



# Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 3

Cuarto Período de Calificaciones, Parte 2



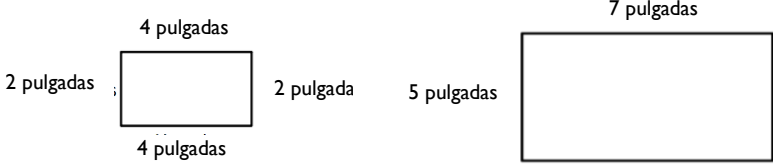

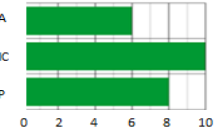

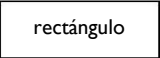
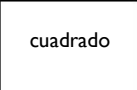

<b>MT</b>	<b>Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT)</b> <i>Los estudiantes podrán...</i>
<b>Medición y Datos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usar las cuatro operaciones para resolver problemas escritos de un solo paso que involucren masa o volumen sin convertir unidades.</li> <li>• resolver problemas matemáticos y de la vida real que involucren perímetros de polígonos.</li> <li>• representar un conjunto de datos con varias categorías en un pictograma y gráfico de barras en escala.</li> <li>• resolver problemas usando información presentada en diversos gráficos.</li> </ul>
<b>Geometría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usar el razonamiento para reconocer, categorizar, y dibujar cuadriláteros (rombos, cuadrados, y rectángulos) basándose en los atributos de las figuras.</li> </ul>

<b>Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)</b>		
	<u>Es...</u>	<u>En matemáticas, los estudiantes...</u>
<b>Elaboración</b>	<p>agregar detalles que amplían, enriquecen, o embellecen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mejorarán las ideas agregando detalles al explicar la clasificación de los cuadriláteros.</li> <li>• agregarán etiquetas a los dibujos para aclarar las representaciones de un problema de medición.</li> <li>• se comunicarán de diversas formas al representar datos.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>A word cloud centered around the word 'Elaboration' in large green letters. Other words include: open-minded, creative, modify, clarity, expand, diverse, combine, changes, options, different, adjust, possibilities, enhance, and embellish.</p> </div>
<b>Esfuerzo/Motivación/ Perseverancia</b>	<p>trabajar diligentemente y aplicar estrategias efectivas para lograr una meta o resolver un problema; continuar al enfrentarse a obstáculos y presiones competitivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• desarrollarán y demostrarán un programa secuenciado de acción para lograr una meta o resolver problemas de múltiples pasos.</li> <li>• usarán una variedad de estrategias para crear una escala adecuada para gráficos de barra y pictogramas.</li> <li>• identificarán y describirán el resultado de trabajar para alcanzar la meta de fin de ciclo escolar de saber fluidamente los conceptos básicos de multiplicación hasta el 100.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>A word cloud centered around the words 'Motivation', 'Persistence', and 'Effort' in large, bold letters. Other words include: start, pressure, believe, determine, important, valued, can, self, safe, regulate, and obstacles.</p> </div>

# Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 3

Cuarto Período de Calificaciones, Parte 2

## Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)

MT	 <b>En la escuela, su hijo/a...</b>	 <b>En casa, su hijo/a puede...</b>																
<b>Medición y Datos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplicará estrategias efectivas para resolver problemas escritos que involucren volumen (litros) y masa (gramos y kilogramos).</li> <li>encontrará el perímetro (la distancia alrededor de una figura) de los cuadriláteros cuando se conocen y cuando no se conocen las longitudes de los lados.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>creará rectángulos con el mismo perímetro y diferentes áreas o la misma área y diferentes perímetros.</li> </ul> <p><u>Ejemplo:</u> ¿Cuántos rectángulos diferentes puedes crear con un área de 16 unidades cuadradas? Identifica el perímetro de cada rectángulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>creará gráficos de barras y pictogramas usando una escala.</li> </ul> <p><u>Ejemplo:</u> Dibujar un gráfico de barras en el cual cada cuadrado represente 5 mascotas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usará los datos presentados en un gráfico en escala para responder preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>usar los gramos de un producto dado, como por ejemplo gelatina, para determinar cuál sería la masa total de varios envases.</li> </ul> <div style="text-align: right;">  </div> <p><u>Ejemplo:</u> Si un envase de gelatina tiene 150 gramos, ¿cuántos gramos de gelatina habría en 5 envases? ¿Cuántos envases habría si en total la gelatina fuese 750 gramos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>determinar el área y el perímetro de las ventanas de la casa. Ilustrar y etiquetar los hallazgos para determinar si alguna ventana tiene el mismo perímetro y diferente área o la misma área y diferente perímetro.</li> <li>crea un cuadro de datos mostrando el color y la cantidad de medias en una gaveta de medias. Mostrar los datos de un modo diferente, como por ejemplo con un pictograma o un gráfico de barras. Evaluar si la escala debe cambiar en base al tipo de gráfico usado.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <table border="1" data-bbox="1098 886 1356 1073"> <thead> <tr> <th colspan="2">Merienda Favorita</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Manzana</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Helado</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Palomitas de Maíz</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1377 886 1713 1008"> <thead> <tr> <th colspan="2">Merienda Favorita</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Manzana</td> <td>☺☺☺</td> </tr> <tr> <td>Helado</td> <td>☺☺☺☺☺☺</td> </tr> <tr> <td>Palomitas de Maíz</td> <td>☺☺☺☺</td> </tr> </tbody> </table> <div data-bbox="1398 1016 1692 1073" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Clave: Cada ☺ = 2 estudiantes</p> </div> <div data-bbox="1734 886 1955 1089"> <p><b>Merienda Favorita</b></p>  <p><b>Gráfico de Barras en Escala</b></p> </div> </div> <p style="text-align: center;">Cuadro de Datos                      Pictograma</p>	Merienda Favorita		Manzana	6	Helado	10	Palomitas de Maíz	8	Merienda Favorita		Manzana	☺☺☺	Helado	☺☺☺☺☺☺	Palomitas de Maíz	☺☺☺☺
Merienda Favorita																		
Manzana	6																	
Helado	10																	
Palomitas de Maíz	8																	
Merienda Favorita																		
Manzana	☺☺☺																	
Helado	☺☺☺☺☺☺																	
Palomitas de Maíz	☺☺☺☺																	
<b>Geometría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparará y clasificará cuadriláteros de acuerdo a las semejanzas y diferencias de los atributos conocidos de las figuras.</li> <li>reconocerá rombos, rectángulos, y cuadrados como ejemplos de cuadriláteros, y dibujará ejemplos de cuadriláteros que no pertenecen a ninguna de estas subcategorías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>establecer una meta de encontrar una cierta cantidad de figuras cuadrilaterales alrededor de la casa para organizarlas en categorías de rombos, rectángulos, y cuadrados. Explicar por qué algunos cuadriláteros pueden clasificarse en múltiples categorías.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cuadrilátero: Polígonos de 4 lados</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>rombo</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>rectángulo</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>cuadrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>paralelograma</p> </div> </div>																