

Boletín Informativo de Lectura del Grado 4

Tercer Período de Calificaciones, Parte 2



MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>	
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> • realizar inferencias usando apoyo del texto. • usar detalles clave para parafrasear información y resumir diversos tipos de textos. • describir y analizar las estructuras del texto (idea principal y detalles clave, problema y solución) que usan los autores para explicar ideas, sucesos, o información. • comparar recuentos de primera mano y de segunda mano sobre el mismo suceso usando una variedad de textos. • explicar cómo el autor usa razones y evidencia para apoyar puntos en el texto. 	
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • definir y usar vocabulario específico al tema. • usar fuentes de multimedios (sitios de Internet, audiolibros, dibujos, videos, etc.) para ayudar a desarrollar el entendimiento de un vocabulario rico y específico al tema. • usar vocabulario específico al tema al presentar información oralmente y por escrito. 	

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)

	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes...</u>									
Evaluación	considerar evidencias, examinar argumentos, y cuestionar hechos para emitir juicios en base a criterios.	<ul style="list-style-type: none"> • relacionarán y compararán ideas extraídas de diferentes puntos de vista (primera mano vs. segunda mano). • explicarán y respaldarán sus elecciones. • usarán frases tales como: <ul style="list-style-type: none"> ○ “Esto es útil cuando...” ○ “Me gusta esto, pero...” ○ “¿Qué te parece...?” ○ “Una buena parte sobre esto...” 									
Metacognición	conocer y ser consciente de los pensamientos propios y poseer la habilidad de monitorizar y evaluar el pensamiento propio.	<ul style="list-style-type: none"> • auto monitorizarán los procesos de pensamiento reflexionando sobre... <ul style="list-style-type: none"> ○ lo que están pensando. “Creo que el autor...” ○ cómo están pensando. “Estoy volviendo a leer para entender...” ○ por qué están pensando. “Estoy leyendo y pensando porque...” • planearán, monitorizarán, y evaluarán cómo captar información. • usarán estrategias para llevar un control del pensamiento durante la lectura. <p><u>Por ejemplo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ cuadro KWL ○ pensar en voz alta ○ resolución de problemas en parejas ○ notitas autoadhesivas ○ organizadores gráficos <div data-bbox="1101 1671 1464 1885" style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">KWL Chart</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Know</th> <th style="text-align: center;">Want to Know</th> <th style="text-align: center;">Learned</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div>	KWL Chart			Know	Want to Know	Learned			
KWL Chart											
Know	Want to Know	Learned									

Boletín Informativo de Lectura del Grado 4

Tercer Período de Calificaciones, Parte 2

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)		
MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> propondrá ideas para una lista de detalles clave para determinar la idea principal. explicará cómo un autor usa detalles para apoyar un punto dentro de un texto informativo. resumirá un texto parafraseando (replanteando) las ideas principales y aportando detalles de apoyo. usará conocimientos previos e información nueva aprendida de la lectura para hacer inferencias. leerá varios recuentos del mismo tema y reunirá evidencia para respaldar las afirmaciones hechas. resumirá información sobre un tema colaborando con sus compañeros de equipo para combinar hechos extraídos de múltiples textos (informativos, artículos, digitales o de multimedios, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> leer todas las noches (novelas, artículos de revistas o periódicos, páginas de Internet, etc.). explicar instrucciones o procedimientos en sus propias palabras (seguir una receta, jugar un juego, construir un modelo, pasar de nivel en un juego de video, ir de un sitio a otro, etc.). comparar recuentos de primera mano y de segunda mano de eventos deportivos u otros sucesos. (Por ejemplo: ver un juego, escuchar una entrevista con un atleta después del juego, leer sobre el juego por Internet o en el periódico. Hablar sobre cómo las diferentes fuentes describen el juego). usar diversas fuentes para averiguar más sobre un tema de interés y hablar sobre lo que se descubrió. (Por ejemplo, NASCAR: ver un segmento de video, leer datos sobre NASCAR, ver una película o un documental, escuchar una entrevista, leer artículos o libros sobre corredores de carrera específicos, etc.)
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> presentará información importante. usará pistas dentro del contexto, recursos, y raíces de palabras para descubrir el significado de palabras específicas al tema. usará apropiadamente un vocabulario rico y específico al tema en discusiones con compañeros, en grupos pequeños, y con el grupo entero. 	<ul style="list-style-type: none"> jugar juegos de palabras que ayudan a practicar el uso de palabras descriptivas para reemplazar palabras usadas en exceso (triste: afligido, apesadumbrado, deprimido, decepcionado, entristecido, atribulado, taciturno). <ul style="list-style-type: none"> Programe un cronómetro; escriba los sinónimos para la palabra elegida. Tache las palabras que otros jugadores también escribieron. Marque un punto por cada palabra descriptiva única. Tomen turnos recitando los sinónimos para la palabra elegida. Los jugadores pierden puntos o reciben “penalizaciones” por repetir un sinónimo o por tomar más de 3 segundos.
Glosario	<p>recuento de primera mano: el recuento o comprobante de alguien que fue testigo de un suceso o período de tiempo de estudio</p> <p>detalles clave: detalles que apoyan el mensaje o el tema en el texto</p> <p>idea principal: en textos informativos, el punto central que el autor desea que el lector sepa</p>	<p>parafrasear: reformular la información de textos u oradores para aclarar el significado</p> <p>recuento de segunda mano: información presentada en base a recursos principales o investigaciones</p> <p>estructura del texto: la organización de un texto (secuencia cronológica, causa y efecto, descripción, comparación/contraste, problema/solución)</p>