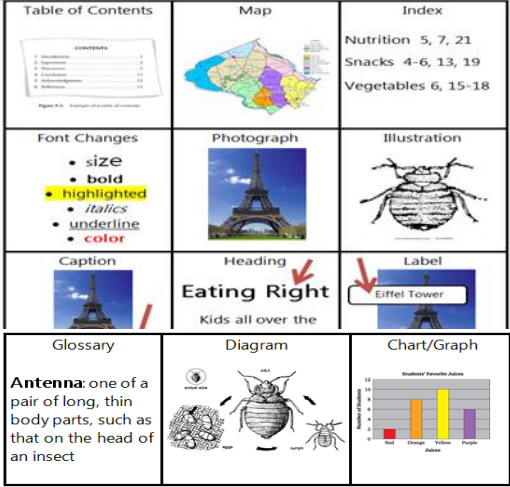


# Bản Tin về Đọc Lớp Hai



## Kỳ Chấm Điểm Thứ 1, Phần 2

MT	<b>Mục Tiêu Học Tập theo Chủ Đề Đo Lường (MT)</b> <i>Học sinh sẽ có thể...</i>	
<b>Văn Bản Thông Tin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nhận ra <b>ý chính</b> của một văn bản thông tin.</li> <li>nhận ra và dùng nhiều loại <b>đặc điểm văn bản.</b> <span style="font-size: 2em;">➔</span></li> <li>so sánh những điểm quan trọng trong hai văn bản về cùng một chủ đề.</li> <li>hỏi và trả lời những câu hỏi dùng who, what, when, where, why, và how.</li> </ul>	
<b>Ngôn Ngữ: Từ Vựng</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dùng ngữ cảnh ở cấp độ câu như là chỉ dấu cho ý nghĩa của một từ hay cụm từ.</li> <li>hỏi và trả lời những câu hỏi về những gì diễn giả nói để làm cho rõ sự hiểu biết, thu thập thêm thông tin, hay đào sâu hiểu biết về một chủ đề.</li> <li>dùng một từ gốc như một đầu mối dẫn đến nghĩa của một từ chưa biết có cùng gốc.</li> </ul>	

<b>Kỹ Năng Suy Luận và Thành Công Trong Học Tập (TASS)</b>		
	<u>Đó là...</u>	<u>Về đọc, học sinh sẽ...</u>
<b>Thông Thạo</b>	tạo ra được nhiều giải đáp cho một vấn đề hay một ý tưởng.	<ul style="list-style-type: none"> <li>hỏi nhiều câu hỏi đơn giản và phức tạp khác nhau về một văn bản.</li> <li>trả lời các câu hỏi mở bằng những cách khác nhau, qua lời nói hay viết.</li> <li>dùng nhiều chiến lược khác nhau để tìm hiểu ý nghĩa của những từ chưa biết.</li> </ul>
<b>Hợp Tác</b>	làm việc có hiệu quả và tôn trọng nhau để đạt được mục tiêu của nhóm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>tham gia các cuộc đàm thoại hợp tác (làm việc từng cặp hay nhóm nhỏ để thảo luận thông tin mới học được từ một văn bản).</li> <li>tôn trọng những nhận xét và ý tưởng của những người khác.</li> <li>chia sẻ trách nhiệm để đạt tới một mục tiêu hay thực hiện một kế hoạch hành động.</li> <li>chứng tỏ sẵn lòng chia sẻ và lắng nghe nhiều ý kiến khác nhau.</li> </ul>

# Bản Tin về Đọc Lớp Hai

Kỳ Chấm Điểm Thứ 1, Phần 2

Kinh Nghiệm Học Tập Theo Đề Tài Đo Lường (MT)					
MT	 <u>Tại trường, con quý vị sẽ...</u>	 <u>Tại nhà, con quý vị có thể...</u>			
Văn Bản Thông Tin	<ul style="list-style-type: none"> <li>đọc và so sánh nhiều nguồn tư liệu số hóa và in khác nhau.</li> <li>thảo luận xem các tác giả hậu thuẫn các luận điểm của họ bằng lý lẽ và thí dụ như thế nào.</li> <li>dùng nhiều <b>đặc điểm văn bản</b> khác nhau để hỏi và trả lời các câu hỏi về một văn bản.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><u>Tiếp tục đi tới: nghĩ về một văn bản thông tin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Đặc điểm văn bản giúp em hiểu văn bản hơn như thế nào?</li> <li>Em có thể tìm hiểu thông tin nào từ bản đồ?</li> <li>Phụ đề cho em biết điều gì về bức hình?</li> <li>Bảng tra cứu (index) khác với bảng mục lục như thế nào?</li> <li>Các tiêu đề giúp em tìm kiếm thông tin như thế nào?</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>đọc sách mỗi ngày. Trộn lại! Đọc truyện, sách thông tin, công thức chế biến, tạp chí, các nguồn thông tin số hóa, vân vân.</li> </ul> <p><b>*kiểm lại trang mạng trường học của em để tìm các nguồn tư liệu để trợ giúp việc học*</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><u>Trở thành một người đọc thành thạo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Khuyến khích con em quý vị đọc lại nhiều lần những văn bản đã biết chú trọng đến đọc trôi chảy, chính xác, và diễn cảm (đề nghị đọc ba lần)</li> <li>Đọc làm mẫu trôi chảy cho con em quý vị.</li> <li>Làm một trò chơi về đọc trôi chảy bằng cách dùng một thời kế đo thời gian để đọc lớn một đoạn văn và rồi để cho con em quý vị thử thách.</li> </ul> </div>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>xác định nghĩa của các từ chưa biết bằng cách dùng từ gốc đã biết.</li> <li>tìm sự liên hệ thông qua đàm thoại hợp tác giữa kiến thức đã biết và nội dung mới để tạo ra ý nghĩa.</li> </ul> <p><u>Thí dụ:</u> Để định nghĩa "landform," (địa hình), các học sinh có thể lập ra một danh sách các từ liên quan đến landform, như là "dirt, land, grass, mountains, the ground, earth, water." Sau khi thảo luận, học sinh có thể kết luận, "chúng tôi nghĩ rằng landforms là các bộ phận của trái đất."</p>	<p style="text-align: center;"><u>Phát Triển Từ Vựng:</u></p> <p>Khuyến khích con em quý vị đưa ra những từ có nghĩa tương tự. Chẳng hạn, thay vì dùng "bad," dùng "horrible" hay "poor."</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nhận ra các từ gốc trong khi đọc. Dùng những gốc đã biết để xác định ý nghĩa của từ toàn thể.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Thí Dụ về Tiền Tố và Từ Gốc: Preview (Xem Trước)</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Tiền tố</td> <td style="padding: 5px;">Từ Gốc</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">pre = trước</td> <td style="padding: 5px;">view = nhìn hay xem</td> </tr> </table> <p>Preview = nhìn hay xem trước</p>	Tiền tố	Từ Gốc	pre = trước
Tiền tố	Từ Gốc				
pre = trước	view = nhìn hay xem				
Bảng Từ Ngữ	<p><b>ý chính:</b> trong văn bản thông tin, điểm trung tâm mà tác giả muốn người đọc biết</p> <p><b>đặc điểm văn bản:</b> các phần của văn bản mà giúp cho người đọc tìm và hiểu thông tin, như là: tiêu đề, mục lục, bảng từ ngữ, lệnh đơn điện tử, hình biểu trưng, chữ in đậm, nhãn, hình chụp, phụ đề, vân vân trong một văn bản</p>				