



Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 3

Segundo Período de Calificaciones, Parte 1

MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic-MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>
Operaciones y Razonamiento Algebraico	<ul style="list-style-type: none"> identificar y explicar patrones en una tabla de multiplicación. multiplicar y dividir con fluidez usando diversas estrategias dentro de 100. entender división como un problema con factor desconocido. determinar el número entero desconocido en ecuaciones de multiplicación y división. usar multiplicación y división para resolver problemas escritos.
Medición y Datos	<ul style="list-style-type: none"> solucionar problemas de superficie usando estrategias de multiplicación.




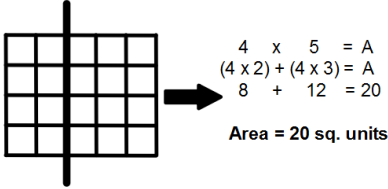
Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills-TASS)

	<u>Es...</u>	<u>En matemáticas, los estudiantes...</u>
Evaluación	considerar evidencias, examinar argumentos, y cuestionar hechos para emitir juicios en base a criterios.	<ul style="list-style-type: none"> seleccionan y prueban estrategias múltiples para solucionar un problema. juzgan cuáles estrategias son las más eficientes para solucionar problemas de superficie. 
Metacognición	conocer y ser consciente de los pensamientos propios y poseer la habilidad de monitorizar y evaluar el pensamiento propio.	<ul style="list-style-type: none"> piensan acerca de cómo la multiplicación ayuda a uno a solucionar ecuaciones de división. explican su propia estrategia y razonamiento para aprender conceptos de multiplicación y división. piensan acerca de su propio entendimiento de la relación entre multiplicación y división para decidir cómo representar y solucionar un problema. 

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 3

Segundo Período de Calificaciones, Parte 1

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic-MT)

MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>			
Operaciones y Razonamiento Algebraico	<ul style="list-style-type: none"> desarrollará entendimiento de factores de 4, 8, 9, 3, 6, y 7 describiendo patrones en una tabla de multiplicación y examinando productos.  <ul style="list-style-type: none"> usará datos conocidos de multiplicación (2, 5, 10, 0, 1) para solucionar factores desconocidos. <u>Ejemplo:</u> $4 \times 7 = ?$ Yo sé que $2 \times 7 = 14$. Si se duplica, $14 + 14 = 28$, por lo tanto $4 \times 7 = 28$. aplicará conocimientos de multiplicación para solucionar ecuaciones de división. <u>Ejemplo:</u> $32 \div 4 = \underline{\quad}$. ¿Cuál es el número que multiplicado por 4 equivale a 32? determinará el factor desconocido en un problema identificando y usando la relación entre multiplicación y división (familia de factores). <table border="1" data-bbox="512 915 739 1065"> <tr> <td>$35 = \underline{\quad} \times 7$</td> </tr> <tr> <td>$35 \div 5 = 7$ $7 \times 5 = 35$</td> </tr> <tr> <td>$35 \div 7 = 5$ $5 \times 7 = 35$</td> </tr> </table> usará y explicará dibujos y ecuaciones para solucionar problemas escritos de multiplicación y división. 	$35 = \underline{\quad} \times 7$	$35 \div 5 = 7$ $7 \times 5 = 35$	$35 \div 7 = 5$ $5 \times 7 = 35$	<ul style="list-style-type: none"> usar tarjetas didácticas (flashcards), naipes, dados, etc., para resolver operaciones básicas de las tablas de multiplicación de 2, 5, 10, 0, y 1 de memoria. jugar a la rayuela (hopscotch) para practicar estrategias para contar salteado (skip count) para encontrar el producto de ecuaciones dadas de multiplicación. <u>Ejemplo:</u> Para practicar productos de 5 --> escribe en el suelo todos los productos en orden, entonces después de recibir una ecuación de multiplicación, juega a la rayuela hasta llegar al producto correcto mientras enuncias cada producto en el camino. escribir ecuaciones de multiplicación o de división que coinciden con dibujos o ilustraciones en revistas o periódicos. Pensar y conversar acerca del razonamiento del por qué la ecuación coincide con el dibujo o ilustración. localizar objetos que se encuentran alrededor de la casa (ejemplo: zapatos, soquetes, tenedores) para crear modelos de ecuaciones de multiplicación y división con un factor desconocido. Monitorizar y discutir cómo el modelo coincide con la ecuación dada. <u>Ejemplo:</u> Modelar $6 \times f = 18$ viendo cuántos grupos de 6 pelotas de tenis hacen un total de 18 pelotas de tenis. <p><u>Sitio de Internet para apoyar el aprendizaje:</u> http://www.aplusmath.com/</p>
$35 = \underline{\quad} \times 7$					
$35 \div 5 = 7$ $7 \times 5 = 35$					
$35 \div 7 = 5$ $5 \times 7 = 35$					
Medición y Datos	<ul style="list-style-type: none"> solucionará problemas de área usando estrategias de multiplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> localizar figuras planas rectangulares en el supermercado y evaluar ecuaciones de suma y multiplicación para encontrar la superficie total de la figura. <p><u>Sitio de Internet para apoyar el aprendizaje:</u> http://www.shodor.org/interactivate/activities/AreaExplorer/</p>			