


# 四年級閱讀通訊

第 1 評分期, 第 2 部分



各項衡量課題(MT)的學習目標	
MT	學生將能夠...
資訊類文本	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用文本支持做出的推論。</li> <li>利用文本中的細節找出並支持文本大意。</li> <li>總結主要大意, 以便比較多篇文本。</li> <li>說明系列事件或程序之間的關係。</li> <li>識別並解釋作者用來說明想法、事件或資訊的<b>文本結構</b>(時間順序和因果)。</li> <li>利用不同文本比較對同一個事件的<b>直接</b>和<b>間接</b>敘述。</li> <li>從多種形式的媒介(圖表、圖形、網站等)中蒐集資訊並進行說明。</li> </ul> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD     A[文本中的具體範例] --&gt; C[推論: 文本這部分是什麼意思?]     B[背景資料] --&gt; C             </pre> </div>
語言: 詞彙	<ul style="list-style-type: none"> <li>定義學科的專用術語並運用在口頭和書面課業中。</li> <li>使用參考資料(字典、辭典、詞彙表)。</li> <li>解釋生字和多意字的含意。</li> <li>利用前綴、後綴和詞根確定字詞的含意。</li> </ul>

思維和學業成功技能(TASS)		
	它是指...	在閱讀課中, 學生將...
合成	化零為整, 培養對整體的概念理解或形成一個新的或獨特的整體。	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用文本的大意和細節提高理解並形成新的想法。</li> <li>綜合多種來源的資訊, 就文本內容做出結論。</li> <li>利用多種資源進行歸納、推論並形成有關文本內容的新想法。</li> <li>分析前綴或後綴怎樣改變字詞的含意。</li> </ul>
合作	在尊重他人的情況下展開有效合作, 並最終達到團隊目標。 	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習在小組、兩人和群體中做事的常規和基本規則。</li> <li>進行與文學有關的小組、兩人和群體討論。</li> <li>通過小組、兩人和群體討論來確定文本中文字的含義。</li> </ul>

# 四年級閱讀通訊

第 1 評分期, 第 2 部分

## 各項衡量課題的學習體驗

MT	 在學校, 您的孩子將...	 在家, 您的孩子可以...
資訊類文本	<ul style="list-style-type: none"> <li>回到文本中, 找出可以支持答案或想法的範例。</li> <li>利用背景知識和從閱讀中學到的知識做推論。</li> <li>比較對事件的<b>直接</b>和<b>間接</b>敘述。</li> <li>閱讀對相似事件持<b>不同觀點</b>的各類文本。</li> <li>解述或重新敘述文本大意, 並藉此總結文本。</li> <li>利用圖形表述(圖表、圖形、大事記、插圖、照片)說明資訊並做推論。</li> <li>閱讀多種資訊文本, 培養背景知識。</li> <li>利用<b>文本結構</b>(時間順序、因果關係)描述想法和概念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每晚一起閱讀。(雜誌、報紙、講述事實的圖書等)</li> <li>經常去公立圖書館。</li> <li>通過口語或書面形式回答有關文本的問題。 <u>可以向孩子提出的問題：</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>文本的<b>結構是怎樣的?</b> 作者用了哪些文本特性(圖片、標題、插圖說明)讓你更容易理解這篇文本?</li> <li>總結一下文本這部分的主要大意。哪些文本特性有助於你回答問題?</li> <li>作者用了哪些學科術語幫助你理解文本?</li> </ul> </li> <li>找出並討論從報紙、雜誌、網站等的圖表、大事記、插圖、照片和漫畫中蒐集到的資訊。利用上面的問題幫助澄理解。</li> <li>參觀博物館或美術館並利用學科術語以第一、第二或第三人稱<b>觀點</b>描述看到了什麼?</li> </ul>
語言: 詞彙	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用數碼資源找出學科術語或生字的含義並幫助正確發音。</li> <li>利用前綴和後綴說明字詞的希臘或拉丁來源           <ul style="list-style-type: none"> <li>後綴-ful 的意思是 充滿; hopeful的意思是 充滿希望</li> <li>前綴re- 的意思是 重複; reread 的意思是 重複閱讀</li> </ul> </li> <li>利用反義(反義詞)或近義(同義詞)詞說明生字的含意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與同學和成人談論在學校學到的新詞或新概念。</li> <li>練習使用上下文線索和掌握的其它方法找出生字的含意。</li> <li>利用網絡字典、辭典(<a href="http://www.merriam-webster.com">http://www.merriam-webster.com</a>)或翻譯資源(<a href="http://oxfordlanguagedictionaries.com">http://oxfordlanguagedictionaries.com</a>)。</li> <li>玩文字遊戲, 強化同義詞和反義詞(<a href="http://abcya.com/synonyms_antonyms.htm">http://abcya.com/synonyms_antonyms.htm</a>)。</li> </ul>
詞彙	<p><b>直接敘述:</b> 見證某個事件或研究時段的人的敘述或遺物</p> <p><b>觀點:</b> 敘述故事的角度或撰寫資訊的觀點依據</p>	<p><b>間接敘述:</b> 根據初始資源或研究所展示的資訊</p> <p><b>文本結構:</b> 文本的組織(時間順序、因/果關係、描述、比較/對比、問題/解決辦法)</p>