



三年級閱讀通訊

第 1 評分期, 第 2 部分



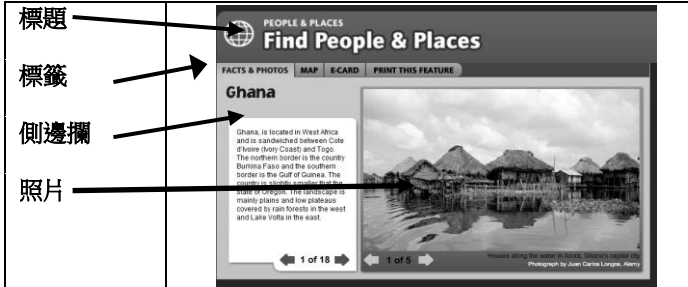
MT	各項衡量課題(MT)的學習目標 學生將能夠...	
資訊類文本	<ul style="list-style-type: none"> 找出主要細節和文章大意。 從文本的插圖中蒐集資訊。 描述一個程序中的一系列科學想法、概念或步驟之間的關係。 提問並回答問題, 展現對文本的理解。 利用文本特性(數碼和印刷)找出資訊, 並採用新方法應用學到的知識。 	
語言: 詞彙	<ul style="list-style-type: none"> 參與共同討論。 利用印刷本和數碼字典確定科目術語的含意。 確定通過口頭形式或視覺方式表達的資訊大意。 區分多意字的含意。 <div data-bbox="386 688 1373 961" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  <p>bill: 喙, 鴨子身體的一部分 bill: 提議的法律 bill: 紙幣</p> </div>	

思維和學業成功技能(TASS)		
	它是指...	在閱讀課中, 學生將...
分析	把不能眼見即明的部分化整為零, 然後逐個分析並最終理解整體的結構。	<ul style="list-style-type: none"> 再次閱讀本文的各個部分, 以澄清並加深理解。 利用文本特性找出支持文章大意的關鍵細節。 找出各種想法之間的關係, 並藉此確定原因和結果。 比較一個單詞和相關單詞的不同定義。 
合作	在尊重他人的情況下展開有效合作, 並最終達到團隊目標。	<ul style="list-style-type: none"> 遵循商定好的規則, 展開相互尊重的分組討論。 參加分組討論時做到事先有準備、支持個人意見、並向他人提問題。 以小組方式分析生字的含意。 

三年級閱讀通訊

第 1 評分期, 第 2 部分

各項衡量課題(MT)的學習體驗

MT	 在學校, 您的孩子將...	 在家, 您的孩子可以...			
資訊類文本	<ul style="list-style-type: none"> 在閱讀文本之前、之間和之後提問並回答問題。 閱讀社會學或科學類文本。找出因果關係。 利用圖形組織記錄主要細節並推論出主要大意。 分析文本中的照片, 了解有關主題的資訊。 利用印刷和數碼體的文本特性搜索資訊。 <div data-bbox="262 592 945 966">  <p>資料來源: http://kids.nationalgeographic.com/kids/places/find/ghana/</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 每晚閱讀。 從廣告、雜誌和報紙上蒐集各種照片和插圖, 製作圍繞一個主題的拼貼畫。 圍繞自己的最大愛好拍攝照片或繪畫。利用這些圖片製作一本包含文本特性的資訊圖書。 討論在了解某個特定主題時使用的網站。 <p><u>可以向孩子提出的問題:</u> "這個網站是誰寫的?" "這個網站想要告訴我們什麼(主要大意)?" "這個網站有沒有搜索功能?" "你怎樣利用搜索功能幫你找到資訊?"</p>			
語言: 詞彙	<ul style="list-style-type: none"> 與同學一起分享想法。 使用印刷本和網絡字典, 澄清所有學科生字的含意。 討論一段視頻或大聲朗讀的文本的主要細節並推論出主要大意。 探討相關的詞組, 確定它們的相似和不同。 	<ul style="list-style-type: none"> 討論某些字詞怎麼會有一種以上的含意。通過畫圖來表達每一種含意。例如, "bill" 可以指鴨子身體的一部分、帳款或紙幣。 玩字詞關聯遊戲。例如: 家長: "當我說 <i>movement</i> 時, 你會想到哪些詞?" 孩子: "slide, jump"。 規定在家庭會議中分享意見時應當遵守的規則和指導方針。例如, 不要插嘴、說話時眼睛要看著對方、注意聽。 			
詞彙	推論: 根據背景知識和文本證據做出結論	主要細節: 支持文本訊息或主題的細節	主要大意: 在資訊類文本中, 作者希望讀者了解的要點	文本: 指印刷體和數碼文字, 例如圖書、網站、視頻、菜單、雜誌、海報、佈告牌等)。	文本特性: 文本中幫助讀者找到並理解資訊的部分, 例如標題、目錄、詞彙、電子菜單、標誌、黑體字、標籤、照片、插圖說明等。