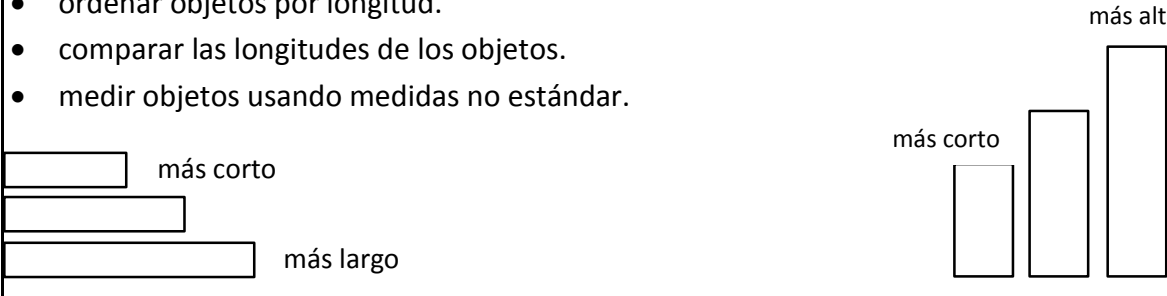

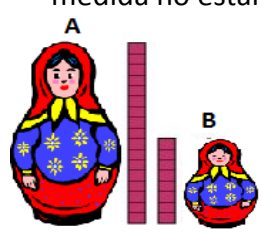



Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 1

Tercer Período de Calificaciones, Parte 1



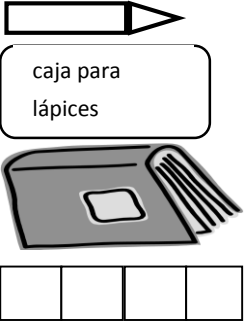
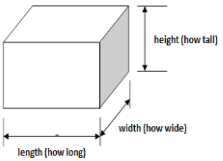
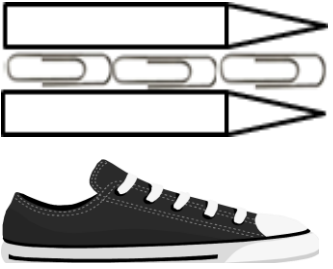

MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>	
Medición y Datos	<ul style="list-style-type: none"> ordenar objetos por longitud. comparar las longitudes de los objetos. medir objetos usando medidas no estándar. 	

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)		
	<u>Es...</u>	<u>En matemáticas, los estudiantes...</u>
Síntesis	<p>unir partes para crear entendimiento de un concepto completo o para formar un concepto completo nuevo y distintivo.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> elegirán una unidad de medida no estándar adecuada para medir un objeto basándose en el tamaño del objeto. compararán las longitudes de dos objetos usando la misma unidad de medida no estándar para medirlos.  <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>La muñeca A mide 18 cubos de altura.</p> <p>La muñeca B mide 8 cubos de altura.</p> <p>La muñeca A es 10 cubos más alta que la muñeca B.</p> </div>
Esfuerzo/Motivación/Perseverancia	<p>trabajar diligentemente y aplicar estrategias efectivas para lograr una meta o resolver un problema; continuar al enfrentarse a obstáculos y presiones competitivas.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> describirán si una unidad de medida no estándar elegida es la opción más eficaz para medir un objeto. resolverán problemas de medida dificultosos del mundo real usando diversas estrategias. <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Ejemplo de Problema de Medición</p> <p>Deseas comprar una nueva lonchera y necesitas asegurarte que va a caber en tu cubículo <u>antes</u> de comprarla. ¿Cómo usarás la medida no estándar para asegurarte de que tu lonchera quepa en tu cubículo?</p> </div>

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 1

Tercer Período de Calificaciones, Parte 1

Experiencias de Aprendizaje por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)

MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>
Medición y Datos	<ul style="list-style-type: none"> describirá, comparará, y ordenará las longitudes de tres objetos usando palabras tales como “más corto/más largo”, “el más corto/el más largo”, y “el más bajo/el más alto”. <div data-bbox="237 443 1039 841" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>El lápiz es más corto que la caja para lápices, por lo tanto el lápiz cabrá en la caja. El libro es más largo que la caja para lápices, por lo tanto el libro no cabra en la caja para lápices.</p> <p>El libro mide 4 cubos.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> tomará medidas lineares (longitud, amplitud, altura) de los objetos usando los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> elegir una unidad no estándar apropiada (cubos, ositos para contar, sujetapapeles, etc.) basándose en el tamaño del objeto. Por ejemplo, un sujetapapeles sería una unidad adecuada para medir la longitud de un lápiz, pero un zapato no sería una unidad adecuada en esta situación. colocar múltiples copias de la misma unidad de punta a punta sin espacios o superposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> elegir una unidad de medida no estándar adecuada (centavos, cereal, huellas, etc.) y medir las longitudes de objetos alrededor de la casa. <div data-bbox="1087 418 1556 699" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Las unidades no estándar se deben seleccionar de acuerdo al tamaño de un objeto. Los sujetapapeles son una unidad apropiada para medir un lápiz porque son más cortos que un lápiz. Un zapato no es una unidad apropiada para medir un lápiz porque es más largo que un lápiz.</p> </div> <div data-bbox="1583 418 1955 699" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> hablar sobre la importancia de la medición en la vida cotidiana. Por ejemplo, hablen sobre cómo en el consultorio médico el doctor mide la estatura, el peso, y la temperatura de un paciente. ¡medir un salto! Marquen un punto de partida en el suelo y salten hacia adelante y luego marquen el lugar de aterrizaje. Seleccionen una unidad de medida no estándar adecuada y midan la longitud del salto. Salten dos veces más y midan la longitud de cada salto usando la misma unidad de medida no estándar. Comparen los tres saltos usando vocabulario como por ejemplo “el más corto” y “el más largo”. <p><i>Esta actividad requiere que los niños usen síntesis y perseverancia.</i></p> <div data-bbox="1157 1081 1940 1386" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Punto de Partida</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> usar un recurso en línea para practicar el vocabulario de medición: http://www.ixl.com/math/grade-1/compare-objects-length-and-height