

# Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 5

Segundo Período de Calificaciones, Parte 1



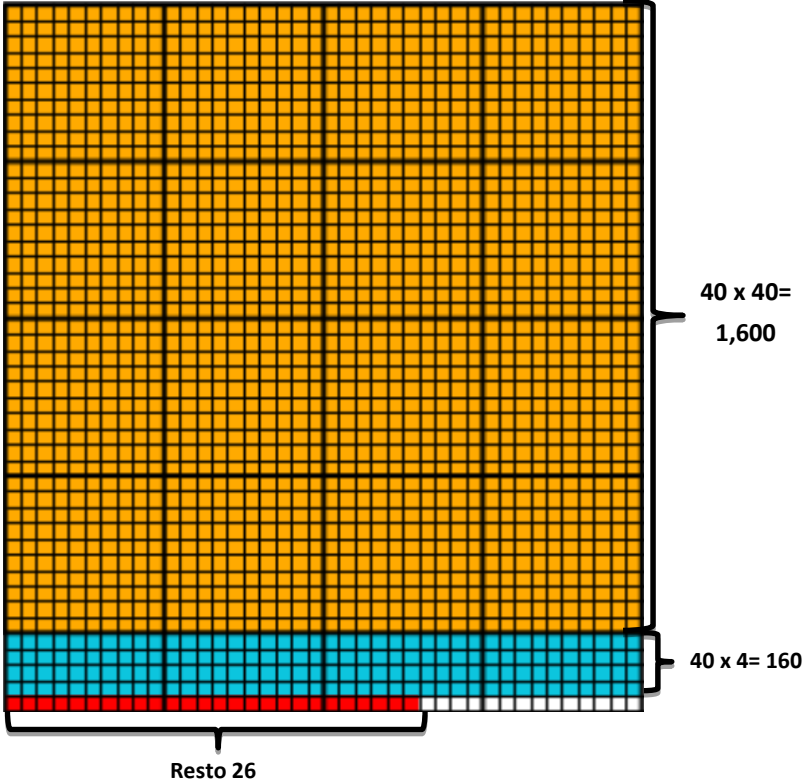
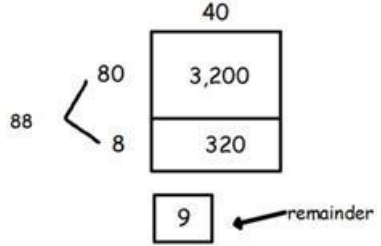
MT	<b>Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic-MT)</b> <u>Los estudiantes podrán...</u>
<b>Números y Operaciones en el Sistema Decimal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usar ecuaciones (oraciones numéricas con un signo de igualdad), matrices rectangulares, o modelos de área para dividir un número de 4 dígitos por un número de 2 dígitos.</li> <li>• usar estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones, y la relación entre la multiplicación y la división para estimar la resolución de problemas de división.</li> <li>• razonar sobre las relaciones entre dividendos, divisores, y cocientes.</li> </ul> <p><i>Examples:</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <math>25 \div 5 = 5</math>              ↑                      ↑                      ↖              dividend          divisor          quotient         </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 7 \\ 6 \overline{) 42} \end{array}</math>              ↑                      ↑                      ↖              divisor              dividend          quotient         </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resolver problemas que involucren cuatro operaciones (+, -, ×, ÷).</li> </ul>

<b>Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills-TASS)</b>		
	<u>Es...</u>	<u>En matemáticas, los estudiantes...</u>
<b>Síntesis</b>	unir partes para crear entendimiento de un concepto completo o para formar un concepto completo nuevo y distintivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrarán ideas, información, y teorías para inventar o concebir una solución a un problema de división.</li> <li>• entenderán cómo los conceptos de valor posicional se relacionan con las propiedades de las operaciones.</li> <li>• unirán ideas sobre las relaciones entre dividendos, divisores, y cocientes para ayudar a resolver problemas.</li> </ul>
<b>Metacognición</b>	conocer y ser consciente de los pensamientos propios y poseer la habilidad de llevar un control y evaluar el pensamiento propio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• auto-monitorizarán estrategias para evaluar el progreso y aplicar nuevos pensamientos.</li> <li>• identificarán estrategias eficientes para multiplicar y dividir números enteros de múltiples dígitos.</li> <li>• reflexionarán sobre el entendimiento del valor posicional y el conocimiento de conceptos básicos usando dibujos de área para modelar la división.</li> <li>• harán conexiones entre las ecuaciones y los modelos de área para resolver problemas de división.</li> <li>• buscarán clarificación para desarrollar y refinar estrategias para determinar cocientes de manera correcta y eficiente.</li> </ul>

# Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 5

Segundo Período de Calificaciones, Parte 1

## Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic-MT)

MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>
<b>Números y Operaciones en el Sistema Decimal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>usará modelos de área y ecuaciones para resolver problemas de división de múltiples dígitos (un número de 4 dígitos por un número de 2 dígitos).</li> </ul> <p><u>Por ejemplo:</u> Usar una cuadrícula de diez mil espacios para resolver <math>1,786 \div 40 = 44 \frac{26}{40}</math></p>  <p><i>Nota:</i> Esta es una porción de una cuadrícula de diez mil espacios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>practicar a resolver problemas de multiplicación y división usando matemática mental para desarrollar destrezas para resolver problemas más difíciles.</li> </ul> <p><u>Por ejemplo:</u> <math>4 \times 8 = 32</math>  <math>40 \times 80 = 3,200</math>  <math>3,200 \div 40 = 80</math></p> <p><u>Posible pregunta para apoyar la metacognición:</u> ¿Cómo el saber <math>4 \times 8</math> ayuda a resolver <math>3,200 \div 40</math>?</p> <li>estimar el cociente usando conocimientos sobre el valor posicional.</li> <p><u>Sitios de Internet para apoyar el aprendizaje (sobre división usando estimaciones):</u>  <a href="http://illuminations.nctm.org/ActivityDetail.aspx?ID=224">http://illuminations.nctm.org/ActivityDetail.aspx?ID=224</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>estimar y resolver problemas de división de números de 4 dígitos por números de 2 dígitos usando un modelo de área para mostrar la relación entre multiplicación y división.</li> </ul> <p><u>Por ejemplo:</u> Hay 3,529 asientos en un estadio. Hay 40 secciones. ¿Cuántos asientos hay en cada sección?</p> <p>Area Model Drawing for Division  <math>3,529 \div 40 = 88 \text{ R } 9</math>  <math>3,529 \div 40 = 88 \frac{9}{40}</math></p>  <p><u>Sitios de Internet para apoyar el aprendizaje (sobre modelos de área):</u>  <a href="http://learnzillion.com/lessons/552-divide-4digit-dividends-by-2digit-divisors-by-using-an-area-model">http://learnzillion.com/lessons/552-divide-4digit-dividends-by-2digit-divisors-by-using-an-area-model</a></p>