

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 5

Primer Período de Calificaciones, Parte 2

| MT | Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic-MT) <u>Los estudiantes podrán...</u> |
|---|--|
| Números y Operaciones en el Sistema Decimal | <ul style="list-style-type: none"> identificar y explicar patrones de ceros al multiplicar y dividir por potencias de 10. aplicar el entendimiento sobre el valor posicional para leer y escribir números decimales (hasta las milésimas). explicar cómo los valores de los dígitos en números de dígitos múltiples se relacionan entre sí. comparar números decimales usando el entendimiento del valor posicional. redondear números decimales (hasta las milésimas) menores y mayores que 1. sumar o restar números decimales (hasta las décimas, centésimas, y milésimas) usando modelos o dibujos; luego relacionar las estrategias con métodos escritos. usar ecuaciones, matrices rectangulares, o modelos de área para dividir un número de 2 dígitos por un número de 2 dígitos múltiplo de 10 (10, 20, 30...). dividir mentalmente números de 2 ó 3 dígitos por un número de 2 dígitos múltiplo de 10. estimar cocientes (la respuesta de un problema de división) usando diversas estrategias. |



| Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills-TASS) | | |
|--|---|---|
| | <u>Es...</u> | <u>En matemáticas, los estudiantes...</u> |
| Flexibilidad | estar abierto y ser receptivo a ideas y estrategias nuevas y diversas y a desenvolverse con naturalidad entre las mismas. | <ul style="list-style-type: none"> demostrarán adaptabilidad a cambios de ideas, preguntas, recursos, o estrategias ante la presencia de evidencia a través de diversas experiencias de aprendizaje. usarán estrategias para leer, escribir, y comparar números decimales. determinarán el método de computación basándose en el entendimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones. aplicarán conocimientos de suma y resta de números enteros para sumar y restar números decimales. |
| Colaboración | trabajar eficaz y respetuosamente para alcanzar una meta en grupo. | <ul style="list-style-type: none"> buscarán y respetarán ideas múltiples para ampliar y profundizar el entendimiento sobre valor posicional. identificarán y analizarán opciones para compartir responsabilidades y así alcanzar una meta en grupo para la resolución de problemas. discutirán respuestas razonables en pares o en grupos, comparando estrategias para ayudar a entender un problema. |

| | |
|----------|--|
| Glosario | <p>valor posicional: el valor de un dígito según lo determina su posición dentro de un número</p> <ul style="list-style-type: none"> centésimas - nombre del lugar a la derecha del lugar de las décimas; hay 100 centésimas en un número entero. <u>Por ejemplo:</u> 3.24 (tres y veinticuatro centésimas) décimas - nombre del lugar a la derecha del punto decimal; hay 10 décimas en un número entero. <u>Por ejemplo:</u> 3.24 (tres y cuatro décimas) milésimas - nombre del lugar a la derecha del lugar de las centésimas; hay 1,000 milésimas en un número entero. <u>Por ejemplo:</u> 3.124 (tres y ciento veinticuatro milésimas) <p>potencias de 10: representar un número por el número de veces que el 10 se puede multiplicar por sí mismo.</p> |
|----------|--|

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 5

Primer Período de Calificaciones, Parte 2

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic-MT)

| MT |  <u>En la escuela, su hijo/a...</u> |  <u>En casa, su hijo/a puede...</u> | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|--------|------------|-------------|--------|------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Números y Operaciones en el Sistema Decimal | <ul style="list-style-type: none"> practicará multiplicación o división de números decimales por distintas potencias de 10 y reflexionará sobre los patrones de ceros al comparar los productos. <u>Posible problema:</u> $0.37 \times 10 =$ <u>Posible respuesta:</u> el producto es 370 centésimas ó 3.7 $0.37 \times 10 = 3.7$ (el punto decimal se mueve un valor posicional a la derecha al multiplicar por cada potencia de diez) usará varias estrategias para practicar estimado de cocientes. <u>Posible problema:</u> $205 \div 50 =$ <u>Posible respuesta:</u> Hay 20 números 10 en 200 y cinco números 5 en 50. $20 \div 5 = 4$. Un buen estimado sería 4. Como 205 es más grande que 200, el cociente sería apenas mayor que 4. identificará el valor posicional de los dígitos dentro de un número decimal. representará números decimales usando la forma estándar, literal, y desarrollada. <u>Posible pregunta:</u> Escribe 37.65 en forma estándar, forma literal, y forma desarrollada. <u>Respuestas:</u> <ul style="list-style-type: none"> Forma estándar: 37.65 Forma literal: treinta y siete y sesenta y cinco centésimas Forma desarrollada: $3 \times 10 + 7 \times 1 + 6 \times \left(\frac{1}{10}\right) + 5 \times \left(\frac{1}{100}\right)$ comparará números decimales observando el lugar de las décimas, centésimas, y milésimas y explicará cuál número decimal es mayor que, menor que, o igual que otro número decimal usando conocimientos sobre valor posicional. <u>Posible pregunta:</u> compara 11.26 y 11.3 <u>Respuesta:</u> $11.26 < 11.3$ <u>Posibles respuestas:</u> Yo sé que 3 décimas es igual que 30 centésimas y 26 centésimas es menor que 30 centésimas. | <ul style="list-style-type: none"> trabajar colaborativamente para encontrar ejemplos de números con décimas y centésimas en libros, periódicos, revistas, y propagandas. Luego puede usar esa información para convertir dólares a monedas de 10 centavos (dimes) y de 1 centavo (penny) para reforzar los conceptos de multiplicación de números decimales por 10 y 100. <u>Por ejemplo:</u> El champú cuesta \$2.90. ¿Cuántas monedas de 10 y de 1 centavo es eso? $2.90 \times 10 = 29$ monedas de 10 centavos $2.90 \times 100 = 290$ monedas de 1 centavo <u>Sitios de Internet para apoyar el aprendizaje:</u> http://www.mathsisfun.com/index-notation-powers.html resolver situaciones de la vida real con divisiones de dígitos múltiples. <u>Por ejemplo:</u> Hay 364 bizcochos de chocolate en una fiesta con 70 invitados. Estima cuántos bizcochos puede comer cada persona. <u>Posibles preguntas para hacerle a su hijo/a:</u> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál sería un buen estimado? ¿Tu estimado es ligeramente menor o ligeramente mayor que el cociente? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué estrategias usaste para determinar el estimado? usar dinero o precios en propagandas e identificar el número en forma estándar, forma literal, y forma desarrollada. buscar números con decimales en el mundo real y usar un gráfico de valor posicional para ayudar a leer y escribir el número. <p style="text-align: center;">Gráfico de Valor Posicional Que Representa 425.836</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Hundreds</th> <th>Tens</th> <th>Ones</th> <th>Decimal</th> <th>Tenths</th> <th>Hundredths</th> <th>Thousandths</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">.</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </tbody> </table> <u>Sitios de Internet para apoyar el aprendizaje:</u> http://www.mathsisfun.com/decimals.html | Hundreds | Tens | Ones | Decimal | Tenths | Hundredths | Thousandths | 4 | 2 | 5 | . | 8 | 3 | 6 |
| Hundreds | Tens | Ones | Decimal | Tenths | Hundredths | Thousandths | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 5 | . | 8 | 3 | 6 | | | | | | | | | | |