



# 四年級閱讀通訊

第 2 評分期, 第 2 部分





MT	各項衡量課題(MT)的學習目標 學生將能夠...
資訊類文本	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用文本支持做出推斷。</li> <li>• 利用<b>主要細節</b>重述資訊並總結各種形式的文本。</li> <li>• 找出<b>主要大意</b>或主題, 以便比較多篇文本。</li> <li>• 描述並分析作者如何利用<b>文本結構</b>的因果關係來說明想法、事件或資訊。</li> <li>• 利用不同文本探索對同一個事件的<b>直接敘述</b>。</li> <li>• 找出說話者用來支持其主張或想法的證據。</li> <li>• 提出質疑問題。</li> </ul>
語言: 詞彙	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 應用各種方法, 闡明生字和多義字的含義。</li> <li>• 定義並使用學科術語。</li> <li>• 利用同義詞和反義詞確定生字的含義。</li> <li>• 利用多媒體資源(網站、有聲圖書、圖片、錄影片等)幫助理解學科術語及豐富的詞彙。</li> <li>• 利用學科術語和豐富的詞彙為口頭和書面答覆增加細節。</li> </ul>

思維和學業成功技能(TASS)		
	它是指...	在閱讀課中, 學生將...
詳細闡述	加入有擴展、強化或裝飾效果的細節。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用文學和資訊文本的<b>大意</b>和細節加深對概念的理解。</li> <li>• 利用多種資源進行歸納、推論並擴充文本內容的想法。</li> <li>• 利用資訊文本說明、並綜合各種想法來解釋人類行為如何影響自然環境。</li> <li>• 綜合並說明歷史事件、文獻和政策中的資訊, 以找出其中的<b>主要大意</b>。</li> </ul> 
努力/動力/持久力	在尊重他人的情況下展開有效合作, 並最終達到團隊目標。 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 開始任務 → 執行任務 → 完成任務。</li> <li>• 在各種小組(兩人、三人或四人)中學習並描述他們如何利用有效方法確定字詞的含意。</li> <li>• 貫徹到底並調整閱讀目標。</li> <li>• 制定並展示達到目標或解決問題的行動方案。</li> </ul> <div data-bbox="938 1654 1437 1789" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 我在本季的閱讀目標是...</li> <li>○ 我將通過...來達到我的目標。</li> <li>○ 這很重要, 因為...</li> </ul> </div>

# 四年級閱讀通訊

第 2 評分期, 第 2 部分

## 各項衡量課題(MT)的學習體驗

MT	 在學校, 您的孩子將...	 在家, 您的孩子可以...
資訊類文本	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用背景知識和從閱讀中學到的知識做推論。</li> <li>• 動腦筋, 找出各種<b>主要細節</b>, 以確定<b>主要大意</b>。</li> <li>• 通過重述文本<b>大意</b>並提供支持細節來總結文本。</li> <li>• 描述事件、想法、概念或資訊之間的因果關係。</li> <li>• 提出有關探險和探險家的<b>質疑問題</b>。</li> <li>• 從各種文本(資訊類、文章、數字或多媒體等)中蒐集資訊。</li> <li>• 聽各種探險敘述, 並蒐集證據確定事件的影響。</li> <li>• 從不同渠道增加並綜合想法, 以說明人類行為如何影響環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每天晚上閱讀(雜誌、報紙、紀實書籍等)。</li> <li>• 通過口語或書面形式回答有關文本的問題。 <u>可以向孩子提出的問題：</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 描述文本中找到的因果關係。它如何影響文本?</li> <li>○ 總結一下文本這部分的主要大意。哪些主要細節有助於你回答問題?</li> <li>○ 你會問作者什麼問題, 以便了解更多的含意?</li> <li>○ 你從這篇文章或程序中學到哪些新知識?</li> </ul> </li> <li>• 設定目標並制定貫徹到底的計畫。討論遇到困難時如何解決。</li> <li>• 參觀博物館或美術館並利用學科術語描述看到和聽到了什麼。</li> <li>• 練習總結電影、電視節目、圖書、漫畫、文章等中的內容。</li> </ul>
語言: 詞彙	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在討論中運用學科術語和豐富的詞彙。</li> <li>• 確定與學業概念有關的字詞含意。</li> <li>• 使用數碼資源找出生字的含義和正確發音。</li> <li>• 動腦筋想出豐富的詞彙, 來替代使用過多的詞彙。</li> <li>• 學習反義詞(意思相反)和同義詞(相似的詞), 確定字詞的深層含意。</li> </ul>  → 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 練習用同義詞和反義詞找出字詞的含意。</li> <li>• 在對話中用更有描述性的詞彙替代使用過多的字詞(例如, said: shared, elaborated, stated, screamed, yelled, shouted)。</li> <li>• 利用以下網站幫助學習:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 網絡字典、辭典 <a href="http://www.merriam-webster.com">http://www.merriam-webster.com</a></li> <li>○ 翻譯資源 <a href="http://oxfordlanguagedictionaries.com">http://oxfordlanguagedictionaries.com</a></li> <li>○ 玩文字遊戲 <a href="http://abcya.com/synonyms_antonyms.htm">http://abcya.com/synonyms_antonyms.htm</a></li> </ul> </li> </ul>
詞彙	<p><b>直接敘述:</b> 見證某個事件或研究時段的人的敘述或遺物</p> <p><b>主要細節:</b> 作者在故事中希望傳達的教訓或訊息</p>	<p><b>主要大意:</b> 在資訊類文本中, 作者希望讀者了解的要點</p> <p><b>文本結構:</b> 文本的組織(時間順序、因果關係、描述、比較和對比、問題和解答)</p>