

所有工作人員和學生都應當認可和尊重性別認同問題-這很重要,包括被認定為跨性別或非標準性別的學生,這些學生在表達自己的性別認同時應當沒有顧慮。¹在切實可行的範圍內,蒙郡公立學校(MCPS)將滿足有關性別認同的要求,並努力保護學生的隱私和秘密。MCPS致力於營造安全友善的校園環境,讓學生可以融入學習並積極參與學校社群的活動,因為他們在這裡受到接納和重視。根據蒙郡教育委員會的核心價值,符合馬里蘭州教育廳²和**教育委員會政策ACA,無歧視原則、公平和文化熟知能力**指引的以下方針闡述對全學區的要求,即絕不容忍歧視、侮辱和霸凌。這些指引方針無法預見可能發生的每一種情況。因此,每一名學生的需求必須根據個案情況進行評估。

目標

- 支持學生,讓他們可以以自我認同的性別身份參與校園生活;
- 尊重學生對其性別認同或跨性別身份保密的權利;
- 減少對跨性別和非標準性別學生的污辱和邊緣化;
- 促進對跨性別和非標準性別學生的社會融合和文化包容;以及
- 為MCPS教職員提供支持,讓他們能夠以一貫適當的方式處理學生性別認同的問題。

定義

這裡提供的定義不是為了給學生貼標籤,而是為了幫助了解跨性別和非標準性別的學生。學生也許會或不會用這些詞語來描述自己。^{3,4}

無性別者(AGENDER) 沒有性別(也稱作無性別, nongendered或genderless)。

順性別者(CISGENDER) 一個人的性別認同和性別表達與其出生時所確定的性別一致;不是跨性別或非標準性別的人。

性別表達 一個人通過行為、衣著、髮型、活動、聲音、言語和措辭、或習慣動作向他人表現或表達自己性別的方式。

性別流動者(GENDER FLUID) 指一個人的性別認同或性別表達不固定,會根據情形隨時間發生切換。

性別認同 一個人對自己性別的深層內化感知或心理上的了解。一個人的性別認同和其出生時確定的性別可能相同,也可能不同。大部份人的性別認同與出生時確定的性別吻合。但是,有些人的性別認同與出生時確定的性別不一樣。所有人都有性別認同,不只是跨性別者或非標準性別的人。就這份指引而言,學生的性別認同是指在學校一直表達的性別身份。

非標準性別 該術語描述性別表達不同於常規或模式化期望的人,例如"偽娘"、"假小子"和雙性的性別表達。包括在傳統性別類別以外認定或兩個或多個性別認定的人。其他有類似意義的詞語包括"gender diverse(性別多元)"或"gender expansive(性別廣泛)"。

LGBTQ 女同性戀者、男同性戀者、雙性別戀者、跨性別者、酷兒和性別有疑問者群體的首寫字母縮寫。為了更具包容性,這個縮寫經常被寫成LGBTQ+。

出生時確定的性別 在嬰兒出生證上記錄的性別(如果出生時提供這種記錄)。

跨性別的 形容詞,用來描述性別認同或性別表達不同於出生時所確定性別的人。其它同義詞還有"transsexual(變性)"與"trans(變性)"。

過渡 一個人決定以自己認同、而不是出生時被確定的性別生活的過程。為了能夠向他人公開表達自己的性別認同,跨性別人可以採取多種方法(例如,使用暱稱或通過法律形式更改姓名和/或法律文件上的性別稱呼;選擇體現自己性別認同的服裝和髮型;並以與其性別認同一致的方式生活和向他人表現自己)。有些跨性別者(但並非全部)會攝取激素或通過手術改變自己的身體,以便與他們的性別認同一致。雖然過渡包括就某人的性別表達進行公開表達,但是,過渡是個人的過程,正在過渡的個人有權享有隱私。

¹相關的蒙郡教育委員會政策和MCPS規章: ACA, ACF, JHF, JHF-RA, ACA-RA, ACF-RA

²更多資訊和其它資源列表,請參見:馬里蘭州教育廳,為跨性別和非標準性別的青少年提供安全空間:性別認同非歧視原則指引(2015年10月),參見以下網站:
marylandpublicschools.org/about/Documents/DSFSS/SSSP/ProvidingSafeSpacesTransgenderNonConformingYouth012016.pdf.

³這些指引中使用的術語旨在儘可能具有包容性;但是請理解,術語和語言是在不斷發展的,可能很快就會過時。

⁴定義的信息來源:美國民權同盟;美國心理學協會;加利福尼亞學校董事會協會;芝加哥公立學校;華盛頓特區公立學校;男同性戀者、女同性戀者和異性戀者教育網;霍華德郡公立學校;人權運動;浪達法律;馬里蘭州教育廳;馬里蘭州公立中學體育協會;麻薩諸塞州小學和中學教育廳;全美大學體育協會;全美學校董事會協會;紐約市教育廳;以及Trevor項目。

與跨性別和非標準性別的學生積極合作

- 校長(或指定負責人)應當與學生和學生家庭(如果家庭支持學生)合作制定一份計畫,以確保學生平等享有參加所有學校計畫和活動的同等機會,並確保學生在學校受到保護,免受基於性別的歧視。校長、指定負責人或駐校的心理健康專業人士(即學校心理學家或學校輔導員)應當使用MCPS表格560-80,登記表:支持學生,性別認同(附件A-1)來支持這個過程並幫助學生參與學校生活。填妥的表格必須保存在安全的地方,不得放在學生的累積或保密檔案中。雖然學校全體工作人員都應當一貫地執行計畫,但是,學校其他工作人員不得使用或索取這份表格。
- 每個學生的需要應當根據個案進行評估,應當持續評估所有的計畫並進行必要的修訂。作為計畫的一部分,學校應當確認為學生擔任主要聯絡人的教職員。計畫應當說明如何提供支持,以及如何透露信息和向誰透露信息。此外,每一份計畫還應當提及喜歡用的名字、人稱代詞、體育運動、課外活動、更衣室、衛生間、安全區、安全地帶和其他安全支持、以及正式活動(例如畢業)。
- 在與學生家長/監護人聯絡之前,校長或指定工作人員應當與學生談話,以確定學生在家得到或預期將得到何種程度的支持。在某些情況中,出於安全顧慮或無法被接納等原因,跨性別和非標準性別的學生可能不會在家中公開表達自己的性別認同。性別認同問題可能十分複雜,也可能涉及家庭衝突;如果是這種情況並需要提供支持,應當與學校支持和改進辦公室或學生與家庭支持和參與辦公室(OSFSE)聯繫。

隱私和披露信息

- 所有學生都有隱私權。包括在學校對跨性別身份或表現非標準性別的保密權。
- 學生的跨性別身份、法定姓名或出生時的性別資料都屬於保密醫療資訊。向其他學生、他們的父母/監護人或第三方披露這類資訊可能觸犯隱私法,例如聯邦家庭教育權利和隱私法(FERPA)。
- 學校應當確保依照相關的州、地方和聯邦隱私法規定對學生的所有醫療信息進行保密,包括與跨性別學生有關的醫療信息。
- 請注意,學校在滿足有關性別表現、認同和多元化的適應性調整要求時,不要求提供醫療診斷、治療和/或其他文件。
- 跨性別和非標準性別的學生有權公開討論和表明自己的性別認同和表達,並自己決定隱私信息的

分享時間、對象和數量。學生選擇向教職員或其他學生披露自己性別身份的事實本身並沒有授權學校教職員向他人(包括父母/監護人和學校其他教職員)披露學生的性別身份,除非法律要求這樣做或學生自己授權披露這項信息。如果向跨性別或非標準性別學生提問的數目超出為他們在學校裡提供支持而必需的問題數目,則這種作法是不是適當的。

姓名/人稱代詞

- 所有學生都有權讓他人用自己喜歡的名字和/或人稱代詞稱呼他們。學校教職員應當使用與學生在學校一直堅持的性別認同相對應的姓名或人稱代詞稱呼學生。學生不需要獲得法院判定更改的姓名和/或性別稱謂或更改學生記錄作為他人使用學生喜歡的名字和人稱代詞稱呼學生的前提條件。在符合這些指引的可能範圍內,學校工作人員應當盡力對學生的跨性別身份保密。
- 只要法律不要求學校在學校記錄和其他文件中使用學生的法定姓名或出生性別時,學校就應當使用學生喜歡的名字和性別,包括在課堂花名冊、名牌、通告、證書、報紙、通訊和年鑑中使用學生喜歡的名字。
- 除非學生或父母/監護人做出其它的明確表示,否則,MCPS學校工作人員在聯繫跨性別學生的父母/監護人時,應當使用符合學生出生性別的法定姓名和人稱代詞。

正式的學校記錄

- 學校必須為每一名學生保留永久記錄,其中包括學生的法定姓名和性別。在學校必須使用學生永久記錄中的法定姓名和性別的情況中(例如標準化考試或上交馬里蘭州教育廳(MSDE)的報告),學校工作人員和校領導應當採取適當的做法,以避免在無意中透露與學生自己喜歡的姓名和性別不同的法定姓名和性別。
- 在收到學生已經更改法定姓名和/或性別的文件後,即應當更改學生的永久記錄,以體現學生更改過的法定姓名或性別。以下任何文件都可以作為更改法定姓名和/或性別的證據:

- 法院裁決；
- 新的出生證；
- 州或聯邦頒發的身份證；或
- 有執照的保健業者出具的文件。
- 如果學生和/或其父母/監護人在沒有提供這些文件的情況下要求更改學生的永久記錄，學校應該聯繫OSFSE。
- 一旦學生更改了法定姓名和/或性別，學校則必須保護學生從前的身份。請參考學生記錄保存人員手冊、共同責任辦公室(OSA)或OSFSE，了解更多信息。
- 當姓名和/或性別變更已經被記入正式的學校記錄，學校則必須通知OSA，以便可以向MSDE提出適當通知。
- 當姓名和/或性別變更已經被記入正式的學校記錄，學校領導應當建議學生家庭 - 他們必須提供源於校外機構的記錄的更新件(即免疫接種記錄、醫囑或醫護業者提供的其他記錄)。
- 同理，如果根據法院判令、新出生證、州或聯邦頒發的身份證或有執照保健業者提供的文件，證明已經更改了法定姓名和/或性別，那麼，在收到文件後應當更改往屆學生的永久記錄，以體現更改過的往屆學生的法定姓名或性別。這些變更由中心記錄處處理。

著裝規則

- 只要其衣著符合MCPS的著裝規則，跨性別和非標準性別的學生就有權穿著與其性別認同或性別表達相符的服裝。學校教職員對跨性別或非標準性別學生在著裝方面的要求不能比其他學生更嚴格。
- 學校應當考慮在拍攝班級或年鑑照片時、參加榮譽學會典禮、畢業典禮或舞會時的中性著裝規則。此外，在穿著不同性別服裝的情形中(例如在演出或表演中)，應當允許學生穿著與其性別認同相關的服裝。

基於性別的活動

- 學校應當評估所有以性別為基礎的政策、規章和實踐，並只保留那些具有清晰和完整教學用途的政策、規章和實踐。在按照性別分開進行的學校活動中、或當學生必須遵守具有性別針對合法性的制度、政策或實踐做法時，必須允許學生以符合其性別認同的身份參加活動。

性別分隔區

- 當根據性別指定使用設施時，必須為學生提供使用符合其一貫堅持的性別認同、且針對不同性別的設施(例如：衛生間、儲物櫃和更衣室)。
- 如果學生出於安全、隱私或任何其他原因而不願意使用共享設施時，則應當根據學生的要求為其提供一個安全且沒有污辱性的替代安排，例如獨立衛生間；至於更衣室，則可以在更衣處設置一個隱私隔斷或門簾、使用附近的獨立衛生間或辦公室、或採用單獨的更衣時間。應當以保障學生隱私的方式讓他們能夠使用這些設施。
- 如果學生有資格使用符合其性別認同的設施，則不能要求該生使用替代安排。只有在學生提出要求時才應當使用替代安排，而且在使用時應當採取不會透露學生跨性別身份的方式。
- 有些學生對於與跨性別學生使用有性別針對性的相同設施也許會感到不舒服。不能因為這種感覺而拒絕讓跨性別學生使用設施。學校領導和輔導員應當幫助學生共同應對這種不舒服的感覺，並促進對性別認同的理解、營造尊重和重視所有學生的校園文化。

新工程/翻修

- 如果現有設施無法滿足校領導為學生提供性別中立設施的要求，學校則應當與設施管理部(Department of Facilities Management)合作制定設施規劃，包括改造現有設施。
- 設施管理部應當在考慮學生安全的情況下，設計供學生/大眾使用的性別中立的衛生間。
- 在可行的範圍內，MCPS至少應當在每一層樓和人流量的區域修建一間性別中立的衛生間。
- 在可行的範圍內，MCPS應當在新學校和學校改造的設計方案中增加至少一個性別中立的更衣設施，並在中性設施的設計和地點上考慮安全和隱私因素。

體育課和校內體育活動

- 如果學校提供按照性別分開進行的體育課和校內運動，則必須允許學生以符合其性別認同的方式參加這些體育活動。

校際體育競賽

- 我們將依據馬里蘭州公立中學體育協會(MPSSAA)的政策和指引(https://www.mpssaa.org/assets/1/6/MPSSAA_Transgender_Guidance_revised_8.16.pdf)確定跨性別和非標準性別的學生參加校際體育活動的相關事項。
- 根據MPSSAA的指引和確保公平競爭、女子體育項目的完整性和公平無歧視的參與機會，應當允許MCPS的跨性別和非標準性別學生參加以下的校際體育賽隊：
 - 學生在出生時被確定的性別；或
 - 學生過渡後的性別；或
 - 學生自己堅持的性別認同。
- 有關校際運動競賽參賽資格的任何申訴應當由學校轉交給MCPS體育小組。
- 在其他學校舉行的競賽：在學生同意後，在住家所屬學校提供的適應性調整也應當在其他設施內提供，同時這也應當是學生計畫的一部分。教練或住家所屬學校應當把任何必要的適應性調整都告知客場學校，並對學生的身份保密。

戶外教學/過夜的實地教學旅行

- 必須允許學生以符合其性別認同的方式參加這些活動。
- 應當與學生及其家人(如果家人支持學生)討論夜宿安排。根據要求，應當在可行的情況下為學生另行提供安全和沒有污辱性的替代安排，例如私人睡覺區。
- 如果可行，學校應當在不隔離其他學生的情況下儘量滿足有更多隱私要求的學生。
- 學生的跨性別身份是保密資料，在未經學生和/或學生父母/監護人同意的情況下，學校教職員不得因實地教學旅行向其他學生或其父母/監護人披露或要求披露學生的跨性別身份。

霸凌和騷擾

- LGBTQ+學生面臨被霸凌和被騷擾的更高風險，以及意圖自殺的更高比率，他們嘗試自殺的比率是非LGBTQ+學生的五倍。
- 有關霸凌、騷擾或恐嚇的MCPS教委會政策JHF和MCPS規章JHF-RA，可以在MCPS網站上查看：www.montgomeryschoolsmd.org/departments/policy/section.aspx?sectionID=10。
- 霸凌和騷擾包括針對學生實際存在或被認為存在的性別認同或表達的行為，還包括因朋友、家人或與學生有關的其他人或團體的特質而針對學生的行為。

- 應當以在處理其它歧視或騷擾投訴時採取的相同方式來處理針對學生實際存在或被認為存在的性別認同或表達的歧視或騷擾投訴。學校應當保持對霸凌和騷擾的警惕性，並及時進行處理。
- 學校教職員應該採取一切合理步驟，確保跨性別和非標準性別的學生在學校的安全和機會，並支持學生維護其性別認同和表達的權利。
- 不得因學生實際存在或被認為存在的性別認同或性別表達而處分學生。
- 我們鼓勵學校讓適齡的學生團體制定和領導有關計畫，解決所有學生(尤其是LGBTQ+學生)面臨的霸凌防範問題。

安全區

- 走廊或"Flash"通行證：如果有需要，學校應當允許跨性別或非標準性別的學生在遇到讓他們感覺不安全和不舒服的情況時，可以隨時去安全區(例如主辦辦公室、輔導員辦公室)。
- 安全地帶：學校應當指定某些老師的教室、特定的辦公室或校內的某個地點作為安全地帶，讓學生無論出於任何理由都可以在那裡免受論斷、並感到舒適和安全。學校還應當確保門上有安全區貼紙的工作人員都已經受過培訓，了解如何提供包容和肯定的環境。

聯繫人

- 如果您希望了解更多資訊，請致電240-314-4824與MCPS OSFSE聯繫，或致電240-740-3215與社區參與和合作辦公室聯繫。