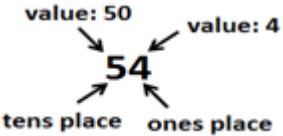




# Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 1




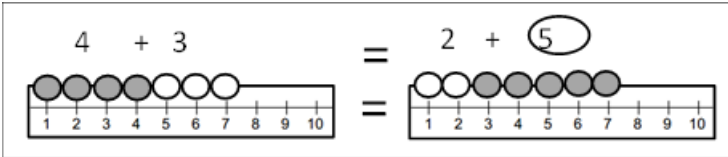
Segundo Período de Calificaciones, Parte 1

MT	<b>Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición</b> <b>(Learning Goals by Measurement Topic-MT)</b> <u>Los estudiantes podrán...</u>	
<b>Números y Operaciones en el Sistema Decimal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>describir un número de 2 dígitos representando la cantidad de decenas y unidades.</li> <li>componer (juntar) y desglosar (separar) un número de 2 dígitos en diferentes grupos de decenas y unidades.</li> </ul>	
<b>Operaciones y Razonamiento Algebraico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>explicar el significado del signo de igualdad (=).</li> <li>usar estrategias de conteo para sumar y restar.</li> <li>sumar y restar números hasta 20 usando múltiples estrategias.</li> <li>sumar y restar números hasta 20 para resolver problemas escritos usando objetos, dibujos, y ecuaciones.</li> </ul> <div data-bbox="367 856 943 1014" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>El signo de igualdad significa que la cantidad a la izquierda es la misma que la cantidad a la derecha. Entender el significado del signo de igualdad sirve como base para el primer razonamiento algebraico.</p> </div>	<div data-bbox="997 800 1438 968" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>La incógnita (el número que falta) en el problema que sigue es 6. El número 6 hace que el valor a ambos lados del signo de igualdad sea el mismo.</p> </div> <div data-bbox="1036 978 1403 1142" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <math display="block">  \begin{array}{c}  8 + 3 = 5 + \square \\  \vee \qquad \vee \\  11 \qquad 11  \end{array}  </math> </div>

<b>Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico</b> <b>(Thinking and Academic Success Skills-TASS)</b>		
	<u>Es...</u>	<u>En matemáticas, los estudiantes...</u>
<b>Fluidez</b>	<p>generar múltiples respuestas para un problema o idea.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>usarán múltiples estrategias al resolver problemas escritos y ecuaciones de suma y resta.</li> <li>participarán activamente en discusiones matemáticas haciendo preguntas sobre las estrategias utilizadas tanto por maestros como por compañeros.</li> </ul>
<b>Toma de Riesgos Intelectuales</b>	<p>aceptar la incertidumbre o desafiar la norma para alcanzar una meta.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>propondrán una respuesta aún si hay posibilidad de que sea incorrecta.</li> <li>intentarán nuevas estrategias voluntariamente y compartirán su razonamiento al resolver problemas escritos con una incógnita (número faltante) en cualquier posición.</li> <li>pedirán ayuda y cambiarán la manera de pensar cuando una estrategia o problema sea confuso.</li> </ul>

# Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 1

Segundo Período de Calificaciones, Parte 1

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic-MT)									
MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>							
Números y Operaciones en el Sistema Decimal	<ul style="list-style-type: none"> <li>describirá verbalmente, por escrito, y con ilustraciones el valor de un número de 2 dígitos. En 32, el valor del 3 es 30. El valor del 2 es dos.</li> <li>compondrá (juntará) y desglosará (separará) un número de 2 dígitos en diferentes grupos de decenas y unidades. Por ejemplo: 32</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>buscar números de 2 dígitos (edad de sus parientes, señalizaciones de calles, correo, recetas, periódicos, canales de televisión, etc.) y describir el valor de los dígitos.</li> <li>¡jugar un juego! Piense en un número misterioso de 2 dígitos. Pida a su hijo/a que le haga preguntas con respuesta de sí o no sobre el número misterioso como por ejemplo, “¿Es mayor/menor que ___?” y “¿El dígito en el lugar de las decenas es mayor que el dígito en el lugar de las unidades?”</li> <li>jugar un juego en línea para practicar el valor posicional: <a href="http://www.bbc.co.uk/schools/starship/maths/placethepenguin.shtml">http://www.bbc.co.uk/schools/starship/maths/placethepenguin.shtml</a></li> </ul>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>discutirá y explorará el significado del signo de igualdad (=). Por ejemplo, si se le pide a un estudiante que encuentre la incógnita (número faltante) en <math>4 + 3 = 2 + \square</math>, se identificará al número “5” como el número necesario para hacer que ambos lados de la ecuación sean iguales.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>representará problemas escritos con ecuaciones y los resolverá usando diversas estrategias para resolver problemas.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Ejemplos de Problemas Escritos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dos conejitos se sentaron en la grama. Tres conejitos más saltaron hasta allá. ¿Cuántos conejitos hay ahora en la grama? Ecuación: <math>\square = 2 + 3</math></li> <li>Habían cinco manzanas en la mesa. Yo me comí dos manzanas. ¿Cuántas manzanas hay ahora en la mesa? Ecuación: <math>5 - 2 = \square</math></li> </ol> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¡jugar un juego! Coloque los números del 1 al 9 en una bolsa. Haga que su hijo/a elija dos números de la bolsa para crear y resolver ecuaciones con incógnitas en todas las posiciones.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Si se eligen el 5 y el 8, se podrían escribir y resolver las siguientes ecuaciones.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;"><math>\square = 5 + 8</math></td> <td style="padding: 2px;"><math>8 - 5 = \square</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><math>5 + 8 = \square</math></td> <td style="padding: 2px;"><math>\square = 8 - 5</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><math>\square + 5 = 8</math></td> <td style="padding: 2px;"><math>\square - 5 = 8</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><math>5 + \square = 8</math></td> <td style="padding: 2px;"><math>8 - \square = 5</math></td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>crear una canción, rap, o poema usando los conceptos de dobles (<math>0 + 0 = 0</math>, <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 + 2 = 4</math>, <math>3 + 3 = 6</math>, etc.).</li> <li>asumir un riesgo intelectual creando y resolviendo problemas escritos originales.</li> <li>usar recursos en línea para practicar a resolver problemas escritos de suma (página de Internet 1) y resta (página de Internet 2): <a href="http://www.ixl.com/math/grade-1/addition-word-problems-sums-to-18">http://www.ixl.com/math/grade-1/addition-word-problems-sums-to-18</a> <a href="http://www.ixl.com/math/grade-1/subtraction-word-problems-one-digit-numbers">http://www.ixl.com/math/grade-1/subtraction-word-problems-one-digit-numbers</a></li> </ul>	$\square = 5 + 8$	$8 - 5 = \square$	$5 + 8 = \square$	$\square = 8 - 5$	$\square + 5 = 8$	$\square - 5 = 8$	$5 + \square = 8$
$\square = 5 + 8$	$8 - 5 = \square$								
$5 + 8 = \square$	$\square = 8 - 5$								
$\square + 5 = 8$	$\square - 5 = 8$								
$5 + \square = 8$	$8 - \square = 5$								
Operaciones y Razonamiento Algebraico									