

# Boletín Informativo de Lectura del Grado 5




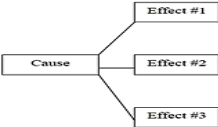
Segundo Período de Calificaciones, Parte 2

MT	<b>Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición</b> <b>(Learning Goals by Measurement Topic–MT)</b> <u>Los estudiantes podrán...</u>
<b>Texto Informativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leer <b>textos técnicos</b> para identificar las relaciones entre dos o más ideas principales y explicar cómo son respaldadas por los detalles clave.</li> <li>• investigar información de múltiples fuentes impresas o digitales, y localizar las respuestas eficientemente.</li> <li>• explicar cómo el autor usa razones y evidencia para apoyar afirmaciones hechas en un texto y/o identificar las razones y evidencia que respaldan los puntos del autor.</li> <li>• comparar y contrastar la <b>estructura del texto</b> general de sucesos, ideas, conceptos, o información en dos o más textos.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <p><b>Misterios de la vida real</b></p> <p>Isla de Pascua      Triángulo de las Bermudas</p> </div>
<b>Lenguaje: Vocabulario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formular y responder preguntas específicas haciendo comentarios que contribuyen a las discusiones.</li> <li>• usar palabras que señalizan causa y efecto como pistas del significado de palabras o frases desconocidas.</li> <li>• consultar materiales de referencia (diccionarios, glosarios, tesauros), tanto en formato impreso como digital, para encontrar el significado y la pronunciación de palabras y frases clave.</li> </ul>

<b>Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico</b> <b>(Thinking and Academic Success Skills–TASS)</b>		
	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes...</u>
<b>Síntesis</b>	unir partes para crear entendimiento de un concepto completo o para formar un concepto completo nuevo y distintivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• determinarán la idea principal por medio de detalles clave en el texto.</li> <li>• se valdrán de información extraída de un video y un artículo para desarrollar conocimientos sobre misterios de la vida real.</li> <li>• combinarán información extraída de dos fuentes para sacar conclusiones.</li> <li>• generarán y anotarán preguntas sobre un texto, tendrán discusiones colaborativas para responder las preguntas, y generarán preguntas nuevas.</li> </ul>
<b>Metacognición</b>	conocer y ser consciente de los pensamientos propios y poseer la habilidad de monitorizar y evaluar el pensamiento propio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorizarán estrategias de comprensión al leer un <b>texto técnico</b> para desempeñar una tarea y reevaluarán el pensamiento para hacer que la tarea tenga éxito.</li> <li>• auto-monitorizarán el pensamiento al leer un texto.</li> </ul> <div style="text-align: right;"> </div>

# Boletín Informativo de Lectura del Grado 5

Segundo Período de Calificaciones, Parte 2

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)		
MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>
<b>Texto Informativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leerá <b>textos técnicos</b> para entender los pasos para realizar una tarea.</li> <li>leerá artículos, interpretará ilustraciones, discutirá y analizará causas de misterios de la vida real.</li> <li>usará citas textuales específicas para explicar la relación entre causa y efecto entre sucesos en un texto informativo.</li> <li>discutirá y analizará las diversas estructuras de texto usadas por los autores.</li> <li>usará estrategias de auto-monitorización para entender el texto.</li> </ul> <p><u>Posibles Preguntas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Hacía sentido esto mientras yo leía?</li> <li>¿Debería volver a leer el texto?</li> <li>¿Cómo puedo conectar lo que ya sé con la información nueva?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leer una variedad de textos todas las noches, y discutir las ideas clave del texto con un miembro de la familia.</li> </ul> <p><u>Ejemplo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el punto más importante que el autor está intentando hacer en su escrito?</li> <li>¿Por qué es este un buen título para el libro? Si tuvieras que pensar en un título diferente, ¿cuál sería y por qué?</li> <li>¿Te recuerda este libro a algún otro libro que conoces? ¿Te recuerda a algo que hayas experimentado en la vida real?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer una receta o instrucciones para construir modelos de juguete. Después de leer, habla sobre cómo podrías mejorar las instrucciones o la receta para mejorar el producto.</li> </ul>
<b>Lenguaje: Vocabulario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verá un avance de un libro y la “elaboración” de un video y discutirá cómo el trabajo de una persona puede influenciar el trabajo de otras personas.</li> <li>generará una pregunta sobre información desconocida usando vocabulario específico al tema.</li> <li>identificará palabras o frases que señalizan causa y efecto para determinar el significado.</li> </ul> <p><u>Ejemplo:</u> esto condujo a, como resultado, en consecuencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparar un libro favorito con su versión cinematográfica.</li> </ul> <p><u>Posibles Preguntas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo contribuyen a la trama los elementos de una película (iluminación, diálogo, ángulos de la cámara)? ¿La trama está representada de la misma forma en la versión del libro?</li> <li>¿Cómo mejoran la historia los elementos? ¿Qué descripción incluye el libro que provoca en el lector sentimientos iguales o diferentes?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>usar vocabulario clave para escribirle una carta a un autor compartiendo una opinión sobre el texto o la película.</li> </ul>
<b>Glosario</b>	<p><b>estructura del texto:</b> la organización de un texto</p> <p><u>Ejemplo:</u> causa y efecto, secuencia cronológica, descripción, comparación y contraste, problema y solución</p>  	<p><b>texto técnico:</b> tipo de texto informativo que presenta información especializada o científica de una forma clara y fácil de entender.</p>