
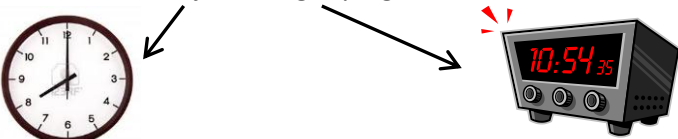
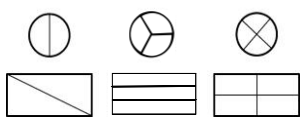




Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 2

Tercer Período de Calificaciones, Parte 2



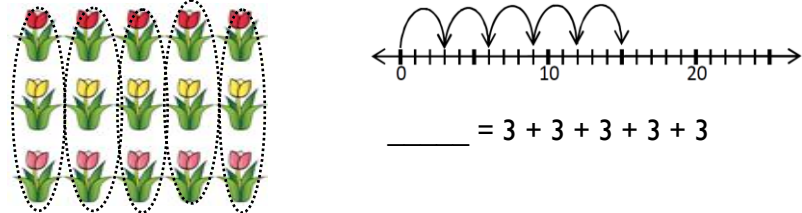

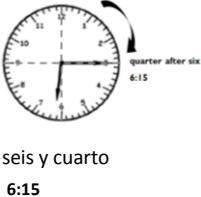
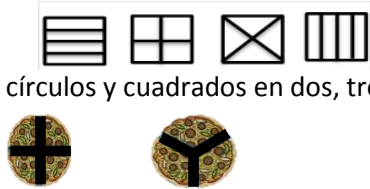
MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>	
Operaciones y Razonamiento Algebraico	<ul style="list-style-type: none"> escribir una ecuación de suma repetida para representar el número total de objetos en una matriz rectangular. 	 <p>Ecuaciones de sumas repetidas que representa esta matriz:</p> $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ $4 + 4 + 4 = 12$
Medición y Datos	<ul style="list-style-type: none"> decir y escribir la hora de relojes análogos y digitales hasta los 5 minutos más próximos usando a.m. y p.m. 	
Geometría*	<ul style="list-style-type: none"> dividir un rectángulo en filas y columnas iguales y contar para encontrar el número total de partes. dividir círculos y rectángulos en mitades, tercios, y cuartos. describir cómo se pueden dividir las figuras de diferentes maneras para mostrar partes iguales. <p>*Registrado en el boletín de calificaciones del Cuarto Período de Calificaciones.</p>	<p>Mitades Tercios Cuartos</p> 

Es esencial que los estudiantes de matemáticas del Grado 2 sepan todos los conceptos de suma y resta hasta 20 antes del fin del ciclo escolar.

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)		
	<u>Es...</u>	<u>En matemáticas, los estudiantes...</u>
Flexibilidad	estar abierto y ser receptivo a ideas y estrategias nuevas y diversas y a desenvolverse con naturalidad entre las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> usarán diferentes herramientas de medición para decir y escribir la hora. harán conexiones observando las manecillas/agujas de un reloj para identificar cómo se relacionan las horas y los minutos. dividirán círculos y rectángulos de diferentes maneras para mostrar que las partes iguales no siempre tienen la misma forma usarán conocimientos previos e información nueva para crear matrices rectangulares.  <p>Estar abiertos a nuevas ideas</p>
Toma de Riesgos Intelectuales	aceptar la incertidumbre o desafiar la norma para alcanzar una meta.	<ul style="list-style-type: none"> se desafiarán entre sí para dividir un rectángulo en filas y columnas para demostrar las sumas repetidas. demostrarán una actitud que dice ‘puedo hacerlo’ al resolver problemas desafiantes. intentarán usar nuevas estrategias para decir la hora de diferentes maneras (7:30, siete y media, treinta minutos después de las siete). trabajarán con un compañero para corregir errores y modificar estrategias para resolver problemas. 

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 2

Tercer Período de Calificaciones, Parte 2

Experiencias de Aprendizaje del Grado 2 Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)		
MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>
Operaciones y Razonamiento Algebraico	<ul style="list-style-type: none"> representará en número total de objetos en una matriz rectangular y escribirá una ecuación de suma repetida que coincide con la matriz. emparejará una matriz con un dibujo de una recta numérica y una ecuación. 	<ul style="list-style-type: none"> usar pequeños artículos domésticos (macarrones, galletas, palillos de dientes, motas de algodón, etc.) para crear matrices rectangulares (un conjunto de objetos ordenados en filas y columnas iguales). intentar escribir ecuaciones de sumas repetidas que coincidan con la matriz creada. (3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15 botones) ajustar el pensamiento para crear una ecuación distinta que coincida con la matriz. (5 + 5 + 5 = 15 botones) 
Medición y Datos	<ul style="list-style-type: none"> dirá y escribirá la hora hasta el cuarto de hora y los cinco minutos más próximos en relojes análogos y digitales usando a.m. y p.m. emparejará un reloj digital con un reloj análogo (media hora y cuarto de hora) y dirá la hora de múltiples maneras.  <p>seis y cuarto 6:15</p>	<ul style="list-style-type: none"> usar relojes tanto análogos como digitales en casa para decir la hora. practicar a decir y escribir la hora de diferentes maneras (8:45 también puede decirse como un cuarto para las nueve, nueve menos cuarto, ocho y cuarenta y cinco, o cuarenta y cinco minutos después de las ocho). <p><u>Sitio de Internet para apoyar el aprendizaje:</u> - http://jmathpage.com/JIMSMMeasurementclocks.html</p>
Geometría	<ul style="list-style-type: none"> reconocerá que partes iguales de un mismo entero podrían no tener la misma forma. dividirá y ordenará círculos y cuadrados en dos, tres, y cuatro partes iguales. usará azulejos de colores de 1 pulgada para dividir rectángulos en filas y columnas de cuadrados del mismo tamaño y contará para determinar el número total de cuadrados. 	<ul style="list-style-type: none"> ayudar a uno de sus padres a cortar porciones iguales de alimentos (pizza, magdalenas (cupcakes), cazuelas, etc.) para mostrar mitades, tercios, y cuartos. Conversar sobre diversas formas de crear partes iguales. encontrar ejemplos de objetos en el entorno que están divididos en partes iguales. Algunos ejemplos pueden conseguirse en su cocina, en el supermercado, en eventos deportivos, o en revistas.

