

Boletín Informativo del Programa Compacto de Matemáticas Para el Grado 4



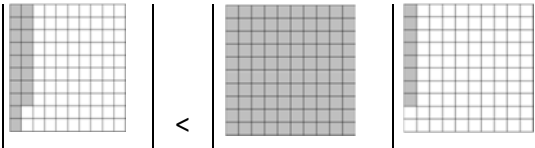
Tercer Período de Calificaciones, Parte 1

MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>	
Números y Operaciones–Fracciones	<ul style="list-style-type: none"> • usar números decimales para expresar fracciones con denominadores de 10 y 100. • comparar dos números decimales (hasta las centésimas) razonando acerca de su tamaño. • reconocer que las comparaciones de números decimales son válidas solamente cuando los dos números decimales se refieren a un mismo entero. 	
Medición y Datos	<ul style="list-style-type: none"> • usar conocimientos sobre fracciones y decimales para resolver problemas escritos que incluyen distancia, tiempo, volumen, masa, y dinero. 	
Operaciones y Razonamiento Algebraico	<ul style="list-style-type: none"> • resolver problemas escritos de múltiples pasos que incluyen suma, resta, multiplicación, y división con resto. • determinar si las respuestas a problemas escritos son razonables. • generar un patrón numérico o de figura que siga una regla dada. 	
Números y Operaciones en el Sistema Decimal	<ul style="list-style-type: none"> • sumar y restar números enteros de múltiples dígitos usando el algoritmo estándar. • multiplicar un número de dos dígitos por otro número de dos dígitos. • ilustrar y explicar los cálculos de multiplicación/división usando ecuaciones, matrices rectangulares, y/o modelos de área. • dividir un número entero (de hasta cuatro dígitos) por un divisor de un solo dígito dando como resultado respuestas con o sin resto. 	

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)		
MT	<u>Es...</u>	<u>En matemáticas, los estudiantes...</u>
Evaluación	considerar evidencias, examinar argumentos, y cuestionar hechos para emitir juicios en base a criterios.	<ul style="list-style-type: none"> • compararán el valor de dos decimales y explicarán su razonamiento. • justificarán la estrategia usada para comparar decimales. • decidirán qué estrategia es la más eficaz y eficiente para resolver problemas.
Metacognición	conocer y ser consciente de los pensamientos propios y poseer la habilidad de monitorizar y evaluar el pensamiento propio.	<ul style="list-style-type: none"> • conectarán conocimientos previos sobre el valor posicional para comparar decimales. • harán preguntas para aclarar las tareas de aprendizaje y autoevaluarán su progreso. • compartirán e intercambiarán estrategias usadas para resolver problemas escritos.

Boletín Informativo del Programa Compacto de Matemáticas Para el Grado 4

Tercer Período de Calificaciones, Parte 1

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)		
MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>
Números y Operaciones–Fracciones	<ul style="list-style-type: none"> representará fracciones con denominadores de 10 y 100 como números decimales. <u>Ejemplo:</u> $15 \frac{5}{100} = 15.05$ ó $1 \frac{8}{10} = 1.8$ comparará dos números decimales usando diversas estrategias. <u>Ejemplo:</u>  0.18 < 1.08 	<ul style="list-style-type: none"> practicar a comparar números decimales que se encuentran en las etiquetas de los productos. <u>Ejemplo:</u> El paquete de ensalada de papas contiene 12 gramos y 15 centésimas de gramo (12.15) de grasa. Un cartón de leche contiene 7 gramos y 9 décimas de gramo (7.9) de grasa. ¿Cuál de los dos contiene más gramos de grasa?
Medición y Datos	<ul style="list-style-type: none"> resolverá problemas de la vida real que involucran medición, fracciones, y decimales usando las cuatro operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> desarrollar y resolver problemas de la vida real. <u>Ejemplo:</u> Chris montó su bicicleta por 13.3 millas el domingo. El lunes solamente montó su bicicleta por 3 millas. El martes, montó su bicicleta 5.2 millas menos que el total de millas recorridas el domingo y el lunes juntos. ¿Cuántas millas recorrió en su bicicleta el martes?
Operaciones y Razonamiento Algebraico	<ul style="list-style-type: none"> resolverá problemas escritos de múltiples pasos usando las cuatro operaciones. generará un patrón numérico que sigue una regla dada. 	<ul style="list-style-type: none"> crear patrones usando números o figuras y hacer que otros adivinen la regla y los números que faltan. <u>Ejemplo:</u> 72, 66, 60, ____, ____, ____ “Comencé con 72 y resté 6”.
Números y Operaciones en el Sistema Decimal	<ul style="list-style-type: none"> multiplicará un número de dos dígitos por otro número de dos dígitos usando distintas estrategias. <u>Ejemplo:</u> ¿Cómo se puede resolver el problema $32 \times 46 = \underline{\quad}$ usando más de una estrategia? dividirá un número de cuatro dígitos por un número de un solo dígito. 	<ul style="list-style-type: none"> usar situaciones de la vida real que requieran multiplicación o división (con o sin resto), y mostrar la estrategia usada. <u>Ejemplo:</u> En un juego de fútbol había 1,328 estudiantes que debían agruparse en 9 secciones de asientos. ¿Cuántos estudiantes habrá en cada sección? ¿Serán iguales todas las secciones? Explicar por qué sí o por qué no.