








# Boletín Informativo de Lectura del Grado 1

Cuarto Período de Calificaciones, Parte 2



MT	<b>Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT)</b> <u>Los estudiantes podrán...</u>					
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>describir personajes, escenarios, y sucesos importantes en un cuento usando detalles clave e ilustraciones.</li> <li>relatar cuentos usando detalles clave para demostrar entendimiento del mensaje central.</li> <li>comparar las experiencias y/o sentimientos de los personajes en cuentos.</li> </ul>					
Informativo Texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>identificar y relatar el tema principal usando detalles clave y características del texto como respaldo.</li> <li>determinar las semejanzas y diferencias básicas entre textos dentro un mismo tema.</li> <li>identificar las razones que da el autor para apoyar puntos expresados en un texto.</li> </ul>					
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> <li>participar en conversaciones colaborativas haciendo preguntas aclaratorias y elaborando a partir de los comentarios de los demás.</li> <li>definir palabras de vocabulario específicas al tema usando sus atributos clave.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="326 846 1417 982"> <thead> <tr> <th data-bbox="326 846 881 884">Producto</th> <th data-bbox="881 846 1417 884">Servicio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="326 884 881 982"> <ul style="list-style-type: none"> <li>hecho o cultivado por personas </li> <li>se puede tocar o sostener </li> </ul> </td> <td data-bbox="881 884 1417 982"> <ul style="list-style-type: none"> <li>una acción o trabajo que las personas hacen para otras personas</li> <li>no se puede tocar o sostener</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		Producto	Servicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>hecho o cultivado por personas </li> <li>se puede tocar o sostener </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>una acción o trabajo que las personas hacen para otras personas</li> <li>no se puede tocar o sostener</li> </ul>
Producto	Servicio					
<ul style="list-style-type: none"> <li>hecho o cultivado por personas </li> <li>se puede tocar o sostener </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>una acción o trabajo que las personas hacen para otras personas</li> <li>no se puede tocar o sostener</li> </ul>					

## Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)

	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes...</u>
Originalidad	<p>crear ideas y soluciones que son novedosas o singulares para una persona, grupo, o situación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>actuarán las experiencias de un personaje asegurándose de usar expresiones faciales y acciones para demostrar entendimiento.</li> <li>usarán información extraída del texto para generar soluciones creativas para cuidar del planeta. </li> </ul>
Metacognición	<p>conocer y ser consciente de los pensamientos propios y poseer la habilidad de monitorizar y evaluar el pensamiento propio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>serán conscientes de diferentes estrategias usadas al leer diferentes tipos de texto (por ejemplo, buscarán los elementos narrativos al leer un texto literario, usarán las características del texto para ubicar detalles clave en un texto informativo).</li> <li>monitorizarán el pensamiento al leer un texto literario para determinar los detalles clave que llevan al mensaje central (por ejemplo, “En <u>Caperucita Roja</u>, la niña viste una capa roja pero eso no me ayuda a entender que ella no debería hablar con desconocidos.”).</li> </ul>

# Boletín Informativo de Lectura del Grado 1

Cuarto Período de Calificaciones, Parte 2

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)		
MT	 En la escuela, su hijo/a...	 En casa, su hijo/a puede...
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>determinará el mensaje central en una impresión artística identificando los detalles clave.</li> <li>comparará cómo los personajes en cuentos diferentes resuelven problemas similares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leer todas las noches. Intentar leer dos versiones diferentes del mismo cuento, como por ejemplo <u>Los Tres Cochinitos</u> y <u>Los Tres Cochinitos Ninja</u>, o <u>Caperucita Roja</u> y <u>Lon Po Po</u>, y actúa lo que hace o dice el personaje en cada cuento.</li> <li>practicar a relatar cuentos para determinar el mensaje central usando la estrategia de Relato de Cinco Dedos (Five Finger Retell).</li> </ul>
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>usará ilustraciones y detalles en un texto para identificar el tema principal.</li> <li>leerá dos textos relacionados al contenido de ciencias y estudios sociales (por ejemplo, productos y servicios, reciclaje) para comparar las semejanzas y diferencias dentro de un mismo tema.</li> <li>identificará razones que un autor da para respaldar una opinión sobre el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparar dos fotografías o textos diferentes (libros, sitios de Internet, o volantes) sobre el mismo tema.</li> </ul> <p><u>Ejemplo:</u> “¿Cuál es el tema principal de cada fotografía/texto?”  “¿Qué es similar y qué es diferente en las dos fotografías/textos?”.</p>
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> <li>se basará en comentarios de los demás durante discusiones. (<u>Ejemplo:</u> “Dijiste que el autor nos mostró una fotografía de un parque municipal con muchas cosas vivientes. También dice que tenemos que cuidar del planeta porque nos da aire limpio para vivir.”).</li> <li>organizará palabras en grupos lógicos para entender los conceptos que los grupos representan usando círculos comparativos (por ejemplo, ¿herramientas, máquinas, o ambos?).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dibujar y escribir sobre alguien conocido usando palabras del vocabulario (productos y servicios) aprendido en la escuela (por ejemplo, “Mi prima ofrece un servicio cortando el cabello de las personas”. “Cuando mi amiga compra un libro, está comprando un producto de la tienda.”).</li> <li>reunir objetos alrededor de la casa y describir sus atributos identificando en qué se parecen y en qué difieren los objetos (por ejemplo, “El conejito de peluche y el autito de juguete son pequeños. El conejito es suave, y el autito es duro.”).</li> </ul>

