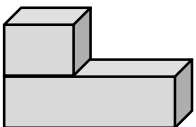


Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 5




Período de Calificaciones 1, Parte 1

MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic-MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>	
Números y Operaciones en el Sistema Decimal	<ul style="list-style-type: none"> estimar y usar el algoritmo estándar para multiplicar números enteros de dígitos múltiples. determinar cuándo usar el algoritmo estándar para multiplicar números enteros de dígitos múltiples. 	
Medición y Datos	<ul style="list-style-type: none"> identificar el volumen (el número de unidades que necesitan los cubos para llenar un espacio) como un atributo (característica) de figuras sólidas (prismas rectangulares). aplicar estrategias para determinar volumen. relacionar volumen a las operaciones de sumas y multiplicaciones. determinar el volumen de una figura sólida compuesta (ensamblada) de dos prismas regulares no superpuestos. 	 <p>prismas rectangulares no superpuestos.</p>
Operaciones y Razonamiento Algebraico	<ul style="list-style-type: none"> escribir e interpretar expresiones numéricas (una frase matemática que no tiene igualdad o desigualdad) usando paréntesis. identificar y evaluar (solucionar) expresiones numéricas. identificar y escribir expresiones que registran cálculos con números enteros. describir e interpretar la relación entre expresiones numéricas sin evaluarlas. 	

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills-TASS)		
MT	<u>Es...</u>	<u>En matemáticas, los estudiantes...</u>
Flexibilidad	estar abierto y ser receptivo a ideas y estrategias nuevas y diversas y a desenvolverse con naturalidad entre las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> determinar cuándo usar un procedimiento particular para solucionar un problema. determinar el método de computación basado en el entendimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones. solucionar para saber el volumen de una figura usando una fórmula o contando unidades cúbicas. identificar cómo números y relaciones pueden ser representados en formas múltiples.
Colaboración	trabajar eficiente y respetuosamente para alcanzar una meta en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> compartir ideas y escuchar las ideas de los demás para ayudar a clarificar el entendimiento del grupo en cuanto a multiplicación, volumen, y expresiones. compartir ideas sobre diferentes maneras de desglosar (desarmar) una figura sólida. trabajar juntos para solucionar problemas de la vida real relacionados a volumen.

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 5

Período de Calificaciones 1, Parte 1

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Experiences by Measurement Topic-MT)		
MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa su hijo/a puede...</u>
Números y Operaciones en el Sistema Decimal	<ul style="list-style-type: none"> responderá preguntas. <p><u>Possible Pregunta:</u> ¿Cuál es la mejor estrategia para solucionar $6,000 \times 300$? ¿Por qué?</p> <p><u>Possible Respuesta:</u> Multiplicación mental, porque yo sé que si multiplico 6×3, la respuesta será 18. Elijo no usar el algoritmo estándar porque yo puedo ver una forma fácil de multiplicar mentalmente para determinar el producto; para mí, multiplicar múltiplos de diez, de cien, de mil, o de diez mil mentalmente es fácil usando mis conocimientos de las potencias de diez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> practicar fluidez de factores básicos para multiplicación y división. <p><u>Sitios de Internet para apoyar el aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks1/maths/multiplication/play/ http://www.bbc.co.uk/schools/starship/maths/games/cross_the_swamp/big_sound/full.shtml http://www.bbc.co.uk/skillswise/game/ma12pape-game-written-multiplication <ul style="list-style-type: none"> usar flexibilidad al elegir y explicar una estrategia (matemática mental, producto parcial, algoritmo estándar) que puede utilizarse para solucionar problemas de la vida real usando la multiplicación. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>algoritmo estándar</p> $\begin{array}{r} 22 \\ 34 \\ \times 256 \\ \hline \times 47 \\ \hline 1792 \\ +10240 \\ \hline 12032 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> <p>producto parcial</p> $\begin{array}{r} 43 \\ \times 17 \\ \hline 301 \quad 7 \times 43 \\ + 430 \quad 10 \times 43 \\ \hline 731 \end{array}$ </div> </div>
	<p><u>Possible Pregunta:</u> ¿Cómo solucionarías para saber el volumen de este cubo?</p> <div style="text-align: center;"></div> <p><u>Possible Respuesta:</u> $V = \text{base} \times \text{altura}$ $\text{Base} = 3 \times 3$ (longitud \times ancho) = 9 unidades $V = 9$ (base) $\times 3$ (altura) = 27 unidades cúbicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> encontrar el volumen de varios prismas rectangulares en tu casa. <p><u>Ejemplos:</u> cajas, LEGOS®, libros, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> analizar diferentes formas en que se puede representar el volumen.
Operaciones y Razonamiento Algebraico	<p><u>Possible Pregunta:</u> ¿Qué notas acerca de estas dos expresiones?</p> <p style="text-align: center;">$(4 + 3) \times 5$ $(4 + 3) \times 10$</p> <p><u>Possible Respuesta:</u> En la primera expresión, hay cinco grupos de $4 + 3$; y en la segunda expresión, hay diez grupos de $4 + 3$. En la primera expresión, la suma se multiplicará por 5; en la segunda expresión, la suma es el doble de la suma de la primera expresión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> usar paréntesis para crear una expresión para comprar tres entradas para niños para ir al cine a \$7 cada una y 2 entradas para adultos a \$12 cada una. <p><u>Possible Respuesta:</u> $(3 \times 7) + (2 \times 12)$</p> <p><u>Posibles preguntas para hacerle a su hijo/a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo ayudan los paréntesis a evaluar (resolver) la expresión? ¿Cómo cambiaría tu respuesta si no hubieran símbolos de agrupación?