


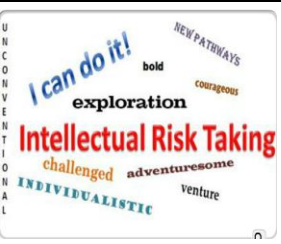


Boletín Informativo de Lectura del Grado 4

Cuarto Período de Calificaciones, Parte 2




MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>			
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> • comparar y contrastar recuentos de primera mano y de segunda mano sobre el mismo suceso usando una variedad de textos. • resumir una obra de no ficción literaria (autobiografías, biografías, y memorias) usando detalles clave del texto. • integrar información de múltiples textos. • identificar razones y evidencia que ofrece un orador/escritor para respaldar puntos particulares. • describir y analizar las estructuras del texto (comparación, problema/solución) que usan los autores. 			
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • determinar el significado de las palabras consultando materiales de referencia. → • usar vocabulario específico al tema para presentar información oralmente y por escrito. 	ENCICLOPEDIA 	DICCIONARIO 	PÁGINA DE INTERNET 

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)		
	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes...</u>
Flexibilidad	estar abierto y ser receptivo a ideas y estrategias nuevas y diversas y desenvolverse con naturalidad entre las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> • seleccionarán y usarán estrategias múltiples para extraer sentido del texto. • adaptarán y usarán estrategias para aclarar el entendimiento del vocabulario. • aceptarán nueva evidencia que cambia el pensamiento sobre el texto.
Toma de Riesgos Intelectuales	aceptar la incertidumbre o desafiar la norma para alcanzar una meta. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedirán comentarios y sugerencias a compañeros y maestros para poder hacer sentido del texto. • entenderán que los errores pueden ayudar al aprendizaje. • usarán los errores como experiencias de aprendizaje para mejorar la comprensión (por ejemplo, volver a leer el texto para aclarar detalles y determinar la idea principal correcta). • generarán ideas, harán preguntas, clarificarán sus pensamientos, ajustarán su razonamiento, y evaluarán ideas para hacer sentido de textos informativos.

Boletín Informativo de Lectura del Grado 4

Cuarto Período de Calificaciones, Parte 2

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)

MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>						
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> propondrá ideas para una lista de detalles clave para determinar las ideas principales. resumirá un texto parafraseando (replanteando) las ideas principales y aportando detalles de apoyo. leerá un texto técnico para hacer algo o aprender una destreza nueva. reunirá información de varios textos (informativos, artículos, digitales, multimedios, etc.) para crear una presentación sobre un tema. usará palabras que señalizan la estructura del texto para identificar la estructura usada por el autor. <table border="1" data-bbox="231 722 888 1123"> <thead> <tr> <th colspan="2">Palabras Que Señalizan la Estructura del Texto</th> </tr> <tr> <th>Comparación</th> <th>Causa y Efecto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> sin embargo no obstante por otro lado aunque diferente/parecido similarmente bien sea/o de la misma manera igual que </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> si/entonces razones por las cuales como resultado por lo tanto porque en consecuencia ya que de modo que debido a </td> </tr> </tbody> </table> 	Palabras Que Señalizan la Estructura del Texto		Comparación	Causa y Efecto	<ul style="list-style-type: none"> sin embargo no obstante por otro lado aunque diferente/parecido similarmente bien sea/o de la misma manera igual que 	<ul style="list-style-type: none"> si/entonces razones por las cuales como resultado por lo tanto porque en consecuencia ya que de modo que debido a 	<ul style="list-style-type: none"> leer todas las noches (novelas, artículos de revistas o periódicos, páginas de Internet, etc.). hablar sobre lo que se leyó. <u>Posibles preguntas:</u> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los detalles importantes sobre el tema? ¿Qué información nueva se aprendió? ¿Cómo se organizó la información? ¿Qué características del texto te ayudaron a entender el texto? comparar recuentos de primera mano y de segunda mano de eventos deportivos u otros eventos. <u>Ejemplo:</u> <ul style="list-style-type: none"> Observar un evento. Escuchar una entrevista hecha después del evento. Luego leer sobre el evento en Internet o en el periódico. Hablar sobre cómo las diferentes fuentes describen el evento. jugar un juego en casa para estimular el razonamiento flexible que requiere cambiar de estrategia según sea necesario (por ejemplo, Life™, Backgammon™, Monopoly™, etc.).
Palabras Que Señalizan la Estructura del Texto								
Comparación	Causa y Efecto							
<ul style="list-style-type: none"> sin embargo no obstante por otro lado aunque diferente/parecido similarmente bien sea/o de la misma manera igual que 	<ul style="list-style-type: none"> si/entonces razones por las cuales como resultado por lo tanto porque en consecuencia ya que de modo que debido a 							
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> usará fuentes de multimedios (sitios de Internet, libros grabados, ilustraciones, videos, etc.) para ayudar a desarrollar el entendimiento de un vocabulario rico y específico al tema. usará apropiadamente un vocabulario rico y específico al tema en discusiones con compañeros, en grupos pequeños, y con todo el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> jugar juegos tales como <i>Apples to Apples™</i>, <i>Scattegories™</i>, <i>Scrabble™</i>, <i>Words with Friends™</i>, etc. para determinar el significado de palabras nuevas y promover un vocabulario rico. usar un diccionario o tesoro en línea para buscar palabras nuevas. <ul style="list-style-type: none"> (http://www.merriam-webster.com). usar recursos de traducción tales como (http://oxfordlanguagedictionaries.com) para encontrar el significado de las palabras. 						