

Boletín Informativo de Lectura de Kindergarten

Cuarto Período de Calificaciones, Parte 1

MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>
Destrezas Fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • demostrar entendimiento de la palabra oral, sílabas, nombre de las letras, y sonidos. • usar sonidos iniciales, del medio, y finales al hablar, leer, y escribir. • cambiar la consonante inicial para crear palabras nuevas (sol, col, gol, rol; tos, dos, nos; dar, par, mar; don, son, pon, con). • explorar el uso de los sonidos de las vocales cortas y largas para crear palabras. • usar relaciones de uno a uno del sonido de las letras. • leer a primera vista palabras comunes de uso muy frecuente.
Comprensión de Lectura de Texto	<ul style="list-style-type: none"> • practicar a usar estrategias antes, durante, y después de la lectura, tales como vista preliminar de las ilustraciones de un cuento antes de comenzar a leer, articular palabras, encontrar palabras conocidas y desconocidas, y volver a leer. • demostrar comprensión de lectura relatando detalles clave en textos literarios e informativos. • formular y responder preguntas sobre detalles clave en textos literarios e informativos. • determinar el significado de palabras desconocidas. • identificar elementos de la poesía (ritmo, rima, repetición, título).

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)				
	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes...</u>		
Originalidad	crear ideas y soluciones que son novedosas o singulares para una persona, grupo, o situación.	<ul style="list-style-type: none"> • identificarán una solución alternativa para un problema en un cuento. • tendrán oportunidades de mostrar su entendimiento de un cuento de múltiples maneras, usando mapas del cuento, círculos comparativos, y gráficas. • harán nuevas conexiones basándose en previas experiencias y aprendizaje. 		
Metacognición	conocer y ser consciente de los pensamientos propios y poseer la habilidad de monitorizar y evaluar el pensamiento propio.	<ul style="list-style-type: none"> • pensarán acerca de, e identificarán, múltiples significados de palabras conocidas y los aplicarán correctamente. <table border="1" data-bbox="591 1625 1463 1734"> <tr> <td data-bbox="591 1625 688 1734">cobra</td> <td data-bbox="688 1625 1463 1734"> a. una serpiente (sustantivo) b. tercera persona, tiempo presente de cobrar (verbo) </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • identificarán conocimientos previos, experiencias, y palabras conocidas para comprender textos. 	cobra	a. una serpiente (sustantivo) b. tercera persona, tiempo presente de cobrar (verbo)
cobra	a. una serpiente (sustantivo) b. tercera persona, tiempo presente de cobrar (verbo)			







Las metas del aprendizaje en kindergarten continúan durante todo el año
y cada vez se repiten con mayor complejidad.

Boletín Informativo de Lectura de Kindergarten

Cuarto Período de Calificaciones, Parte 1

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)

MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>																																								
Destrezas Fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> investigará los sonidos de vocales cortas y largas y creará nuevas palabras usando las vocales a, e, i, o, u. usará diferentes trozos de palabras para crear listas de palabras a través de centros y actividades (-up, -ug, -un, -eg, -et, -ell, -est [en inglés]). participará en actividades de lectura en voz alta con todo el grupo y en instrucción de lectura guiada en grupo pequeño para practicar descifrado de palabras, fluidez de lectura, y estrategias para leer. 	<ul style="list-style-type: none"> escuchar y leer libros todas las noches. cambiar el sonido inicial para hacer listas de palabras usando familias de palabras (hacer, ver, comer, vender). ir en una búsqueda de tesoro para encontrar cosas que usan los sonidos cortos y/o largos de las vocales. <table border="1" data-bbox="1108 516 1938 865"> <thead> <tr> <th colspan="5">sonidos cortos</th> </tr> <tr> <th>a</th> <th>e</th> <th>i</th> <th>o</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>cat (gato)</td> <td>pet (mascota)</td> <td>pig (cerdo)</td> <td>dock (muelle)</td> <td>sun (sol)</td> </tr> <tr> <td>apple (manzana)</td> <td>leg (pierna)</td> <td>milk (leche)</td> <td>sock (soquete)</td> <td>bun (bollo/magdalena)</td> </tr> <tr> <th colspan="5">sonidos largos</th> </tr> <tr> <th>a</th> <th>e</th> <th>i</th> <th>o</th> <th>u</th> </tr> <tr> <td>April (abril)</td> <td>bee (abeja)</td> <td>five (cinco)</td> <td>Hose (manguera)</td> <td>blue (azul)</td> </tr> <tr> <td>plane (avión)</td> <td>tree (árbol)</td> <td>sky (cielo)</td> <td>toes (dedos del pie)</td> <td>shoe (zapato)</td> </tr> </tbody> </table>	sonidos cortos					a	e	i	o	u	cat (gato)	pet (mascota)	pig (cerdo)	dock (muelle)	sun (sol)	apple (manzana)	leg (pierna)	milk (leche)	sock (soquete)	bun (bollo/magdalena)	sonidos largos					a	e	i	o	u	April (abril)	bee (abeja)	five (cinco)	Hose (manguera)	blue (azul)	plane (avión)	tree (árbol)	sky (cielo)	toes (dedos del pie)	shoe (zapato)
sonidos cortos																																										
a	e	i	o	u																																						
cat (gato)	pet (mascota)	pig (cerdo)	dock (muelle)	sun (sol)																																						
apple (manzana)	leg (pierna)	milk (leche)	sock (soquete)	bun (bollo/magdalena)																																						
sonidos largos																																										
a	e	i	o	u																																						
April (abril)	bee (abeja)	five (cinco)	Hose (manguera)	blue (azul)																																						
plane (avión)	tree (árbol)	sky (cielo)	toes (dedos del pie)	shoe (zapato)																																						
Comprensión de Lectura de Texto	<ul style="list-style-type: none"> leerá, discutirá, comparará, y comprenderá textos literarios e informativos en grupos grandes y pequeños. relatará detalles clave en textos literarios e informativos. determinará el significado de palabras desconocidas. identificará los elementos de la poesía (ritmo, rima, repetición, título). 	<ul style="list-style-type: none"> hablar acerca de libros y poesías leídos en casa y en la escuela. formular y responder preguntas sobre cuentos leídos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué otro título le pondrías a este libro? ¿Cuáles eran las acciones de los personajes del cuento? ¿Qué lecciones aprendiste del cuento? usar estos sitios de Internet para apoyar el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> www.starfall.com www.abcya.com www.turtlediary.com 