

Boletín Informativo de Lectura del Grado 2



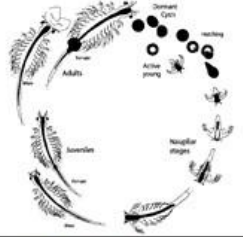
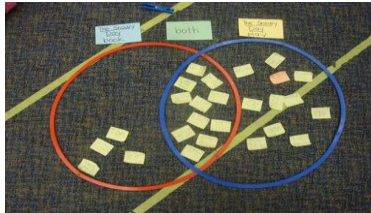
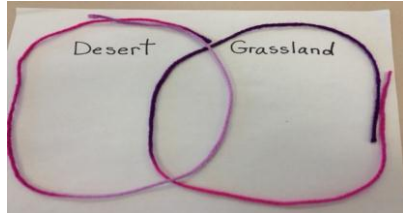
Tercer Período de Calificaciones, Parte 2

MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> • usar imágenes para entender las ideas científicas presentadas en un texto. • formular y responder preguntas para identificar detalles clave en un texto leído independientemente. • comparar los puntos más importantes de dos textos sobre el mismo tema. • identificar la idea principal de un texto.
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • identificar palabras descriptivas (adjetivos, adverbios) en un texto y explicar cómo ayudan a los lectores a entender mejor un tema nuevo. • usar pistas dentro del contexto para determinar los significados de palabras o frases no familiares.

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)		
	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes...</u>
Flexibilidad	estar abierto y ser receptivo a ideas y estrategias nuevas y diversas y a desenvolverse con naturalidad entre las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> • usarán diversos recursos impresos o digitales para encontrar información que profundice el entendimiento sobre un tema. • generarán una lista de semejanzas y diferencias entre textos sobre el mismo tema. • demostrarán entendimiento de nuevas palabras de múltiples formas creando ilustraciones y organizadores gráficos.
Toma de Riesgos Intelectuales	aceptar la incertidumbre o desafiar la norma para alcanzar una meta.	<ul style="list-style-type: none"> • adaptarán conocimientos previos usando información nueva e imágenes encontradas en textos científicos. • harán y responderán preguntas sobre textos e imágenes científicas para aclarar el entendimiento. • seguirán un conjunto de instrucciones científicas para intentar realizar un experimento nuevo. • predecirán el significado de las palabras usando pistas del contexto. <div style="text-align: right;"> </div>

Boletín Informativo de Lectura del Grado 2

Tercer Período de Calificaciones, Parte 2

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)		
MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> identificará la idea principal y los detalles clave de un texto. Tema principal: Leones Idea principal: Los leones son predadores. Detalle clave: Los leones corren rápido para atrapar a sus presas. hará y responderá preguntas para identificar detalles clave en un texto leído independientemente. <u>Posibles preguntas:</u> ¿Cómo ayudan las adaptaciones de los animales a sobrevivir en sus hábitats? comparará los puntos más importantes de artículos, libros, o recursos digitales sobre el mismo tema. usará imágenes de los ciclos de vida de animales y plantas para entender información nueva en un texto. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p style="font-size: small;">Ciclo de Vida del Langostino de Salmuera</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> leer todas las noches. Revisa el sitio de Internet de tu escuela para conseguir recursos digitales de hechos reales (no ficción) disponibles, tales como www.pebblego.com. Pídele la información de usuario a alguien en el centro de medios de la escuela. leer y seguir instrucciones para hacer una manualidad, un proyecto, o una receta. usar flexibilidad de pensamiento para crear o ilustrar una máquina y explicar cómo funciona. comparar dos hábitats de animales usando círculos comparativos hechos en casa (los materiales pueden incluir limpiapipas, cuerdas, fideos, aros). <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Círculos Comparativos Hechos en Casa</p> </div>
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> identificará palabras descriptivas en un texto para entender mejor un tema. usará pistas dentro del contexto para determinar los significados de palabras o frases no familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> actuar adverbios que describen una acción (caminar lentamente, caminar rápidamente). jugar un juego desafiando a alguien a que adivine el significado de palabras inventadas. Utilizarlas en una oración con pistas que expresen lo que podrían significar. <u>Ejemplo:</u> Mi “snarfu” está ladrándole al cartero. “Snarfu” significa “perro” porque los perros a menudo les ladran a personas desconocidas.
Glosario	<p>detalles clave: detalles que apoyan el mensaje o el tema en el texto</p> <p>idea principal: en textos informativos, es el punto central que el autor desea que el lector sepa</p> <p>tema principal: el tema de un texto informativo</p>	