


# Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 3

Cuarto Período de Calificaciones, Parte 1



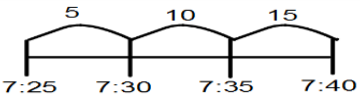
MT	<b>Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT)</b> <u>Los estudiantes podrán...</u>	
Operaciones y Razonamiento Algebraico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• multiplicar y dividir con fluidez dentro de 100.</li> <li>• resolver y representar problemas escritos que involucren las cuatro operaciones con incógnitas en todas las posiciones.</li> <li>• evaluar lo razonable de las respuestas a los problemas escritos.</li> </ul>	
Medición y Datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• decir y escribir la hora hasta el minuto más próximo.</li> <li>• medir <b>intervalos de tiempo</b> en minutos.</li> <li>• resolver problemas escritos que involucren suma y resta de <b>intervalos de tiempo</b> en minutos.</li> <li>• medir y estimar <b>volúmenes</b> de líquidos y <b>masas</b> de objetos usando unidades estándar de gramos (g), kilogramos (kg) y litros (l).</li> </ul>	

## Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)

	<u>Es...</u>	<u>En matemáticas, los estudiantes...</u>
Elaboración	agregar detalles que amplían, enriquecen, o embellecen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ampliarán las ideas de un compañero sobre un proceso para resolver un problema escrito de dos pasos.</li> <li>• compartirán pensamientos e ideas sobre el proceso usado para sumar y restar intervalos de tiempo usando modelos concretos, forma escrita, o comunicación oral.</li> </ul> <div data-bbox="737 1297 1214 1486" style="text-align: center;"> </div>
Esfuerzo/Motivación/Perseverancia	trabajar diligentemente y aplicar estrategias efectivas para lograr una meta o resolver un problema; continuar al enfrentarse a obstáculos y presiones competitivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificarán una meta alcanzable, aunque desafiante, para multiplicar y dividir con fluidez dentro de 100.</li> <li>• desarrollarán un programa de acción para resolver y representar problemas escritos de todas las operaciones.</li> <li>• trabajarán con perseverancia para desarrollar una estrategia para comparar la masa de diversos objetos.</li> </ul> <div data-bbox="727 1738 1221 1936" style="text-align: center;"> </div>

# Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 3

Cuarto Período de Calificaciones, Parte 1

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)		
MT	 En la escuela, su hijo/a...	 En casa, su hijo/a puede...
Operaciones y Razonamiento Algebraico	<ul style="list-style-type: none"> <li>continuará practicando estrategias para alcanzar la meta de fin de ciclo de saber de memoria todos los conceptos básicos de multiplicación del 0 al 10.</li> <li>representará y resolverá problemas escritos de 2 pasos usando ecuaciones con una letra en el lugar de la cantidad desconocida.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Lana ganó \$12 el lunes, \$14 el martes, y \$20 el miércoles. Su meta es ganar \$75 en total antes del viernes. ¿Cuánto dinero necesitará ganar para poder alcanzar su meta?</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><math>\\$12 + \\$14 + \\$20 = n</math>  <math>\\$46 = n</math></p> <p><math>\\$46 + k = \\$75</math>  <i>Resolver la k</i></p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>crear una meta de gastos, escribir y resolver un problema escrito y oración numérica con una incógnita que represente la meta.</li> </ul> <p><u>Ejemplo:</u> Nuestra familia creó una meta para comprar un nuevo refrigerador que cuesta \$500. Si ahorramos \$50 todas las semanas, ¿cuántas semanas necesitaremos ahorrar para poder comprar el refrigerador? (<math>50 \times w = \\$500</math>)</p> <p>Sitio de Internet para apoyar el aprendizaje: (Problemas Escritos)</p> <p><a href="http://mrusbaum.com/bmf/">http://mrusbaum.com/bmf/</a></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>representará y resolverá problemas escritos de suma que involucren tiempo usando una recta numérica.</li> </ul> <p><u>Ejemplo:</u> Ethan salió para la escuela a las 7:25 a.m. Le tomó 15 minutos llegar a la escuela. ¿A qué hora llegó?</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>predecirá la <b>masa</b> (gramos/kilogramos) de objetos, y luego medirá para encontrar la <b>masa verdadera</b>.</li> <li>predecirá los <b>volúmenes líquidos</b> (en litros) de diferentes envases, y luego medirá para encontrar el <b>volumen verdadero</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>usar un reloj análogo para decir la hora de actividades domésticas (<u>Ejemplo:</u> el comienzo de las prácticas deportivas, la hora de la cena, la hora de dormir, etc.).</li> </ul> <p>Sitio de Internet para apoyar el aprendizaje: (Hora)</p> <p><a href="http://jmathpage.com/JIMSMeasurementclocks.html">http://jmathpage.com/JIMSMeasurementclocks.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>crear una meta para completar una tarea dentro de un cierto tiempo (<u>Ejemplo:</u> completar la tarea escolar, limpiar la habitación, etc.). Anotar la hora de inicio y la hora de conclusión de la tarea para reflexionar sobre si se logró la meta. Agregar ideas al plan original para mejorar el proceso de alcanzar la meta.</li> <li>trabajar diligentemente para comparar y ordenar <b>volúmenes líquidos</b> de diversos envases alrededor de la casa (<u>Ejemplo:</u> jarras de leche, tazones de café, cajas de jugo, vasos, etc.).</li> </ul>

<b>Glosario</b>	<p><b>intervalos de tiempo:</b> el tiempo que ha transcurrido</p> <p><b>volumen líquido:</b> la cantidad de líquido que un envase contiene</p> <p><b>masa:</b> la cantidad de espacio que un objeto ocupa</p>
-----------------	---

**Aviso Importante:**

Es esencial que los estudiantes de matemáticas del Grado 3 sepan todos los conceptos básicos de multiplicación del 0 al 10 antes del fin del ciclo escolar.