445 1848" style="text-align: center;">  <p>The illustration shows a light brown dog lying on its side, reading a blue book. Above the dog are four thought bubbles containing the following text: '現在我認為...' (Now I think...), '我的預測是對的!!' (My prediction is right!!), '我學到了...' (I learned...), and '我以前認為...' (I used to think...). The dog is looking up at the bubbles.</p> </div> <p data-bbox="755 1848 1242 1869">http://www.wcmlibrary.org/wp-content/uploads/2012/09/dog-reading.jpg</p>

1 年級閱讀通訊

第 2 評分期, 第 1 部分

各項衡量課題的學習體驗

MT	 在學校, 您的孩子將...	 在家, 您的孩子可以...																						
資訊類文本	<ul style="list-style-type: none"> 聽或朗讀一篇資訊文本並說出它的主題。 觀察插圖, 講述文本中的主要細節。 利用照片中的主要細節識別(找到並說出)主題。 在閱讀文本中較為困惑的部分時提問, 並繼續閱讀, 尋找答案。 	<ul style="list-style-type: none"> 每天晚上讀書。嘗試閱讀圖書、菜單、報紙、廣告等。 在閱讀一篇資訊文本後, 講述其中的主題(例如, "這張宣傳單是關於為有需要的人送食物。")。 觀察照片並講述主要細節(例如, "在照片裡, 我們在大海裡游泳、堆了一座沙堡、還吃野餐。")並講述主題(例如, "主題是我們家的假期。")。 																						
語言: 詞彙	<ul style="list-style-type: none"> 聽或朗讀一篇含有常見結尾(例如“-s”)單詞的文本, 並識別複數名詞。 利用單詞的結尾“-ing”和“-ed”說明事件發生的時間(例如, <u>jumping</u>, <u>jumped</u>)。 根據一個或多個主要特性分類單詞: <table border="1" data-bbox="508 808 747 857"> <tr> <td>交通</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="291 896 963 1081"> <tr> <td>有輪子</td> <td>動物</td> <td>在水上</td> </tr> <tr> <td>摩托車</td> <td>驢</td> <td>帆船</td> </tr> <tr> <td>小轎車</td> <td>馬</td> <td>獨木舟</td> </tr> <tr> <td>腳踏車</td> <td></td> <td>游泳</td> </tr> </table> 	交通	有輪子	動物	在水上	摩托車	驢	帆船	小轎車	馬	獨木舟	腳踏車		游泳	<ul style="list-style-type: none"> 尋找以“-s”結尾的複數詞(例如 fork <> forks, book <> books)。 尋找以“-ing”(現在時)和“-ed”(過去時)結尾的單詞。討論這些單詞通常怎樣表達事件發生的時間。 <table border="1" data-bbox="1123 717 1822 863"> <thead> <tr> <th>過去</th> <th>目前(現在)</th> <th>非範例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>looked</td> <td>look 或 looking</td> <td>king</td> </tr> <tr> <td>talked</td> <td>talk 或 talking</td> <td>red</td> </tr> </tbody> </table> 把零食(或家裡的其它物品)分成不同組, 並利用特性說明分組的規則(例如, "我把草莓、蘋果和番茄放在一起, 因為它們都是紅色, 而且都有籽。")。然後再根據不同特性重新分類這些物品, 以展示熟練程度(例如, 根據大小、形狀或口味等)。 	過去	目前(現在)	非範例	looked	look 或 looking	king	talked	talk 或 talking	red
交通																								
有輪子	動物	在水上																						
摩托車	驢	帆船																						
小轎車	馬	獨木舟																						
腳踏車		游泳																						
過去	目前(現在)	非範例																						
looked	look 或 looking	king																						
talked	talk 或 talking	red																						

詞彙	<p>特性: 事物或人的特徵</p> <p>範例:</p> <table border="1" data-bbox="367 1295 737 1421"> <tr> <td>腳踏車的特性包括</td> </tr> <tr> <td>• 有兩個輪子</td> </tr> <tr> <td>• 通過蹬踏板行進</td> </tr> <tr> <td>• 被用作交通工具</td> </tr> </table> 	腳踏車的特性包括	• 有兩個輪子	• 通過蹬踏板行進	• 被用作交通工具	<p>主要細節: 支持主題的重要細節</p> 	<p>主題: 資訊文本中的中心訊息</p> <p>範例:</p>  <p>這本書的主題是關於磁鐵</p> <p>http://www.amazon.com/Push-Pull-Magnets-Science-Definitions/dp/1602535132</p>
腳踏車的特性包括							
• 有兩個輪子							
• 通過蹬踏板行進							
• 被用作交通工具							