

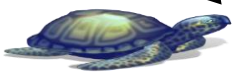


# Bản Tin về Đọc Lớp Bốn

Kỳ Chấm Điểm Thứ 2, Phần 2






MT	Mục Tiêu Học Tập theo Chủ Đề Đo Lường (MT) <u>Học sinh sẽ có thể...</u>
Văn Bản Thông Tin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• đưa ra các suy diễn dùng hậu thuẫn từ văn bản.</li> <li>• dùng những <b>chi tiết chính</b> để nói lại thông tin và tóm tắt nhiều dạng khác nhau của bài đọc.</li> <li>• tóm tắt <b>ý chính</b> hay chủ đề để so sánh nhiều văn bản khác nhau.</li> <li>• mô tả và phân tích xem các tác giả dùng <b>cấu trúc văn bản</b> nguyên nhân và hậu quả như thế nào để giải thích các ý tưởng, sự kiện, hay thông tin.</li> <li>• tìm hiểu những <b>tường trình trực tiếp</b> của cùng một sự kiện dùng nhiều văn bản khác nhau.</li> <li>• nhận biết chứng cứ mà một diễn giả cung cấp để hỗ trợ một điều xác nhận hay một ý tưởng.</li> <li>• tạo ra những câu hỏi truy vấn.</li> </ul>
Ngôn Ngữ: Từ Vựng	<ul style="list-style-type: none"> <li>• áp dụng những phương thức để làm sáng tỏ ý nghĩa của các từ chưa biết và các từ có nhiều nghĩa.</li> <li>• định nghĩa và dùng từ vựng chuyên biệt bộ môn.</li> <li>• dùng những từ phản nghĩa và đồng nghĩa để xác định ý nghĩa của các từ.</li> <li>• dùng những nguồn thông tin đa phương tiện (như trang mạng, sách thu âm, hình ảnh, video, vân vân) để giúp phát triển sự hiểu biết từ vựng chuyên biệt bộ môn và phong phú.</li> <li>• dùng từ ngữ chuyên biệt bộ môn và phong phú để cho thêm chi tiết cho những câu trả lời nói và viết.</li> </ul>

Kỹ Năng Suy Luận và Thành Công Trong Học Tập (TASS)		
	<u>Đó là...</u>	<u>Về đọc, học sinh sẽ...</u>
Trau Chuốt	<p>thêm những chi tiết mà mở rộng, làm phong phú hay tô điểm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• áp dụng <b>ý chính</b> và các chi tiết từ văn bản văn học và thông tin để hiểu sâu sắc hơn các khái niệm.</li> <li>• dùng nhiều nguồn khác nhau để khái quát hóa, suy diễn, và phát sinh ý tưởng mới về nội dung.</li> <li>• giải thích và kết hợp các ý kiến để giải thích xem các sinh hoạt của con người ảnh hưởng như thế nào đến môi trường thiên nhiên dùng văn bản thông tin.</li> <li>• kết hợp và giải thích thông tin từ các biến cố lịch sử, tài liệu, và chính sách để nhận diện <b>ý chính</b>.</li> </ul> 
Nỗ lực/Động lực/Kiên trì	<p>làm việc có hiệu quả và tôn trọng nhau để đạt đến mục tiêu của nhóm.</p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bắt đầu một công việc ➡ làm công việc ➡ hoàn tất công việc.</li> <li>• làm việc trong những nhóm như cặp đôi, ba hay bốn để mô tả họ đã dùng một chiến lược có hiệu quả để xác định ý nghĩa của các từ như thế nào.</li> <li>• làm tới cùng và điều chỉnh các mục tiêu đọc.</li> <li>• khai triển và chứng tỏ một kế hoạch hành động để đạt được một mục tiêu hay giải quyết một vấn đề.</li> </ul> <div data-bbox="860 1701 1453 1858" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Mục tiêu đọc của tôi trong tam cá nguyệt kỳ này là...</i></li> <li>○ <i>Tôi sẽ đạt mục tiêu của tôi bằng...</i></li> <li>○ <i>Đây rất quan trọng vì....</i></li> </ul> </div>

# Bản Tin về Đọc Lớp Bốn

Kỳ Chấm Điểm Thứ 2, Phần 2

## Kinh Nghiệm Học Tập Theo Đề Tài Đo Lường (MT)

MT	 Tại trường, con quý vị sẽ...	 Tại nhà, con quý vị có thể...
<b>Văn Bản Thông Tin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dùng nền kiến thức và những gì đã biết được từ việc đọc để đưa ra các suy diễn.</li> <li>nghe một danh sách những <b>chi tiết chính</b> để xác định <b>ý tưởng chính</b>.</li> <li>tóm tắt văn bản bằng cách diễn giải <b>ý chính</b> và cung cấp những chi tiết hỗ trợ.</li> <li>diễn tả quan hệ nguyên nhân và hậu quả giữa các biến cố, ý tưởng, khái niệm hay thông tin.</li> <li>đặt các câu hỏi truy vấn về sự khám phá và những người khám phá.</li> <li>suu tầm thông qua nhiều loại văn bản (thông tin, bài báo, số hóa hay đa phương tiện, vân vân)</li> <li>nghe những tường trình khám phá khác nhau, và thu thập chứng cứ để xác định ảnh hưởng của biến cố.</li> <li>cho thêm và kết hợp ý tưởng từ nhiều nguồn tin khác nhau để giải thích xem những sinh hoạt của con người ảnh hưởng như thế nào đến môi trường.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>đọc mỗi tối (tạp chí, nhật báo, sách truyện thực, vân vân.).</li> <li>trả lời các câu hỏi về văn bản bằng miệng hay trong bài viết. <b>Các câu hỏi khả dĩ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mô tả một quan hệ nguyên nhân và hậu quả tìm thấy trong văn bản. Nó ảnh hưởng như thế nào đến văn bản?</li> <li>Tóm tắt ý chính của đoạn này trong văn bản. Chi tiết chính nào đã giúp hỗ trợ câu trả lời của em?</li> <li>Những câu hỏi nào em có thể hỏi tác giả để hiểu thêm?</li> <li>Những gì mới em có thể học được từ bài đọc hay tiến trình này?</li> </ul> </li> <li>đặt mục tiêu và kế hoạch để đi tới cùng. Thảo luận về các cách giải quyết những chướng ngại gặp phải.</li> <li>đi thăm một viện bảo tàng hay phòng tranh và dùng các từ chuyên biệt bộ môn để mô tả những gì đã thấy và nghe.</li> <li>thực tập tóm tắt phim xi nê, phim truyền hình, sách, tranh khôi hài, bài báo, vân vân.</li> </ul>
<b>Ngôn Ngữ Từ Vựng</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dùng từ ngữ chuyên biệt bộ môn và phong phú trong những cuộc thảo luận.</li> <li>xác định nghĩa của từ có liên quan đến các khái niệm học thuật.</li> <li>dùng các nguồn điện tử để tìm ý nghĩa và cách đọc của các từ lạ.</li> <li>động não tìm từ vựng phong phú để thay thế những từ ngữ đã dùng nhiều quá.</li> <li>học các từ phản nghĩa và đồng nghĩa để    xác định ý nghĩa sâu xa của các từ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tập dùng những từ đồng nghĩa và phản nghĩa để xác định nghĩa của từ.</li> <li>thay thế các từ đã dùng quá nhiều bằng từ vựng có tính mô tả hơn trong thảo luận (như nói: chia sẻ, trau chuốt, phát biểu, gào thét, hét, la).</li> <li>dùng các trang mạng này để trợ giúp việc học:             <ul style="list-style-type: none"> <li>từ điển trên mạng, thesaurus <a href="http://www.merriam-webster.com">http://www.merriam-webster.com</a></li> <li>những nguồn thông dịch</li> <li>chơi các trò chơi đồ từ <a href="http://abcya.com/synonyms_antonyms.htm">http://abcya.com/synonyms_antonyms.htm</a></li> </ul> </li> </ul>
<b>Bảng Từ Ngữ</b>	<p><b>tường trình trực tiếp:</b> tường trình hay cô vật của một người nào đó đã từng là nhân chứng cho một sự kiện hay thời kỳ lịch sử được nghiên cứu.</p> <p><b>chi tiết chính:</b> những đề tài mà hỗ trợ bài học hay thông điệp người viết muốn truyền đạt qua câu truyện của ông/bà ấy</p>	<p><b>ý chính:</b> trong một văn bản thông tin, điểm trung tâm mà tác giả muốn người đọc biết</p> <p><b>kết cấu văn bản:</b> cách xếp đặt của một văn bản (thứ tự thời gian hay trình tự, nguyên nhân và hậu quả, so sánh và đối chiếu, vấn đề va giải pháp)</p>