

# Boletín Informativo de Lectura del Grado 1




Segundo Período de Calificaciones, Parte 1

MT	<b>Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic-MT)</b> <u>Los estudiantes podrán...</u>
<b>Texto Informativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usar detalles clave para identificar (encontrar y nombrar) el <b>tema principal</b> de un texto.</li> <li>• usar ilustraciones para describir <b>detalles clave</b> en un texto.</li> <li>• formular preguntas para aclarar información sobre un tema.</li> </ul>
<b>Lenguaje: Vocabulario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usar palabras con terminaciones comunes (-s, -ing, -ed) (en inglés) para descubrir el significado de una palabra.</li> <li>• definir palabras por categorías o por uno o más <b>atributos</b> clave.</li> </ul>

<b>Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills-TASS)</b>		
	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes...</u>
<b>Fluidez</b>	generar respuestas múltiples para un problema o idea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formularán preguntas sobre el <b>tema principal</b> de un texto informativo en muchas y diferentes maneras.</li> <li>• enumerarán muchas ideas sobre temas del primer grado, como por ejemplo cómo vive la gente en diferentes partes del mundo, estilos de vida o tradiciones de la familia, y la seguridad alrededor de extraños.</li> </ul>
<b>Toma de Riesgos Intelectuales</b>	aceptar la incertidumbre o desafiar la norma para alcanzar un objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• probarán muchas estrategias distintas (por ejemplo, hacer preguntas, pensar acerca de lo que ya saben, releer, detenerse, relatar, o preguntar a un amigo) para poder entender información sobre nuevos temas.</li> <li>• estarán dispuestos a cambiar predicciones en base a nuevos detalles clave.</li> <li>• aumentarán lo que ya saben en base a nueva información de un texto.</li> </ul> <div data-bbox="565 1612 1458 1948" style="text-align: center;"> <p>The illustration shows a light brown dog lying on its back, reading a blue book. Above the dog are four thought bubbles: 'A hora yo pienso...', '¡¡Mi predicción era correcta!!', 'Yo aprendí...', and 'Yo pensaba...'. The dog is surrounded by small black dots, suggesting a state of active thought or learning.</p> </div>

# Boletín Informativo de Lectura del Grado 1

Segundo Período de Calificaciones, Parte 1

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Experiences by Measurement Topic-MT)																										
MT	 En la escuela, su hijo/a...	 En casa, su hijo/a puede...																								
<b>Texto Informativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>escuchará o leerá un texto informativo y dirá cuál es el <b>tema principal</b>.</li> <li>observará las ilustraciones para decir cuáles son los <b>detalles clave</b> en un texto.</li> <li>identificará (encontrará y nombrará) el <b>tema principal</b> usando <b>detalles clave</b> de las fotografías.</li> <li>hará preguntas al leer partes confusas del texto y continuará leyendo para encontrar una respuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leer todas las noches Prueben con libros, menús, periódicos, propagandas, etc.</li> <li>decir cuál es el <b>tema principal</b> de un texto informativo después de leerlo (por ejemplo, "Este volante es acerca de llevar comida a personas necesitadas.").</li> <li>mirar fotografías para decir cuáles son los <b>detalles clave</b> (por ejemplo, "Nuestras fotografías muestran que nadamos en el océano, hicimos castillos de arena, y tuvimos un pícnic para el almuerzo.") y decir cuál es el <b>tema principal</b> (por ejemplo, "El tema principal es nuestra vacación familiar en la playa.").</li> </ul>																								
<b>Lenguaje: Vocabulario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>escuchará o leerá un texto con palabras que tengan terminaciones comunes (en inglés) tales como "-s" para reconocer los sustantivos plurales.</li> <li>usará las terminaciones de palabras "ing" y "-ed" (en inglés) para contar lo que está pasando (por ejemplo, <u>jumping</u> (saltando), <u>jumped</u> (saltó)).</li> <li>ordenará las palabras en grupos de acuerdo a uno o más <b>atributos</b> clave.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td colspan="3">Transporte</td> </tr> <tr> <td>tiene ruedas</td> <td>animales</td> <td>en el agua</td> </tr> <tr> <td>motocicleta</td> <td>burro</td> <td>velero</td> </tr> <tr> <td>automóvil</td> <td>caballo</td> <td>canoas</td> </tr> <tr> <td>bicicleta</td> <td></td> <td>natación</td> </tr> </table>  </div>	Transporte			tiene ruedas	animales	en el agua	motocicleta	burro	velero	automóvil	caballo	canoas	bicicleta		natación	<ul style="list-style-type: none"> <li>buscar palabras plurales (en inglés) que terminen con "-s" (por ejemplo, fork → forks, book → books).</li> <li>buscar palabras (en inglés) que terminen con "-ing" (ahora) y "-ed" (pasado). Hablen sobre cómo estas palabras a menudo muestran cuándo la acción está ocurriendo.</li> </ul> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <thead> <tr> <th>Pasado</th> <th>Presente (ahora)</th> <th>Ejemplo de lo que No es</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>looked</td> <td>look o looking</td> <td>king</td> </tr> <tr> <td>talked</td> <td>talk o talking</td> <td>red</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordenar las meriendas (u otros objetos alrededor de casa) en grupos y explicar cómo se crearon los grupos usando <b>atributos</b> (por ejemplo, "puse las fresas, las manzanas, y los tomates juntos porque son todos rojos y tienen semillas"). Ordénelos de nuevo usando los mismos objetos, pero diferentes atributos para demostrar fluidez (por ejemplo, por tamaño, forma o sabor, etc.)</li> </ul>	Pasado	Presente (ahora)	Ejemplo de lo que No es	looked	look o looking	king	talked	talk o talking	red
Transporte																										
tiene ruedas	animales	en el agua																								
motocicleta	burro	velero																								
automóvil	caballo	canoas																								
bicicleta		natación																								
Pasado	Presente (ahora)	Ejemplo de lo que No es																								
looked	look o looking	king																								
talked	talk o talking	red																								

<b>Glosario</b>	<b>atributos:</b> características de algo o alguien <b>Por ejemplo:</b>	<b>detalles clave:</b> detalles importantes que apoyan el tema principal	<b>tema principal:</b> el foco central en un texto informativo <b>Por ejemplo:</b>			
	 <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td>Lo atributos de una bicicleta incluyen</td> </tr> <tr> <td>• Tiene dos ruedas</td> </tr> <tr> <td>• Se mueve pedaleando</td> </tr> <tr> <td>• Se usa para transporte</td> </tr> </table>	Lo atributos de una bicicleta incluyen	• Tiene dos ruedas	• Se mueve pedaleando	• Se usa para transporte	
Lo atributos de una bicicleta incluyen						
• Tiene dos ruedas						
• Se mueve pedaleando						
• Se usa para transporte						