

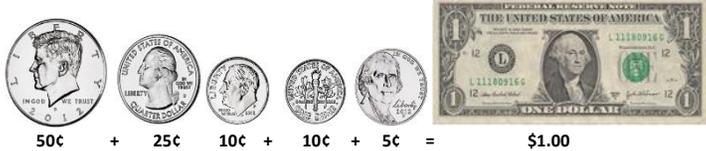


MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>
Números y Operaciones en el Sistema Decimal	<ul style="list-style-type: none"> • usar estrategias para sumar números de 2 dígitos componiendo o sin componer una decena (juntando diez unidades). • usar estrategias para restar números de 2 dígitos desglosando o sin desglosar una decena (separando una decena en diez unidades). • usar un método escrito para mostrar cómo se usó una estrategia de suma o resta para resolver un problema. • contar saltando números para determinar el valor de una serie de monedas.
Operaciones y Razonamiento Algebraico	<ul style="list-style-type: none"> • usar estrategias para sumar y restar todos los números de un solo dígito fluidamente (correcta y eficientemente y de maneras múltiples). • usar estrategias de suma y resta para resolver problemas escritos con números de 2 dígitos.
Medición y Datos	<ul style="list-style-type: none"> • representar números enteros en una recta numérica del 1 al 100 usando espacios iguales entre los números. • usar una recta numérica para representar sumas y diferencias. $12 + 23 = \underline{35}$ ← suma $57 - 13 = \underline{44}$ ← diferencia • resolver problemas escritos usando monedas y billetes.

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)		
	<u>Es...</u>	<u>En matemáticas, los estudiantes...</u>
Análisis	desglosar un entero en partes que pudieran no ser obvias a simple vista y examinar dichas partes para poder entender la estructura del entero.	<ul style="list-style-type: none"> • explicarán las semejanzas y diferencias entre las estrategias de componer y desglosar números. • identificarán las partes conocidas y las incógnitas en una situación de suma o resta para resolver problemas. $57 - \square = 44$ • compararán las semejanzas y diferencias de los atributos de las monedas (tamaño, color, imágenes, valor, textura).
Metacognición	conocer y ser consciente de los pensamientos propios y poseer la habilidad de monitorizar y evaluar el pensamiento propio.	<ul style="list-style-type: none"> • usarán conocimientos previos sobre valor posicional para elegir objetos de manipulación adecuados (recta numérica, contadores, cuadros de diez, cubos, etc.) para resolver un problema. • explicarán cómo se usan las relaciones de valor posicional para verificar la exactitud y hacer correcciones al sumar y restar números de 2 dígitos. • pensarán sobre una forma para clasificar monedas para determinar el valor del conjunto. • se auto-monitorizarán para corregir errores al resolver un problema. <div style="text-align: right;"> </div>

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 2

Segundo Período de Calificaciones, Parte 2

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)		
MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>
Números y Operaciones en el Sistema Decimal	<ul style="list-style-type: none"> escribirá una ecuación para sustraer números de 2 dígitos. $36 - 18 = \square$ escribirá y resolverá ecuaciones con la incógnita en distintas posiciones. $36 - \square = 18$ $\square - 18 = 18$ $18 = \square - 18$ sumará y restará usando estrategias basadas en el valor posicional (dibujar un modelo, crear una recta numérica, desglosar números, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> usar dados, trompos, o naipes para crear números de 2 dígitos. Escribir y resolver una ecuación de suma o resta. reunir objetos caseros para crear y representar ecuaciones de suma y resta (13 autitos de juguete + 12 camioncitos de juguete = ¿cuántos vehículos?) buscar en el periódico o en línea los resultados deportivos. Escribir una ecuación para expresar la suma de los puntajes obtenidos o una ecuación para expresar la diferencia entre los dos puntajes. <u>Por ejemplo:</u> Los Redskins marcaron 35 puntos. Los Giants marcaron 24 puntos. ¿Cuál es la suma de los puntajes? $35 + 24 = 59$ puntos ¿Cuántos puntos más que los Giants marcaron los Redskins? $35 - 24 = 11$ puntos más
Operaciones y Razonamiento Algebraico	<ul style="list-style-type: none"> resolverá problemas escritos de comparación. emparejará problemas escritos de dos pasos con ecuaciones y los resolverá. (Hay 23 estudiantes en el autobús; 5 estudiantes bajan en la primera parada; 3 estudiantes más suben en la segunda parada. ¿Cuántos estudiantes hay ahora en el autobús?). 	<ul style="list-style-type: none"> crear problemas escritos con incógnitas en todas las posiciones usando experiencias de casa. crear problemas escritos de comparación usando experiencias de casa. <p><u>Sitios de Internet para apoyar el aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> http://www.mathplayground.com/TB_AS/tb_as3_iFrame.html http://www.mathplayground.com/TB_AS/tb_as5_iFrame.html
Medición y Datos	<ul style="list-style-type: none"> contará saltando números para determinar el valor de una colección de monedas (50 centavos (half dollar), 25 centavos (quarter), 10 centavos (dime), 5 centavos (nickel), 1 centavo (penny)). creará colecciones de monedas equivalentes a un dólar.  <p style="text-align: center;">Las imágenes no están ilustradas a escala</p> <ul style="list-style-type: none"> organizará y contará un conjunto de monedas y billetes hasta \$5 para determinar su valor. 	<ul style="list-style-type: none"> practicar a identificar y contar diferentes monedas. coleccionar monedas de 25 centavos de diferentes estados y analizar las diferencias en cada una.  <p><u>Posibles Preguntas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el valor de cada moneda? ¿Qué imagen muestra cada moneda? <ul style="list-style-type: none"> practicar a contar combinaciones de billetes y monedas que equivalen a la misma cantidad. Explicar por qué los conjuntos son iguales. <p><u>Sitio de Internet para apoyar el aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> http://www.usmint.gov/ (explicar cómo este sitio de Internet ofrece información nueva sobre el dinero)