

四年級閱讀通訊

第 3 評分期, 第 2 部分

MT	各項衡量課題(MT)的學習目標 學生將能夠...
資訊類文本	<ul style="list-style-type: none"> • 利用文本支持做出推斷。 • 利用主要細節重述資訊並總結各種形式的文本。 • 描述並分析作者用來說明想法、事件或資訊的文本結構(主要大意和關鍵細節、問題和解決方法)。 • 利用不同文本比較對同一事件的直接和間接敘述。 • 說明作者如何利用理由和證據支持其在文本中提出的觀點。
語言·詞彙	<ul style="list-style-type: none"> • 定義並使用學科術語。 • 利用多媒體資源(網站、有聲圖書、圖片、錄影片等)幫助理解學科術語及豐富的詞彙。 • 在口頭和書面展示中運用學科專用術語。



思維和學業成功技能(TASS)

	它是指...	在閱讀課中, 學生將...						
評估	根據標準斟酌證據、審查聲明並質疑事實來進行判斷。	<ul style="list-style-type: none"> • 連想並比較不同觀點的想法(直接敘述較之間接敘述)。 • 說明並支持選擇。 • 使用短語, 例如: <ul style="list-style-type: none"> ○ 這在...時很有用。("This is useful when...") ○ "我喜歡它, 但是..."("I like this but...") ○ "...怎麼樣?"("What about...") ○ "它的好處是..."("A good part about this...") 						
元認知	了解並認識自己的思想, 並且能夠監察、評估自己的思想。	<ul style="list-style-type: none"> • 通過反思以下問題監督自己的思想過程... <ul style="list-style-type: none"> ○ 他們在思考什麼。我認為作者..." ○ 他們怎樣思考。"我重新閱讀, 以便理解..." ○ 他們為什麼思考。"我在閱讀和思考, 因為..." • 規畫、監督、和評估如何掌握資訊。 • 在閱讀過程中利用各種方法追蹤自己的思想。 <p>例如:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ KWL 表 ○ 大聲思考 ○ 兩人一組解決問題 ○ 即時貼 ○ 圖畫組織 <div data-bbox="1081 1692 1446 1902" style="text-align: center;"> <p>KWL Chart</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1081 1717 1200 1751">Know</th> <th data-bbox="1200 1717 1321 1751">Want to Know</th> <th data-bbox="1321 1717 1446 1751">Learned</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1081 1751 1200 1902"></td> <td data-bbox="1200 1751 1321 1902"></td> <td data-bbox="1321 1751 1446 1902"></td> </tr> </tbody> </table> </div>	Know	Want to Know	Learned			
Know	Want to Know	Learned						

四年級閱讀通訊

第 3 評分期, 第 2 部分

各項衡量課題(MT)的學習體驗

MT	 在學校, 您的孩子將...	 在家, 您的孩子可以...
資訊類文本	<ul style="list-style-type: none"> 動腦筋, 找出各種主要細節, 以確定主要大意。 說明作者怎樣利用細節支持資訊文本中的觀點。 通過複述(重新敘述)大意並提供支持細節的方法總結文本。 利用背景知識和從閱讀中得到的新資訊做推論。 閱讀有關同一主題的各種敘述, 並蒐集證據支持所做的主張。 通過與同學合作蒐集各種文本(資訊類、文章、數位或多媒體等)中的事實資料來總結有關一個主題的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 每天晚上閱讀(小說、雜誌或報紙文章、網站等)。 用自己的話說明方向或程序(遵照食譜做飯、玩遊戲、製作模型、在電子遊戲中升級、從一個地方到另一個地方等)。 比較對體育或其它事件的直接和間接敘述。(例如: 看比賽、收聽對運動員的賽後採訪、在網絡或報紙上閱讀有關比賽的報導。討論不同來源的資訊怎樣描述比賽。) 利用各種來源尋找自己感興趣話題的更多資訊, 並談論自己的發現。(例如, NASCAR: 收看一段視頻、閱讀有關 NASCAR 的情況、看電影或紀錄片、收聽採訪、閱讀有關某個賽車手的文章或圖書等)
語言: 詞彙	<ul style="list-style-type: none"> 展示重要資訊。 利用上下文線索、資源和根詞確定學科術語的含意。 在兩人一組、小組和大組討論中恰當地運用學科術語和豐富的詞彙。 	<ul style="list-style-type: none"> 玩文字遊戲, 練習用描述性字詞代替過度使用的字詞(sad: unhappy, blue, depressed, disappointed, sorrowful, troubled, gloomy)。 <ul style="list-style-type: none"> 用計時器設定一段時間; 寫出指定單詞的同意詞。劃掉其他人也寫過的字。每個唯一的描述性字詞可得一分。 輪流說出一個指定單詞的同意詞。如果說了一個重複的同意詞或時間超過 3 秒, 則失去一分或“出局”。
詞彙	<p>直接敘述: 見證某個事件或研究時段的人的敘述或遺物</p> <p>關鍵細節: 支持文本訊息或主題的細節</p> <p>主要大意: 在資訊類文本中, 作者希望讀者了解的要點</p>	<p>複述: 重新敘述文本或說話人提出的資訊, 以澄清含義</p> <p>間接敘述: 根據初始資源或研究所展示的資訊</p> <p>文本結構: 文本的組織(時間順序、因/果關係、描述、比較/對比、問題/解決辦法)</p>